

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
им. П.В. Дементьева»

**ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
ВЫПУСКНИКА В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Республиканской научно-практической конференции,
посвященной 90-летию Казанского авиационно-технического
колледжа имени П.В. Дементьева

25 ноября 2022 г.

Казань
2022

УДК 37.7
ББК 74.57
Т65

Оргкомитет конференции:

– **Митрофанова Любовь Александровна** - начальник отдела развития среднего профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

– **Залалов Ильгиз Ирекович** - директор ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»;

– **Соколова Эльвира Рустэмовна** - заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева», к.п.н.;

– **Халуева Вера Владиславовна** - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»;

– **Павлова Ирина Григорьевна** - заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»;

– **Финохина Марина Владимировна** - заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»;

– **Виноградова Ирина Анатольевна** - старший методист ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева», к.с.н.

Ответственный редактор: В.В. Халуева

Т65 **Традиции** формирования личности выпускника в современных условиях отечественного профессионального образования: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева, 25 ноября 2022 г. / Под ред. В.В. Халуевой. – Казань, редакционно-издательский центр «Школа», 2022. – 488 с.

ISBN 978-5-00162-754-8

В сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Традиции формирования личности выпускника в современных условиях отечественного профессионального образования» представлены тезисы докладов педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Материалы могут быть полезны педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования и работодателям.

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-00162-754-8

© ГАПОУ «Казанский
авиационно-технический
колледж им. П.В. Дементьева», 2022
© Оформление РИЦ «Школа», 2022

ВИДЫ ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Абдул Н.А.,

преподаватель литературы

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

В современном мире образование превращается из способа передачи знаний в мощный механизм постройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду. Поэтому России предстоит развиваться в высоко конкурентной среде в условиях глобализации. Для этого надо, чтобы молодые специалисты имели сравнительно высокий уровень не только специального образования, но и общекультурной компетентности, достаточный для успешной адаптации в постоянно изменяющейся реальности.

В ситуации быстрых изменений характера и условий труда возрастает роль личностных компетенций работников. Особенно растет спрос на такие компетенции, как умение решать сложные комплексные проблемы, навыки эффективной коммуникации и командной работы, развитие лидерских качеств, а также высокий интеллект, умение учиться и осваивать новое.

Растущий спрос на ценностные установки будущих специалистов СПО обусловлен изменившимся характером экономического и социального определения государственных задач в нашей стране –воспитание высоконравственного профессионального специалиста. Поэтому привитию учащимся на занятиях по литературе традиционных ценностей как трудолюбие, гражданственность, патриотизм, национальное достоинство уделяется большое внимание. В самостоятельную жизнь вступают выпускники СПО, гордящиеся российской историей, наукой, культурой, способные к деятельному труду и защите национальных интересов страны.

В реализации этой цели незаменимую роль играет чтение – важнейший способ освоения научного и профессионального знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, Интернет-ресурсах [2, с.2].

Чтение – первый по значимости источник опыта, накопленного человечеством. Чтение имеет первостепенное значение для воспитания и

образования учащихся, становления и развития личности; повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности выпускников [1, с.17]. Без чтения немыслима интеграция личности в многонациональную и многослойную российскую культуру, понимаемую как весь комплекс духовных и материальных интересов. В то же время от уровня культурной компетентности граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны.

Поэтому в РФ по заказу Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в 2006 году была принята Национальная программа поддержки и развития чтения. Программа получила поддержку Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации, Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО в сфере поддержки чтения, предусмотрев в нем включение проектов по продвижению чтения в существующие федеральные целевые и государственные программы развития образования, культуры, поддержки русского языка, поскольку поддержка и развитие чтения должны стать неотъемлемым элементом государственной политики страны [2, с.14].

Чтение – это освоение письменной информации, именно такое базовое определение чтения принято в Национальной программе, а письменная информация – это наиболее надёжная, выверенная информация, к ней можно многократно возвращаться. Именно в книгах, журналах и газетах адресно, основательно и подробно описывается реальность, не знакомая человеку из его повседневной жизни, сохраняется, накапливается и осмысливается опыт поколений, исторический опыт России и других стран [2, с.15].

Исходя из государственной программы образования для учащихся СПО на занятиях по литературе уделяется большое внимание разным видам чтения: изучающему, ознакомительному, просмотровому и поисковому.

1. Цель изучающего чтения – понимание основного содержания произведения, сравнение содержания изученного текста с ранее усвоенным материалом; установление причинно-следственных связей между явлениями; развитие умения рассуждать и делать самостоятельные выводы.

2. Цель ознакомительного чтения – формирование общего представления о содержании и смысле текста, ориентировки в нем, выявлении наиболее существенной информации.

3. Цель просмотрового чтения – формулирование гипотезы о его содержании.

4. Цель поискового чтения- поиск нужной информации, а результат – выборочное, избирательное понимание читаемого [3].

Овладение приёмами этих видов чтения развивает следующие виды мыслительной деятельности студентов: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

А мыслительная деятельность совершенствует виды памяти учащихся: зрительную, слуховую, оперативную, долговременную.

У выпускников сформируются навыки внимания, которые необходимы в их профессиональной деятельности: концентрация (удержание информации), устойчивость (сохранение сосредоточенности на объекте внимания), переключение (умение отвлекаться на другой объект), распределение (способность одновременного распределения стимула и задачи).

Обучение разным приемам чтения на дисциплине «Литература»:

1. Развивают умения говорить, слушать, понимать, писать.
2. Совершенствуют мыслительную деятельность студентов.
3. Формируют различные виды памяти.
4. Обучают различным навыкам внимания.

Знания, умения и навыки, получаемые при различных видах чтения, являются основой для формирования ценностных ориентаций выпускников как будущих специалистов. Это повысит интеллектуальный потенциал нации, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России, поддержания и приумножения богатства родного языка, что будет способствовать решению жизненно важных проблем, достижению стратегических целей развития РФ.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Национальная программа поддержки и развития чтения. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества ООО «Стратегика», 2006 – 19 с.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГАПОУ «НАТ»

Абрамова С.А.,

преподаватель русского языка и литературы,

Мурзаханова М.П.,

преподаватель русского языка и литературы,

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Особая роль языка в том, что без постоянного совершенствования в языке невозможно глубокое изучение всех научных дисциплин – и гуманитарных, и естественных, и технических, так как язык – это один из способов передачи человеческих мыслей, чувств, эмоций.

Как же выглядит сегодня портрет конкурентоспособного специалиста? Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи и обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенциями в профессии.

Для этого необходимы следующие качества:

- знание норм и навыков литературного языка и их применения в речи;
- владение профессиональной терминологией;
- владение стилем профессиональной речи;
- умение определять цель и понимать ситуацию общения;
- умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности.

Но каково же отношение самих обучающихся к необходимости изучения гуманитарных дисциплин?

Опрос, проведенный в нашем техникуме, показал, что подавляющее большинство понимают важность и значимость данных дисциплин в становлении профессионализма и компетентности, в формировании нравственности, духовности и человеческих качеств.

Работая над профессиональной подготовкой будущих специалистов, мы должны добиться понимания учащимися следующего: для того чтобы человек мог осваивать новые ступени профессиональной деятельности, он должен иметь достаточно мощную теоретическую базу знаний. Она включает в себя глубокую общеобразовательную и профессиональную подготовку, которая дает широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых ситуациях, быстро осваивать новое содержание, формы и способы труда. Учащиеся должны

понимать, что гуманитарные дисциплины призваны углубить общечеловеческое, нравственное понимание профессионализма, его значение для будущей трудовой деятельности и общества в целом.

Работая в современных условиях, мы столкнулись с большим количеством проблем и вопросов, решать которые приходится в процессе ежедневной работы: как сделать преподавание наиболее эффективным, как сохранить устойчивый интерес, повысить мотивацию к изучению, помочь студентам выразить себя.

Таким образом, в связи с последними запросами общества наше учебное заведение ставит перед собой задачу подготовить не просто компетентных высококвалифицированных специалистов, но и людей, способных к деятельности в условиях конкуренции, умеющих ориентироваться в потоке научно-технической информации, работать с технической литературой, осваивать новые технологии, ориентироваться в современных рыночных условиях, постоянно повышать квалификацию.

Любое учебное заведение, поставившее своей целью обучение конкурентноспособных специалистов, сталкивается с необходимостью введения в учебные планы дисциплин гуманитарного цикла: философии, психологии, истории, иностранных языков и т.д.. Вместе с тем приходится практически решать задачу: чему и как учить, какие условия создать для развития свободной личности, ее нравственного формирования.

Преподаватель, работающий в современных условиях, сталкивается с большим количеством проблем и вопросов, решать которые ему приходится в процессе ежедневной работы: как сделать преподавание наиболее эффективным: как сохранить устойчивый интерес, повысить мотивацию к изучению, помочь студентам выразить себя.

Наиболее полно соответствует этим задачам гуманистическая концепция обучения и воспитания, так как она создает оптимальные условия для раскрытия, коррекции и развития личности студента. А коммуникативно-деятельный подход, как показала практика, дает возможность использовать естественную потребность студента в самовыражении, опирается на реализацию стремления человека к общению с окружающим миром.

Работа предметно-цикловой комиссии гуманитарных и общественных дисциплин выстраивается в рамках реализации государственного образовательного стандарта и образовательной политики нашего учебного заведения в соответствии с поставленными целями и задачами:

– внедрение личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания;

– совершенствование преподавания гуманитарных и общественных дисциплин средствами современных педагогических технологий.

– работа над комплексным методическим обеспечением образовательного процесса;

Для реализации поставленных задач утвержден план работы, содержащий основные разделы:

– разработка нормативной документации учебно-воспитательного процесса;

– разработка информационного методического обеспечения учебных занятий и аудиторных мероприятий;

– научно-исследовательская работа;

– совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Повысить ответственность каждого студента за его личное образование, сделать процесс обучения более индивидуально-ориентированным позволяют активные методы обучения. В ходе их проведения студент не только усваивает уже имеющуюся информацию, но и получает новые знания, самостоятельно решает предлагаемые задания, развивает логическое мышление и практические навыки, формирует готовность к будущей практической деятельности.

Сегодня нельзя недооценивать роль иностранного языка, как предмета, служащего развитию личности, в том числе и профессиональному становлению.

Одним из методов формирования профессиональной компетенции является планирование и проведение практических занятий на уроках иностранного языка.

Например, с группами по специальности «Технология продукции общественного питания» составляется меню для столовых, ресторанов и кафе, рецепты приготовления блюд английской и французской кухни, схемы сервировки праздничных столов. В группах будущих товароведов составляются рекламы товаров, студенты разыгрывают сцены купли-продажи, пишут деловые письма с предложением купить товар.

Таким образом, язык бесценен и с эстетической точки зрения, но основная функция языка – быть средством общения.

Список литературы

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма: учебное пособие / Д.А. Белухин; Московский психолого-социальный институт. – М.: МПСИ, 2018. – 123 Библер В.С. От наукоучения к логике культуры (Два философских ведения в двадцать первый век). /В.С. Библер.- М.: Издательство политической литературы,. 2011.-318 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991.-204с.
3. Егорова Ю.А. «Роль и значение гуманитарных дисциплин в структуре профессиональной подготовки будущих инженеров»- М. : Дрофа, 2021.-123с.
4. Челпанов Г.И. Психология. Философия. Образование. – М.; Воронеж; НПОМОДЭК, 1999. – 384с.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Авдеева А.Г.,

преподаватель естествознания

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»

Современное развитие общества, экономики, образования вызывает необходимость разработки путей формирования личности, способной к самоанализу и анализу ситуации социально-экономического окружения, активно участвующей в социокультурной деятельности и преобразующей ее; самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

Действующие в настоящее время стандарты СПО и НПО так построены, что в компетентностной модели специалиста цели образования охватывают наряду с конкретными знаниями и навыками такие категории, как способность, готовность к познанию, социальные навыки и др.

Все чаще работодателям нужна не квалификация, которая слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова и социальное поведение, способность работать в группе, инициативность.

Считаю, что модель специалиста должна носить системный характер, отражать преимущества квалификационного и компетентностного подходов.

Стратегия модернизации образования РФ предполагает, что в основе обновленного содержания общего образования положены ключевые компетенции: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной сферах».

Проанализировав существующие трактовки понятия компетенции, я пришла к такому пониманию. Под компетенцией, по-моему, понимается результат образования, готовность ученика к достижению поставленной цели. Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования. В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить язык с людьми самых разных профессий, культур и т.д.

Новый импульс этому процессу придал приоритетный Национальный проект «Образование», который ориентирует учителей на подготовку ученика к быстроменяющимся условиям современной жизни. Это требует от образовательного учреждения следующее:

1. Формирование такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, т. е. ориентироваться в информационном пространстве;
2. Создание условий, способствующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Так как мы живем в мире веществ и материалов, непрерывно протекающих химических реакций, то выделяют химическую компетентность, которая включает в себя химически грамотное обращение с веществами, материалами и процессами, безопасное как для собственной жизни, так и для нормального, естественного функционирования окружающей среды. Без химической компетентности невозможно формирование компетенции здоровьесбережения.

Применительно к химии предметная компетенция включает следующие знания и умения:

1. Понятие о химии как составляющей единой естественно-научной картины мира. Химия – центральная наука о природе, тесно взаимодействующая с другими науками.
2. Представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определенной структурой и способны к взаимным превращениям. Существует связь между структурой, свойствами и применением веществ.
3. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке.
4. Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, а также в решении глобальных проблем че-

ловечества: продовольственной, энергетической, экологической, оборонной и др.

5. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и процессами в повседневной жизни и практической деятельности, а также умение управлять химическими процессами.

На мой взгляд, реализовать это возможно за счет активных форм обучения при организации учебного процесса через систему учебных задач на уроках химии. Ведь современный образовательный процесс немислим без поиска новых, эффективных технологий, которые будут содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Суть формирования компетенций реализуется через организацию деятельности учащихся. Деятельность наиболее эффективна, если есть интерес (мотивация) у студента. Учебные занятия мною планируются таким образом, чтобы они способствовали приобретению учащимися навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать факты, обобщать и делать выводы. Самостоятельно найденный ответ дает уверенность в своих возможностях, создает положительные эмоции, позволяет ощутить свои возможности. Студент самоутверждается как личность.

Мотивация позволяет акцентировать внимание учащихся к изучаемой теме, заинтересовать их.

Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности для учащихся, они должны учитывать познавательные возможности обучающихся, лежать в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемы и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации и др.) педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиска неизвестного знания. Важная роль в проблемном обучении принадлежит общению диалогового типа. Учитель не излагает на уроке готовое решение, а ставит проблему. На мой взгляд, это наиболее приемлемая форма для реализации задач. Урок становится инструментом совместного поиска решения проблемы.

Например, в своей работе использую:

- «Загадка царя Соломона». Разгадайте тайнопись царя Соломона – на уроке «Металлы» Качественные реакции на соединения железа.
- Тайны яхты «Зов моря». Разгадайте тайну гибели дорогой яхты. – на уроке «Коррозия металлов».

- Работа детективного агентства в теме «Кислоты» – Соляная кислота.
- Разгадайте химическую ошибку А. Конан-Дойля при описании собаки Баскервией из одноименного романа – на уроке «Неметаллы» – Фосфор.
- Проблемный вопрос: почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус? Почему глаженое белье дольше не пачкается? – в теме «Углеводы» – Глюкоза.
- Проблемный вопрос: Что общего между альдегидами, карбоновыми кислотами и муравьями? – в теме «Карбоновые кислоты».
- Противоречие фактов: Почему водород занимает в таблице Д.И. Менделеева два места среди типичных металлов и среди нетипичных неметаллов? – в теме «Структура ПСХЭ» – Положение водорода в таблице Д. И. Менделеева.

Я, как преподаватель уверена, что одним методом невозможно развивать все способности учеников. На мой взгляд, исследовательский метод также позволяет превратить ребенка в активного субъекта совместной деятельности.

При выполнении индивидуальных исследовательских работ по химии формируется и информационная компетенция, связанная с критическим отношением к распространяемой по каналам СМИ рекламе. Исследуя состав и качество различных товаров, например, моющих средств, продуктов питания, газированных напитков и других, учащиеся делают выводы о достоверности сведений, заявленных в рекламе, подтверждают или опровергают их.

Мой опыт работы показывает, что учащиеся, занимаясь исследовательской деятельностью во внеурочное время, проявляют нестандартное мышление, инициативу, активность в плане творческого поиска информации по выбранной проблеме. А также наблюдается повышение интереса к предмету, осознание значимости химических знаний в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Авраменко И.В.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова»

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача каждого педагога.

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентной личности профессионала.

Для формирования качеств специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, необходимо создание развивающей образовательной среды с комплексом педагогических условий: мотивационных, конструктивных, организационных, коммуникативных. Важно не только дать знания, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, создать педагогически комфортную среду для творческой самореализации студентов.

Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности. Обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя.

Для формирования специалиста-профессионала «нового поколения» сегодня невозможно без внедрения новых форм и методов преподавания, таких как: метод проблемного изложения, метод проектов, научно-исследовательская работа студентов, проблемное обучение и многих других, с помощью которых при изучении общеобразовательных дисциплин достигается эффективный результат в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков.

Инновационные методы способствуют развитию образовательной среды как условию формирования разносторонней личности специалиста.

Именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, способствует личностному росту воспитанников.

Образовательная среда оказывает существенное воздействие на изменение собственных позиций обучающихся, создает новый проект деятельности на основе опыта, благодаря коммуникативному воздействию субъектов.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия их творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности, преподавателям гуманитарного цикла, общеобразовательных дисциплин я считаю необходимо применять в своей работе инновационные образовательные технологии например, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение.

Важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем общеобразовательного цикла, является пробуждение обучающихся к познанию.

Приоритетным направлением исторического образования является формирование у студентов ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В ходе работы необходимо развивать у обучающихся умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно – следственного и структурно – функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления.

И поэтому мною на уроках применяются различные образовательные инновационные технологии, с помощью которых я организую и провожу учебно-исследовательскую работу, в том числе развиваю умение у студентов выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Например, мной при изучении темы по истории «Возникновение движения декабристов» положены технологии развивающего обучения позволяющие учитывать и использовать закономерности развития и особенности индивидуума. Обучающийся не только приобретает исторические знания, но и усваивает способы приобретения этих знаний, самостоятельно делает выводы и оценивает те или иные факты и явления. Используются так же групповые технологии позволяющие реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль, обеспечивается учет индивидуальных особенностей обучающихся, открываются возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности. Используемая технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников в основе подхода лежит сотрудничество, что обеспечивает активность учебного процесса, оказывает стимулирующее действие на развитие обучающего.

Актуальность изучаемой на занятии темы: «Возникновение движения декабристов» заключается в повышении в обществе интереса к истории страны, развитию чувства патриотизма, уважения к гражданским ценностям, правам и свободам личности.

Особенность роли преподавателя заключается в том, что он выступает в роли координатора самостоятельной деятельности обучающихся и помощника в закреплении изученного материала.

В своей работе я так же использую и метод проектов (исследовательский метод).

Это проблемное обучение позволяющее реализовать студентам самостоятельные проекты, определять и аргументировано доказывать свою позицию, точку зрения, раскрывать, творческий потенциал личности, способствует самореализации и самоопределению.

Актуальность проблемы реализации метода проектов определяется целями системы образования таких как: процесс формирования компетенций, использование электронных средств и умение пользоваться ими.

Метод проектов предоставляет широкие возможности студентам формировать компетенции, которые могут быть перенесены и на другие области знания и виды деятельности. Проектные работы могут быть как индивидуальные, так и групповые.

Использование методов проектов в моей работе предусматривает овладение студентами интеллектуальными умениями, например: прогнозирования, поиска информации, работа в команде, не только доказывать свою точку зрения, но и слышать собеседников, приходиться к консенсусу, мысленно экспериментировать, сопоставлять, анализировать и другими.

В основе любого проекта обязательно лежит важная проблема, которую студенты должны решить.

Деятельность образовательных учреждений системы СПО связана с подготовкой будущих специалистов, а работа над проектом позволяет имитировать в учебном процессе деятельность, которая осуществляется в реальной профессиональной жизни. Участие в таких проектах развивает способность интерпретировать материал, уметь оценивать значимость материала, делать собственные суждения и выводы, помогает в качественной подготовке будущих специалистов.

Сегодня, чтобы стать конкурентоспособным специалистом, недостаточно получить диплом об окончании престижного учебного заведения. Надо иметь ряд деятельностных навыков, позволяющих с первого рабочего дня включиться в профессиональную жизнь, квалифицированно исполняя свои обязанности.

Современные приемы и методы работы используемые мной на уроках истории способствуют тому, что из техникума выходят выпускники, которые понимают и критически осмысливают общественные процессы и ситуации.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Профиздат, 1991. – 198 с.
2. Ежова Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр. СПб.: Нева, 2005. – 98 с.
3. Корнющенко Д.И. Интегральная диалогика: Интенсивная технология гуманитарного образования. М.: Академия, 2005. – 368 с.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И НАВЫКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Айметдинов И.Р.,

преподаватель спецдисциплин

Челяева И.В.,

преподаватель спецдисциплин

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Минтруд РФ прогнозирует, что структура занятости в IT существенно изменится и число занятых в отрасли вырастет на 70% в ближайшие 10 лет.

При высокой степени востребованности специалистов зачастую складывается парадоксальная ситуация – выпускникам сложно найти работу по специальности и при этом на рынке труда всегда ощущается колоссальная нехватка квалифицированных кадров, профессионалов в узких областях. Дело в том, что IT-сфера одна из самых быстро изменяемых, с постоянно меняющимся инструментарием для успешной работы специалистов.

Для конкурентной работы в IT необходимы знания в узко предметных областях. По данным SkillFactory Онлайн-школы IT-профессий наиболее актуальные вакансии на сегодняшний день на рынке труда это специалисты по:

- Data Scientist
- машинному обучению
- разработке мобильных приложений
- по защите информации
- AR и Vr –технологиям.

Большинство из этих направлений не изучается в рамках ФГОС. Как же решить задачу актуализации знаний студентов и повышения их конкурентоспособности на рынке труда? Наиболее очевидным решением может служить прохождение производственных практик в высокотехнологичных компаниях с возможностью изучения востребованных направлений. Так же введение дополнительных курсов и / или факультативных занятий по современным темам может дать необходимый толчок для развития интересов слушателей.

Хотелось бы обратить отдельное внимание, на возможность актуализации знаний и в рамках ФГОС. Одним из способов может стать использование нового инструментария в обучении, что делает его более привлекательным и вовлекающим. Благо выбор его на сегодняшний день очень широк. Использование AR, VR, приложений на смартфоне на смену консервативных вариантов с проектором или интерактивной доской, использование 3D-принтеров или даже роботов. Все эти инструменты можно внедрить для реализации профессиональных модулей повысив уровень их актуальности и приближения к наиболее востребованным профессиональным областям знаний.

Еще хотелось бы подчеркнуть важность междисциплинарных модулей. Для решения IT- задач важны качественные знания в данной предметной области – так называемые хардскилы, к которым можно отнести любые узко направленные знания в компьютерной сфере. Но не менее, для успешности выпускников, важны и софтскилы – гибкие навыки, тес-

но связанные с личностными качествами. Умение договариваться различным экспертам и специалистам, слышать и понимать задачи и проблемы разных сторон, повышать уровень взаимодействия в проектной деятельности – всех этих качеств очень часто не хватает специалистам в компьютерной сфере. Междисциплинарные модули могут являться не только мощным средством активизации познавательной деятельности студентов, но и способствовать пониманию взаимосвязей разных областей, в том числе и гуманитарного характера и даже психологической направленности. Что тоже в свою очередь может повысить конкурентоспособность выпускников.

Айти всегда была прикладной отраслью и знание в ней является универсальным инструментом для любой сферы. Именно поэтому IT-специалисты так востребованы. Наша задача своевременно помогать изучать направления, которые находятся в фокусе работодателей и заинтересовывать ими слушателей, привлекать внимание к наиболее важным аспектам используя разные формы взаимодействия со студентами, занимается их профессиональным ориентированием внутри выбранной специальности.

Список литературы

1. Есенина Е. Ю., Блинов В. И., Сергеев И. С. Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. С. 4–15.
2. SkillFactory – ваш прямой путь в IT-профессии [электронный ресурс] www.skillfactory.ru (Дата обращения 12.11.22)
3. Междисциплинарные связи в преподавании дисциплины «Информатика» как фактор формирования компетенций в системе СПО [электронный ресурс] <https://www.informio.ru/publications/id4334/Mezhdisciplinarnye-svjazi-v-prepodavanii-discipliny-Informatika-kak-faktor-formirovanija-kompetencii-v-sisteme-SPO> (Дата обращения 13.11.22)
4. Национальный проект «Образование» [электронный ресурс] <https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения: 12.11.22)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ИНТЕГРАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Айметдинова У.А.,

преподаватель спецдисциплин,

Булдакова К.Э.,

преподаватель спецдисциплин

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

В национальном проекте «Образование» [2], концептуально сформировано, отражено развитие системы российского образования на современном этапе. Проект предполагает: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. В сфере профессионального образования задача национального проекта заключается в модернизации его системы, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Для модернизации профобразования приоритетом является усиление связи образовательных организаций с рынком труда через вовлечение работодателей и других возможных партнеров в разработку квалифицированных требований, процедур проверки знаний, профессиональных умений и навыков; актуализации роли предприятий в обучении компетенциям, отвечающим конкретным требованиям рынка труда, более того, необходимо обеспечить соответствие подготовки выпускников техникумов и колледжей требованиям международных стандартов через развитие профессионального движения «Ворлдскиллс Россия».

В профессиональном образовании ведущим партнером выступает работодатель, для которого профессиональная образовательная организация готовит квалифицированные кадры. Соответственно, интеграция с работодателем – это одна из форм современной интеграции профессионального образования с рынком [1, с. 2, 10].

Процесс интеграции в профессиональном образовании изучается давно. В системе профессионального образования целью является достижение международных стандартов подготовки специалистов в соответствии с стандартами WorldSkills, а в дальнейшем по стандартам Национального движения «Профессионалы»

Таким образом, модернизация системы профессионального образования и решения поставленных задач может быть решена путем усиления,

восстановления взаимодействия с рынком труда – реальными работодателями, кроме этого, необходимо определить наиболее эффективные и результативные формы такой интеграции. Одним из методов интеграции является демонстрационный экзамен. Его участники быстрее адаптируются на производстве и выходят на высокий уровень производительности, являются более востребованными. А образовательные организации могут выстраивать правильное взаимодействие с предприятиями.

По результатам демонстрационного экзамена в личном кабинете на портале esim.worldskills.ru [3] формируется Skills Passport («Паспорт компетенций»).

«Паспорт компетенций» – электронный документ, показывающий, каким набором знаний и умений обладает специалист и каким количеством баллов его оценило экспертное сообщество. Наличие у соискателя скиллс-паспорта может упростить поиск работы: работодатель сможет оценить владение навыками специалистом и принять его на работу под конкретные трудовые задачи.

В паспорте компетенций отражены персональные данные, название компетенции, программа обучения, а также место проведения демонстрационного экзамена. Результаты экзамена представлены в виде столбчатой диаграммы с показателями сравнения уровня выполненного задания и максимального уровня задания по модулям. А также суммарно набранное количество баллов из возможных. Собранная в одном месте, помогает будущему работодателю сократить время на поиск сотрудника под конкретную задачу или подбор участников для проектных групп. Скиллс-паспорт находится в открытом цифровом профиле, ссылкой на него можно поделиться в социальных сетях или выслать работодателю при отклике на вакансию.

Экспертами, которые проводят оценку, могут быть руководители и инженеры предприятий, преподаватели, мастера. Часто на демонстрационных экзаменах среди экспертов встречаются и сами будущие работодатели.

Кроме того, участие в демонстрационном экзамене и получение скиллс-паспорта позволяет стать участником Ворлдскиллс Россия – это движение внедряет в национальную систему подготовки кадров и готовит специалистов в соответствии с потребностями новых высокотехнологичных производств.

«Skills Passport – это независимая система признания компетенций»

Список литературы

1. Есенина Е. Ю., Блинов В. И., Сергеев И. С. Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. С. 4–15.

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения: 12.11.22)

3. Портал Есим [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://esim.worldskills.ru/auth/> (Дата обращения: 12.11.22)

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОО

Акулова В.И.,

преподаватель английского языка

Шакирова Р.Р.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Основной целью профориентационной работы ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» является привлечение преподавательского состава, а также учащихся и студентов техникума к активному участию в научно – обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи города и района.

Задачи профориентационной работы:

– изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента техникума;

– комплектование групп 1 курса;

– конструирование системы профориентационной работы;

– пропаганда уровня образовательной деятельности техникума;

– повышение качества контингента обучающихся (более высокий образовательный уровень, увеличение количества «отличников» и «хорошистов»);

– создание привлекательного образа техникума в городе, районе, крае возможностей трудоустройства на предприятия города и муниципальные предприятия района;

– установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, а также работодателями.

В процессе реализации программы профориентационной работы коллектив техникума стремится:

– к тому, чтобы перед школьниками города и района приоткрылись возможности нашего учебного заведения, которых по каким-то причинам они не видели или не ясно видели до сих пор;

– к тому, чтобы выпускники школ города и района сделали обоснованный выбор между альтернативами средних и высших учебных заведений;

– к тому, чтобы в процессе профориентационной работы они получили обратную связь;

– к тому, чтобы они совершили конструктивные изменения в своей жизни.

Профессиональная ориентация ГАПОУ «НИТ» как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

– профессиональное просвещение (профинформация);

– профессиональная консультация;

По реализации данных компонентов педагогический коллектив техникума проводит работу в средних общеобразовательных школах города.

Профессиональное просвещение проводится во время встреч педагогического коллектива техникума с учащимися 9-х и 11-х классов и их родителями. Профессиональное просвещение предусматривает овладение учащимися общеобразовательной школы определенной совокупности знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях получения профессий и специальностей в ГАПОУ «НИТ», информацию о наиболее общих признаках профессий и специальностей, о требованиях к ним и о процедуре поступления в техникум.

Профессиональная консультация предполагает установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям той или иной профессии или специальности. Специалисты техникума оказывают консультацию абитуриентам, поступающим на ту или иную профессию и специальность.

Система профориентационной работы техникума включает как традиционные, так и инновационные формы работы.

– проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников о модели формирования контингента учащихся и студентов техникума;

– привлечение преподавателей и студентов техникума к пропаганде уровня образовательной деятельности техникума;

– проведение аналитической и исследовательской работы по изучению перспектив формирования контингента, формирование плана набора учащихся и студентов на 1 курс;

– развитие деятельностных форм взаимодействия со школьниками, организация нетрадиционных форм внеклассных занятий.

Содержание деятельности:

В работе по профориентации мы выделяем несколько необходимых этапов:

- организационный;
- информационно-аналитический;
- непосредственная работа с обучающимися, выпускниками школ города, района их родителями;
- создание привлекательного образа техникума;
- работа приемной комиссии.

На организационном этапе происходит утверждение перечня профессий и специальностей, по которому будет проводиться подготовка в текущем году, определяются школы, производится закрепление инженерно-педагогических работников за каждой конкретной школой, а также создаются группы учащихся и студентов, которые будут проводить агитационную работу.

На втором этапе происходит сбор информации о количестве выпускников в 9-х и 11-х классах школ района, их распределении по половому признаку, определяется для каждой школы количество выпускников, которые должны поступить в техникум (т.е. закладываются плановые цифровые ориентиры). Поступающая информация анализируется, изучается количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», на «удовлетворительно». В ходе бесед с классными руководителями школ, преподавателями выясняются планы выпускников относительно выбора будущей профессии и учебного заведения, где они хотели бы обучаться.

На третьем этапе происходят непосредственные выходы и выезды инженерно-педагогических работников в школы.

Мастера и преподаватели встречаются с учащимися, в ходе бесед дают им необходимую информацию о профессиях и специальностях, условиях обучения, возможных перспективах после окончания техникума. На таких беседах очень важно донести до сознания школьников основное содержание деятельности по интересующим их профессиям и специальностям, требованиям к работникам, где и как эти профессии и специальности можно освоить. Особое внимание уделяется работе не только с «нашим» контингентом, но и с «хорошистами». Ведь не секрет, что у ребят, имеющих отличные оценки и лишь 1-3 «четвёрки» в дипломе об окончании учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования есть реальная льгота при поступлении в высшее учебное заведение. На этом этапе необходимо дать не только устную информацию о плане приёма на текущий год, хорошо поможет и листовка, информационный листок, бюллетень и т.п.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Исходя из этого, возникает необходимость профориентационной работы и с родителями учащихся. Данная работа реализуется через родительские собрания, где родителям дается информация о новых профессиях и специальностях нашего техникума, об условиях обучения, возможных перспективах после окончания техникума.

С целью знакомства с техникумом ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», где учащиеся встречаются с преподавателями и мастерами производственного обучения различных специальностей и профессий. Организовываются мастер – классы и экскурсии по техникуму и по мастерским. Такие экскурсии эффективно влияют на профессиональный интерес школьников, если хорошо продумана и организована цель такой встречи – подробное знакомство с профессией.

Этап создания привлекательного образа техникума реализуется на протяжении всего учебного года и включает в себя участие и выступление учащихся во всех городских, зональных и областных мероприятиях, будь то спортивные соревнования, конкурсы технического мастерства, ярмарка вакансий, различные акции, работа в городском молодежном клубе, выступление в местной прессе.

На этапе работы приемной комиссии организовывается целенаправленная деятельность с поступающим контингентом.

Список литературы

1. Болдина Н.А. «Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении» – Litres, 2017 с.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Александрова Ю.А.,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени

Е.Н. Королёва»

Формирование личности в период обучения в среднем профессиональном образовании – важнейший этап социализации молодого поколения, связанный с воспитанием социально-зрелой личности. В связи с этим, существует необходимость системной постановки вос-

питательного процесса в колледже, при котором данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов.

Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентации личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Немаловажным аспектом взаимосвязи учебных и воспитательных задач в контексте образовательной политики является и проблема социально-психологического комфорта в студенческой среде. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как выстраиваются отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским корпусом, между студенчеством и администрацией колледжа.

Только совокупное действие таких условий и средств воспитания, как создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов, соотношенная с особенностями их социально-возрастного периода развития, может дать положительный эффект.

В современном обществе сложились предпосылки к тому, чтобы в большей степени перевести процесс воспитания студентов в плоскость их самовоспитания, развития мотивационных стремлений к достижению поставленной цели. На сегодняшний день уровень стремления у большинства студентов достаточно низкий.

Сегодня учебными заведениями востребованы и используются в воспитательном процессе идеи таких известных педагогов, как А. А. Захаренко, И. А. Зимняя, И. П. Иванов, И. С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др. В воспитательных системах СПО отражение признания личности как высшей социальной ценности, каждая из которых обладает своей уникальностью и своеобразием. Значительную роль в формировании будущего специалиста и социально-зрелой личности играет система воспитательной работы, одним из неотъемлемых компонентов которой должна быть коллективная самоорганизация в студенческой среде.

В той или иной степени она всегда была присуща студенческой молодежи, независимо от того приобретала она реальный статус студенческого самоуправления или нет. Большинство студенческих неформальных сообществ функционируют по принципу студенческого самоуправления.

В целом, студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее активности, поддержку социальных инициатив.

Само современное понимание студенческого самоуправления предполагает, что студенты имеют своё постоянное представительство, закреплённое соответствующими нормативными актами, в различных руководящих и общественных структурах вуза. А задачи воспитательных структур при этом заключаются в содействии взаимодействию всех органов студенческого самоуправления, действующих в учебном заведении, объединению и координации их усилий. При этом нельзя допустить нивелирования их самостоятельности, подмены их функций, игнорирования их решений.

В настоящее время существует огромное количество форм студенческого самоуправления в рамках учебных заведений разного уровня, начиная от официально зарегистрированной первичной профсоюзной организацией студентов, и заканчивая мелкими студенческими объединениями созданными на уровне отделения или отдельной академической группы.

Важно отметить разницу в понятиях между общественными молодежными (студенческими) объединениями и неформальными студенческими сообществами. Основное различие состоит в том, что молодежными общественными объединениями принято называть такие корпорации, форма организации которых подразумевает официальную регистрацию в органах региональной юстиции, функционирование лицевого счета, должность бухгалтера, устав и т. д.

Но на практике, мы имеем огромное количество различных молодежных структур, не имеющих официальной регистрации, которые, несмотря на это, называют себя общественными объединениями. Фактически они относятся к неформальным студенческим сообществам, которые официально не регистрируются но, тем не менее, ведут активную работу по различным направлениям и в рамках всевозможных корпоративных структур, к которым относятся и высшие учебные заведения. Такого рода объединения чаще всего имеют один основополагающий документ, регламентирующий их деятельность и утвержденный администрацией учебного заведения, как правило, это устав или положение.

Несмотря на принципы студенческого самоуправления, значительная роль в организации и становлении студенческих объединений принадлежит административным воспитательным структурам. Помогая молодым

людям приобретать навыки сначала исполнительской, а затем и организаторской деятельности, формируя их управленческий потенциал, воспитательные структуры возделывают почву, на которой впоследствии и вырастает тяга к самостоятельности и самоорганизации.

Очень важно, чтобы были созданы условия для удовлетворения самого широкого спектра интересов студенческой молодёжи, от разнопрофильных научных кружков, секций физической культуры и художественной самостоятельности до любительских объединений по интересам и общественных организаций.

По мере развития студенческой среды в ней начинает формироваться наиболее энергичное, деятельное ядро – студенческий актив. Отсюда одна из существенных задач, которую должна решать воспитательная система СПО – это обеспечение духовного и профессионального роста организаторов всего комплекса этой деятельности: руководителей кружков и секций, лидеров студенческих организаций и т. д.

До их сознания следует довести не только значимость организации многопрофильной, содержательной работы, но и одновременной подготовки партнёров по организации данной деятельности из числа наиболее активной студенческой молодёжи.

Эффективная и действенная работа студенческих общественных объединений невозможна без закрепления их статуса в структуре данного учебного заведения. И здесь многое зависит от позиции и заинтересованности администрации учебного заведения, которая должна помочь членам студенческого сообщества стать полноправными участниками всей вузовской жизни.

Поэтому, на наш взгляд, эффективным стимулом к развитию студенческих и молодежных сообществ, могли бы стать поправки в устав колледжей, с целью законодательного закрепления деятельности конструктивных молодежных объединений в рамках учебного заведения, наравне с профсоюзом студентов.

В заключении стоит сказать, что все структуры внеучебной деятельности могут быть эффективны в плане самореализации студентов при соблюдении целого ряда факторов. Важнейшими среди них являются: продуманная и теоретически обоснованная концепция, включение студентов в процедуры самоуправления и прививание им чувства ответственности, наличие соответствующей регламентированной инфраструктуры. В первую очередь, учащийся вуза должен уметь самостоятельно принимать решения и понимать свою активную роль в данном процессе.

Список литературы

1. Балыхин Г. А. Современный этап модернизации российского образования и проблемы развития студенческого движения // Вестник молодежной политики. Специальный выпуск, 2019.
2. Платова, Е. Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов. – СПб.: ГУАП, 2020
3. Пропп В. Концепция воспитательной работы // Высшее образование в России. -2017.-№1.
4. Нормативно-правовые основы воспитательной работы: сборник материалов / под общ. ред. А. Н. Козлова. – Рязань, 2018.

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В КАЗАНСКОМ АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ П.В. ДЕМЕНТЬЕВА

Архипова Н.А.,

преподаватель экономических дисциплин

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Интеграция образования и производства - это совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Сегодня понятие «интеграция образования и производства» рассматривается в образовании как объединение, органическое слияние образовательных учреждений с предприятиями.

Различные исследования применения интеграции в образовательных процессах средних учебных заведений показывают, что взаимосвязь между учебными дисциплинами является средством реализации единства общего, технического и профессионального образования. Интеграция образования и производства имеет большое значение для выявления условий наиболее успешного протекания интеграционных процессов в профессиональном образовании, а также влияния интеграции на повышение эффективности подготовки студентов. Интеграционные подходы в обучении позволяют увязать личностные и профессиональные устремления студентов; помочь им в формировании самооценки и обеспечить повышение качества подготовки.

Интеграция образования и производства в Авиационно-техническом колледже им.П.В.Дементьева производится с элементами дуального

обучения. Дуальная система обучения – это вид обучения, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки – на предприятии на рабочем месте. Активное развитие экономики приводит к необходимости готовить специалистов, которые не только в теории, но и на практике разбираются в своей деятельности. Именно поэтому дуальное обучение набирает популярность в последние годы. Чтобы реализовать дуальные процессы обучения на практике, предприятие, которому нужны работники, заключает договор с образовательной организацией. Также заключается договор между студентом и работодателем и трёхсторонний договор между студентом, работодателем и образовательной организацией. В договорах прописываются обязанности всех сторон и финансовые условия. Для качественной организации дуального обучения необходимо чтобы:

1. теоретическая база была привязана к примерам реальной практики и практическим задачам;

2. было обеспечено погружение обучающихся в профессиональную деятельность в период прохождения практики на производстве;

За годы успешного существования наш колледж приобрел социальных партнеров-работодателей, таких как АО «Казанский вертолетный завод», ПАО «Казанский авиационный завод им. Горбунова С.П.» филиал Туполев, АО Казанское моторостроительное производственное объединение, АО «Завод Электрон», которые играют большую роль в дуальной системе обучения студентов.

Интеграция образования с производством имеет свои особенности в различных условиях и конкретных образовательных учреждениях. В тоже время, каждой форме присущи общие черты, которые и легли в основу их определения. К вопросу интеграции образования и производства требуется комплексный стратегический подход, в реализации которого можно выделить два главных направления:

Во-первых, налаживание эффективного взаимодействия колледжа с потенциальными работодателями и рынком труда в целом. Этому способствует следующее:

- вовлечение специалистов-производственников в учебный процесс;
- участие предприятий в разработке учебных программ и пособий;
- тесное взаимодействие колледжа и предприятий по вопросу организации производственной практики, а также трудоустройства выпускников;
- финансирование предприятиями целевой подготовки учащихся и переподготовки кадров;

– совершенствование условий для закрепления и адаптации молодых специалистов на рабочих местах;

– проведение совместных исследований рынка труда, направленных на выявление тенденции его развития.

Во-вторых, взаимодействие колледжа с производственной сферой на принципах равноправного партнёрства. Как показывает практика, подобный подход оказывается взаимовыгодным, так как помимо прочего происходит обмен знаниями, идеями и опытом, ведущий к их накоплению.

Отличительными чертами интеграции образования и производства является мотивированная практическая активность студентов, основанная на применении полученных знаний, умений и навыков. Направленность на качественное преобразование окружающей действительности даёт возможность увидеть результат своего труда, получить от него радость и удовлетворение.

В последние годы руководство нашего колледжа активно интегрирует с производством учебные процессы ведущих специальностей: «Технология машиностроения», «Производство летательных аппаратов», «Производство авиационных двигателей», в связи с чем достигается овладение студентами профессиональными знаниями, умениями и навыками, профессиональным мастерством, воспитывается их мировоззрение, развиваются умственные и физические силы, творческие способности.

Выпускники колледжа, пройдя процесс обучения в колледже, от адаптации к учебной деятельности до профессионального освоения знаний и навыков – востребованы на рынке труда. Последние три года Казанский авиационно-технический колледж им. В.П.Дементьева ежегодно выпускает около ста учащихся по специальности «Технология машиностроения», более пятидесяти по специальности «Производство и обслуживание авиационной техники» и двадцати по специальности «Производство авиационных двигателей». Около 90% выпускников занимают рабочие места на вышеперечисленных предприятиях.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что на сегодняшний день сложилась определенная система взглядов и подходов в определении понятия интеграции в учебно-производственном процессе профессионально-технического образования, раскрывающая различные аспекты его содержания. В целом, под интеграцией понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результатом функционирования которых является формирование у студентов качественно новой целостной системы знаний и умений. [3 стр.44]. Интеграция образования и произ-

водства положительное влияет на учебный процесс, развития современной личности, обладающей системным мышлением, способностью к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, а также приобретению новых знаний и умений.

Список литературы

1. Шарова О. О. Развитие инновационной деятельности в условиях партнерства бизнеса и науки // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело.- 2011. - № 1.
2. Хохлов Н. Г. Интегрированная система обучения в высшей школе за рубежом // – М.: МАСИ, 1990. - 111 с. 4.
- 3.Чепиков, М. Г. Интеграция наук // – М.: Мысль, 1988. – 135 с.
- 4.. Чернышевский Н. Г. Избранные педагогические сочинения // – М.: Педагогика, 1983. – 336 с.
5. Яковлев И. П. Интеграция высшей школы с наукой и производством // – Л.: Издательство ЛГУ, 1987. – 128 с.
6. Профессиональное образование и рынок в зеркале СМИ <http://www.eurekanet.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Ахмеева А.В.,

преподаватель информатики

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков сложилась особая культура поддержки и помощи развивающейся личности – психологическое сопровождение.

К современному специалисту, к процессу его профессиональной подготовки выдвигаются новые требования. Модернизацией российского образования обусловлена необходимость освоения технологий, формирующих конкурентоспособную, компетентную, гибкую, творческую личность, являющуюся активным субъектом, познающим и преобразующим действительность и себя, способную действовать целенаправленно. Профессиональное образование призвано создать условия для максимальной реализации профессионально – психологического потенциала личности. Вопросы личностного развития обучающегося и психологического со-

проведения его профессионального становления являются ключевыми в практике работы среднеспециальных учебных заведений.

Следуя современным требованиям системы образования преподавателю не мыслимо без применения ЭОР на уроках и внеурочное время, благодаря ЦОР процесс обучения проходит более творческим, увлекательным, а самое главное настраивает обучающихся на получение новых знаний. Одно дело – учить текстовые описания объектов, явлений, процессов, совсем другое – увидеть их и изучать в интерактивном режиме. Для современных студентов применение информационных технологий стало частью их повседневной жизни и с каждым разом приходится подстраиваться к новшествам, для того чтобы преподаваемый учебный материал был для них актуальным и интересным.

Основная цель образования – получение профессиональных всевозможных компетенций, а также всестороннее развитие личности. Хорошо сформулированная учебная цель должна содержать легко контролируемый и видимый результат обучения, условия и критерий достижения этого результата. Задача педагога заключается в том, чтобы максимально поддерживать интерес к формированию профессиональных компетенций и личностных результатов с применением современных гаджетов и обучающих платформ.

Способность к практическому действию появляется в ситуациях, когда обучающий приобретает опыт разрешения проблем, исходно не имеющих готового решения. В наибольшей мере такие ситуации наблюдаются в организации проектной деятельности.

Создание видеороликов учебного назначения – это индивидуальный, творческий подход педагога к своей деятельности, позволяющий ему полно и ярко донести до обучающихся необходимую информацию.

Практика показывает, что видеоролики учебного назначения являются средством, повышающих активность обучающихся на уроке, мотивацию обучения, коммуникативные качества, порождающие у них желание высказаться, выразить своё мнение по поводу увиденного. Педагогу нужно уметь правильно организовать работу с помощью обучающего видео для этого необходимо просто координировать учебный процесс, а объяснить новый материал сможет компьютер. На уроке информатики изучаем работу с видеоредакторами на начальном уровне. Для монтажа совсем не обязательно владеть всем этим арсеналом. Вполне достаточно одной простой программы для видеомонтажа, то есть видеоредактора, в настоящее время используем приложение CapCut. Тем более что в большинстве можно пройти все этапы обработки видео, не прибегая к помощи дополнительных сторонних программ.

В своей работе я использую чаще всего программы CapCut и InShot, которые позволяют работать с материалом на среднем уровне. Интерфейс данных программ вполне понятен и комфортен, даже не совсем опытные пользователи с удовольствием смогут создать вполне качественные видеофильмы. С пакетами данных программ идут довольно подробные руководства пользователя, которые обязательно помогут разобраться в тонкостях работы. Кураторы и мастера основное внимание уделяют задачам формирования навыков и умений самостоятельной работы обучающихся и стремления к самосовершенствованию. Для решения данных задач в своей работе используют информационное сопровождение процесса профессионального самоопределения, которое обеспечивается современными техническими средствами

Использование на уроках информатики видеороликов учебного назначения хороший инструмент в руках современного преподавателя, помогающий ответить на один из вопросов: как донести учебный материал до обучающегося.

Таким образом, можно утверждать, что использование на уроках современных образовательных технологий ведет к повышению качества и эффективности процесса обучения, а также создаёт благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Алпатова, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования / И. С. Алпатова. – Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 92-94. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1655/>
2. Научно-методический журнал «Информатика и образование», 2022.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметвалиева Э.Г.,

преподаватель охраны труда

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Основными направлениями в педагогике являются: развитие, воспитание, образование, обучение. Известно, что развитие человека – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Вопросы об воспитании в педагогике, воспитании молодежи не теряют свою актуальность во все времена. Меняется только воспитательный идеал как ориентир для деятельности социальных институтов воспитания, но сохраняется обязанность педагога осуществлять воспитательную функцию в образовательном процессе.

В современных научных публикациях, таких как: «Среднее профессиональное образование», Научный публицистический журнал «Образовательная политика» и т.д., очень часто затрагивают вопросы духовно-нравственного воспитания, воспитания ответственности личности в современных условиях развития общества, воспитание патриотизма как основы воспитания личности, национальных приоритетов образования, воспитание профессионально важных качеств личности будущего специалиста.

Все эти исследования, посвященные вопросам воспитания детей и молодежи, подчеркивают важную роль педагога в процессе становления личности, представляют возможности образовательной среды в реализации требований образовательных стандартов по формированию человека к условиям и возможностям, представляемым конкретным обществом.

Педагоги в своей деятельности ориентируются на интерпретацию понятия воспитание, записанное в законе «Об образовании в РФ»: «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения...» [гл. 1, ст.2]

Однако содержание воспитания оказалось бы безбрежным, если педагог избрал своим вниманием всю беспредельность отношений человека. Поэтому существуют ограничения: очертить лишь ту совокупность отношений, которая исчерпывает значимые для человеческой жизни отношения – ценностные, способствующие формированию личностной композиции социально-ценностных отношений.

Ценности – общественно-значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм. Они служат эталоном, идеалом для всех людей, на их формирование направлен педагогический процесс.

Существуют следующие ценности воспитания: человек, семья, родина, здоровье, труд, образование, культурное наследие, язык и дружба.

Задачи воспитания:

- Создание и развитие воспитательных систем организаций образования, способствующих формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям.
- Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.
- Создание условий для освоения детьми и молодежью мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками.
- Максимальное развитие в условиях организаций образования познавательных интересов детей и молодежи, их творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации и социализации личности.
- Формирование личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности, развитие потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании.
- Воспитание на основе сформированных в обществе устойчивых традиций этнической и религиозной толерантности.
- Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.

Ученые считают, что формирование личности есть процесс, прямо не совпадающий с процессом прижизненного изменения природных свойств индивида в ходе его приспособления к внешней среде. Однако не изменения этих врожденных свойств человека порождают его личность. Личность есть специфическое человеческое образование, созданное общественными отношениями. Развитие рассматривается учеными как результат усложняющейся деятельности человека, в процессе которой он вступает в новые для себя отношения, накапливает опыт, формирует мировоззрение, мотивы, ценности и убеждения. Личность и ее качества развиваются в деятельности, запускаемой мотивом и осуществляемой посредством действий, способ осуществления которых зависит от условий жизнедеятельности. Вне деятельности развитие не существует. Развитие субъекта представляет собой процесс, в результате которого изменяется его внутренний мир.

Внутренний мир – это сознание и самосознание личности, направленное как на объективную реальность, так, одновременно, и на отношение к ней. Здесь интегрируются все ее выражения, обобщаются и систематизируются переживания человека, оценивается его поведение.

Список литературы

1. Р. Бернс Развитие Я- Концепции и воспитание. М.: 1986. 421 с.
2. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В.В. Воронов. – М.: Школа-Пресс, 2000
3. Профессиональное образование в России: методология и теория/Г.В. Мухаметзянова и др. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС; Казань: ИППО ПАО, 2005. – 335 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании/Сост. И авт. Вступит. Очерков С. Соловейчик. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.
5. Научный публицистический журнал «Образовательная политика» №6(56) 2011г.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Ашрафзянова Г.С.,

преподаватель латинского языка

ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании рассматривается как один из факторов повышения конкурентоспособности будущих специалистов. Для современного специалиста важны не только знания, но и способность применять их для решения конкретных профессиональных задач. Как отмечается в литературе, достижение профессиональной компетентности выпускников «предполагает разворот педагогического процесса в сторону приобретения студентами опыта самостоятельной и творческой деятельности» [1, с. 82].

Первоначальное формирование профессиональных компетенций студентов происходит на занятиях общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеаудиторная работа со студентами, в частности, профессионально-направленная деятельность через студенческие объединения.

С 2006 г. в Зеленодольском медицинском училище работает студенческое объединение – волонтерская группа «Авиценна». Группа реализует социальный проект «Ваше здоровье – в ваших руках!». Цель проекта – повышение качества жизни населения через формирование осознанного, бережного подхода к собственному здоровью. Основные направления работы: популяризация здорового образа жизни среди населения г. Зеленодольска и, в частности, школьников; повышение уровня знаний у населения по сохранению здоровья и профилактике заболеваний; учебно-исследовательская работа; участие в волонтерских программах; трансляция опыта через участие в конкурсах.

Широкая целевая аудитория разбита на несколько сегментов: учащиеся общеобразовательных школ города (№ 1, 3, 5, 9, 11, 16), воспитанники Раифского спец. училища, центр медицинской профилактики г. Зеленодольска, отдыхающие санатория-профилактория «Волга», пациенты Зеленодольской ЦРБ, читатели библиотек города.

Процесс формирования профессиональных компетенций студентов в данной внеаудиторной работе включает следующие этапы: мотивационный, содержательно-деятельностный и рефлексивный.

Цель мотивационного этапа – формирование познавательного интереса к волонтерской деятельности, стимулирование к овладению профессиональными компетенциями в процессе внеаудиторной работы. На этом этапе происходит знакомство с целями и задачами студенческого объединения, планом работы, выбор тем для подготовки сообщений. Особое внимание обращается на социальную значимость проекта.

Следующий этап – содержательно-деятельностный – можно разделить на два периода: подготовительный и деятельностный. Во время первого волонтеры делятся на малые рабочие группы, между которыми распределяются обязанности по составлению бесед и профилактических материалов, а также учреждения для проведения профилактической работы. Далее на заседании «Авиценны» организуется прослушивание выступлений и корректировка их содержания, отрабатываются возможные вопросы аудитории и ответы на них. Затем студенты составляют презентации и раздаточный профилактический материал (буклеты, памятки, санбюллетени). Во время второго, деятельностного, периода проводятся беседы с населением. То есть данный этап в целом характеризуется выполнением студентами различных видов внеаудиторной работы.

Назначением рефлексивного этапа является анализ проведенной работы, сравнение поставленных целей и полученных результатов.

Организация практической деятельности студента в рамках внеаудиторной работы позволяет развивать у студентов профессиональные компетенции, соответствующие такому виду профессиональной деятельности среднего медицинского работника, как проведение профилактических мероприятий:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (специальность Сестринское дело) [2].

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду; ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения (специальность Лечебное дело) [3].

Кроме того, в ходе данной работы студенты закрепляют и профессиональные компетенции в области диагностической деятельности (описание симптомов заболеваний) и в области организационной деятельности.

Развиваются и общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации [2].

Важна и такая составляющая данной работы, как самореализация студентов, формирование у них уверенности в своих силах, повышение уровня их ответственности, способности к проектированию своей деятельности, развитие коммуникативных способностей, – все это также

формирует психологическую готовность студентов к будущей практической деятельности.

Таким образом, организация работы студентов Зеленодольского медицинского училища в волонтерской группе «Авиценна» позволяет усилить практическую направленность профессионального образования через приобретение опыта самостоятельной и творческой деятельности, что свидетельствует о большом потенциале студенческих объединений в формировании общих и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Алижонova Е.М. Формирование профессиональной компетентности у студентов медицинских колледжей / Е.М. Алижонova, Х.И. Мукимова // Мировая наука. – 2019. – № 3(24). – С. 80-83. – EDN NEGZRG.

2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СРЕДСТВА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Балина Н.М.,

преподаватель

Васильева Е.А.,

преподаватель

Ширяева В.Е.,

преподаватель

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»*

Важнейшим качеством квалифицированного специалиста, является компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся совокупностью компетенций.

Компетенцию можно определить, как способность (готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, включающих также личностные качества [1, с.15].

Компетенции как поведенческие модели развиваются не только через усвоение содержания образования, но и формируются образовательной средой, в том числе личным примером преподавателей и используемыми методами обучения.

Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа студента в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных им знаний. Исходя из этой предпосылки, становится очевидна важность и актуальность исследования методов учета и контроля знаний студентов в процессе обучения.

Важнейшим качеством квалифицированного специалиста, является компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся совокупностью компетенций [3, с. 32].

Компетенцию можно определить, как способность (готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, включающих также личностные качества. В понятие компетенции входят также социальная адаптация и опыт профессиональной или учебной деятельности. В совокупности эти компоненты формируют способность самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решить сложные задачи. Компетентность не сводится к сумме отдельных компетенций, она является проявлением интегральных свойств личности, включая ее индивидуальные психологические особенности.

Компетенции как поведенческие модели развиваются не только через усвоение содержания образования, но и формируются образовательной средой, в том числе личным примером преподавателей и используемыми методами обучения.

Принятие компетентностного подхода к оценке результатов образования должно привести к формированию новой системы оценочных средств перехода от оценки знаний к оценке компетенций [2, с.156].

Таким образом, результаты образования и формирования компетенций являются ключевым моментом реформирования образования.

Основной задачей формирования состава компетенций является выявление набора базовых и наиболее значимых для соответствующих направлений и специальностей компетенций, образующих основу для обеспечения качества подготовки и единства образовательного пространства

Эти компетенции указаны во ФГОС и утверждены Министерством образования и науки. [2, с.87].

Компетенции всегда связаны со знаниями. В соответствии с предложенной компетентности моделью группа общекультурных и профес-

сиональных компетенций включает: способность к письменной и устной коммуникации на родном языке; знание второго языка; навыки работы с компьютером; навыки управления информацией; исследовательские навыки. В эту группу включены также такие социально-личностные компетенции, как толерантность; следование этическим нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики); способность учиться, переоценивать свой социальный опыт, способность к критике и самокритике; креативность, способность к системному мышлению; адаптивность и коммуникабельность, навыки делового общения; настойчивость в достижении цели; забота о качестве выполняемой работы; соблюдение норм здорового образа жизни; способность работать самостоятельно и в команде [2, с. 73].

Как уже было сказано, формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Необходимо еще раз подчеркнуть, что каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, практикумом или практикой, но большой их совокупностью и также образовательной средой в целом и профессиональным и культурным уровнем педагогического коллектива.

В отношении общекультурных компетенций необходимо сказать, что инструментальные компетенции, несомненно, в большей степени привязаны к отдельным дисциплинам и мероприятиям, нежели социально-личностные компетенции. Профессиональные компетенции также имеют интегральный характер, и их формирование отнюдь не должно быть связано с какой-либо отдельной дисциплиной. Только последняя группа узкоспециализированных компетенций может быть более точно локализована в учебном процессе.

Формирование же большинства компетенции распределено по всему учебному плану. Студенты в начале обучения должны представлять себе перечень компетенций, знаний, умений и навыков, по которым будет оценена их профессиональная грамотность на разных этапах освоения образовательной программы. При этом большую роль играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационному образованию.

По традиции преподаватель полностью излагает учебный материал по теме; представляет целостный и законченный свод информации; сам выдвигает гипотезы и иллюстрирует учебный материал практическими примерами; обучение строится на четкой, логической основе; лабораторная работа планируется так, чтобы правильный результат достигался при четком следовании инструкции.

Если мы ставим целью активизировать познавательную деятельность учащихся, то можно рекомендовать создать условия для самостоятельного формулирования основных понятий и идей по теме; при этом в лекции представляются противоположные точки зрения, сомнения в достоверности выводов, условия для проверки гипотезы и возможность находить собственные примеры. Большую роль играют проблемные (мотивирующие) и установочные лекции и выделение отдельных разделов дисциплины для самостоятельной проработки. На практикумах и практиках студенты должны учиться обосновывать решение о выборе методов работы и самостоятельно ее планировать. Необходимо давать сравнение различных методов и требовать четкого представления о пределах возможностей и назначении каждого метода.

Важным условием является организация самостоятельной работы студентов. По каждой дисциплине перед началом семестра студенты должны получать рабочую программу, которая содержит календарный план заданий на самостоятельную работу. В тематику самостоятельной работы включается тема работы, задание работы и вид деятельности. Самостоятельная работа рассчитана на выполнение студентами задания разных уровней сложности – 3 уровня сложности, в зависимости от умственных и профессиональных качеств студента. [3, с. 35].

Средствами, которые позволяют оценить не только знания, умения и навыки, но и форсированность компетенций студентов могут служить:

- модульно-рейтинговая система;
- кейс-метод (ситуационные задачи);
- портфолио (оценка собственных достижений);
- метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);
- проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);
- деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации);
- «метод Дельфи» («мозговая атака»).

Список литературы

1. Анисимов П. Ф., Сосонко В. Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань, 2012.
2. Муравьева А. А. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: пособие для преподавателей. – М.: Альфа-М, 2015.
3. Серякова С. Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования. – Пед. образование и наука, 2014. №1. С.32–35.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Билялова Э.Р.,
старший методист
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Сегодня, перед всеми образовательными организациями стоят задачи воспитания человека, который сможет работать в новых, изменившихся экономических условиях с учетом рынка труда, правильно ориентироваться в окружающей жизни.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования поставило перед преподавателем новые цели, а именно – формирование компетенций у обучающегося в процессе освоения той или иной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». Под компетенцией ФГОС понимает способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Различают два вида компетенций: общие и профессиональные, которые позволяют освоить образовательные программы, разработать единый подход к планированию и организации профессионального воспитания на основе интеграции учебного процесса, внеурочной деятельности обучающихся и воспитательной работы [1].

В зависимости от цели занятия, учебной группы преподавателями колледжа используются различные методы и приемы.

Целесообразность выбранных методов при формировании ОК и ПК позволяет студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования.

Например, для формирования у студентов мотивационной компетенции ОК 1. «Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса» на занятиях по предметам гуманитарного цикла преподаватели применяют различные методы, такие как: рассказ, показ видеofilмов, наблюдение за профес-

сиональной деятельностью на клинической практике, метод проектов, исследовательский метод и другие. Дополнительным способом формирования данной компетенции является и внеаудиторная деятельность (проведение встреч с выпускниками, ветеранами, профессиональных соревнований, конкурсов, участие в профессиональных кружках, творческих выставках профессиональной направленности, профориентации среди школьников). [2].

При освоении общих компетенций одновременно формируются и профессиональные компетенции, они между собой взаимосвязаны и постоянно переплетаются, дополняют друг друга. Такие как: ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы; ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности; ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики и другие.

Для формирования организационной компетенции ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» студенты используют инструкции, тренировочные, симуляционные упражнения, защищают свои мини-проекты, решают ситуационные задачи и при этом используют деловые игры, готовят рефераты, курсовые и дипломные работы и т.д. Одновременно усваиваются и профессиональные компетенции, такие как: ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду и другие.

Для формирования ОК 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность используются методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент). Например, на занятиях по Правовому обеспечению профессиональной деятельности студенты по специальности Лечебное дело сами составляют алгоритм приема вызова скорой медицинской помощи или Речевые модули для фельдшеров (медицинских сестер) по приему вызовов, чтобы в будущем быть готовым к принятию быстрого решения в различных ситуациях.

В целях формирования деятельностной компетенции ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективно-

го выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития используются следующие группы методов:

- поиск и сбор информации (работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.; работа с медицинскими информационными системами);
- обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту, составление диаграмм, схем, графиков, таблиц);
- передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; подготовка санбюллетеней, презентаций к учебному материалу);
- комплексные методы (составление и защита рефератов; учебно-исследовательская работа).

Тем самым у студентов формируются и ПК-2.1. «Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства».

Для активизации учебного процесса и развития ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» широко используются игровые методы обучения, имеющие преимущественно профессионально направленную функцию. Например, группа делится на три бригады, дается ситуационная задача и команды разыгрывают сцену. Для этого назначаются роли: пациентка и диспетчер по приему вызовов. Задача следующая: «У женщины температура 39,7, позвонила по 03, чтобы вызвать бригаду скорой медицинской помощи. На её просьбу приехать, ей посоветовали пить таблетки. Женщина сказала, что является инвалидом 2 группы, эпилептиком и у неё постепенно ухудшается состояние, на что диспетчер наругал женщину, попросил не беспокоить их по пустякам и положил трубку. На повторный звонок никто не ответил».

Перед каждым участником игры ставится определенная задача – имитация различных вариантов развития событий. Студентам необходимо разыграть правильные и неправильные ответы. А группа исходя из увиденного, должна определить верность и ошибочность ответа.

Такие задачи носят тренирующий характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего медицинского работника, ведут к развитию профессионального мышления и формируют ПК 6.1. «Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде».

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том

числе и нестандартной. И именно учебный процесс, внеурочная деятельность обучающихся и воспитательная работа помогают развитию в этом, а также развитию личностных качеств наших студентов, как:

- умение самостоятельно находить, пополнять, использовать и обновлять знания;
- осуществлять все виды контроля знаний, оценивать собственную деятельность, быть ответственным за результаты своей работы;
- уметь работать со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др., чтобы найти необходимый материал;
- работать с медицинскими информационными системами;
- работать в коллективе и команде;
- быть творческой личностью.

Список литературы

1. Билялова Э.Р., Губайдуллина Н.К. Условия и факторы, способствующие успешному формированию общих компетенций у студентов// Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».-2014.-С.1-4
2. Лебедев М.К. Методика формирования и оценки общих компетенций в системе профессионального образования//Среднее профессиональное образование.-2021.-№ 5.-С.6-15.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – КАК ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Богданова Р.Ф.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

В настоящее время осознана необходимость создания условий для самостоятельной учебной работы каждого обучающегося, включая использование форм и методов активного и интерактивного обучения.

В основу самоорганизации учебной деятельности могут быть положены следующие принципы. Во-первых, это принцип прообраза будущей профессиональной деятельности студентов. Во-вторых, важный принцип самоорганизации учебной деятельности – равновесие ролевого и автономного поведения обучающегося. Рассматриваемый принцип позволяет оперативно оценивать степень реализации заданной цели и проводить экспресс-корректировку целей и задач обучения и воспитания каждого студента в соответствии с его потребностями и определенным качеством усвоенных им знаний.

На этапе организации самостоятельной работы студентов важными являются разработка нормативов по определению объемов внеаудиторной СРС для преподавателя и для студента, осуществление календарного планирования хода и контроля выполнения СРС, а также наличие специальной учебно-методической литературы, причем наряду с конспектами лекций, сборниками задач и другими традиционными материалами следует предусмотреть их электронные версии, так как многие студенты сегодня имеют домашние компьютеры. Необходимы новые поколения тренажеров, автоматизированных обучающих и контролирующих систем, которые позволяли бы студенту в удобное время и в привычном для него темпе самостоятельно приобретать знания, умения, навыки. Не менее важны и высокая обеспеченность компьютерной и множительной техникой, доступной для преподавателей и студентов, свободное общение между студентами, между студентами и преподавателем.

Организация проектного метода обучения предусматривает следующие этапы:

1. Определение исследовательской проблемы проекта, на ее основании формулировка и постановка задач исследования.
2. Выдвижение гипотезы исследования, направленной на решение поставленных задач.
3. Определение методов исследования.
4. Осуществление сбора данных и первичной информации, необходимых для проведения исследования.
5. Анализ полученных данных и информации.
6. Формулировка и оформление конечных результатов исследования.
7. Подведение итогов: выводы, корректировка (осуществляется посредством использования следующих методов: «мозговой штурм», «круглый стол», творческие отчеты и т.п.).

Чтобы активизировать интерес студентов к выбранной профессии и повысить познавательную активность не только студента, готовящего проект, но и группы в целом, я использую метод проектов. Это развивает интерес к предмету, к темам занятий, к работе с дополнительными источниками информации, умением ставить цель, наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Главные цели введения метода проектов на занятиях:

- показать умения отдельного студента или группы использовать приобретенный на занятиях исследовательский опыт;

- реализовать свой интерес к профессии;
- продемонстрировать уровень усвоения знаний; совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень усвоения знаний, развития, социальной зрелости.

Организуя работу над проектом на занятиях, важно соблюдать несколько условий:

1. Тематика проектов должна быть известна заранее. Студенты должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение фактов, подходов и решений тех или иных проблем. Желательно чтобы студент выбрал тему самостоятельно.

2. Проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

3. Необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше студентов, предложив каждому задание.

Преподаватель профессиональных дисциплин и студенты могут работать над созданием различных проектов в одной предметной области, образуя творческую проектную мастерскую.

Проектный метод обучения предполагает осуществление работы не только над осознанием какой-то проблемы, но и над процессом ее раскрытия. От студентов требуется спланировать действия работы над решением проблемы, сформулировать гипотезу и замысел решения, четко распределить роли, если работа осуществляется в группе, описать задание для каждого члена и условия взаимодействия.

Использование проектного метода обучения осуществляется тогда, когда в образовательном процессе возникает творческая или исследовательская задача, решение которой требует от обучающихся использования интегрированных знаний в различных областях, а также применения исследовательских методик. Особенность проектного метода обучения заключается в том, что существенным вопросом является теоретическая, практическая и познавательная значимость полученных результатов. Проектный метод обучения предусматривает разработку проекта, который заранее тщательно планируется педагогом и обсуждается с обучающимися. Процесс внедрения проекта в образовательный процесс предполагает подробное структурирование содержательной части, с выделением и указанием получения предполагаемых результатов на каждом этапе. Кроме того, педагог заранее обозначает, чем могут пользоваться студенты в процессе работы над проектом (ПК, Интернет и т.д.).

Таким образом, основой проектного метода обучения является исследовательская деятельность обучающихся, организованная педагогом и направленная на развитие их творческого потенциала и познавательной активности.

Самостоятельная деятельность обучающихся направлена на поиск и усвоение учебной информации.

Самостоятельная работа студентов должна не только способствовать ознакомлению с основными понятиями, закономерностями, психологическими особенностями повышения педагогической компетенции будущих специалистов (формирование общих теоретических основ психолого-педагогической направленности, развитие профессионально-психологических умений), но и помогать в освоении основных способов психолого-педагогического воздействия и коррекции рассматриваемых явлений.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969. 380 с.
2. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию стандартов ГОУ ВПО: методическое пособие / В. И. Байденко. Москва: ВЛАДОС, 2005. 114 с.
3. Гарунов М. Г. Самостоятельная работа студентов / М. Г. Гарунов, П. Е. Пидкасистый. Москва: Просвещение, 1990. Вып. 1. 360 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СООТВЕТСТВИЯ СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ ОБЩЕСТВА

Борисенкова Е.А.,

преподаватель

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос интеграции образования и производства в России.

Ключевые слова: интеграция, производство, образование.

Интеграция образования, науки и производства - это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах.

Понятие образование рассматривается, как техническое образование в плане подготовки кадров в высшей школе – как процесс и результат овладения студентами профессиональных знаний, умений и навыков в вузах различной ведомственной принадлежности.

Под производством понимается процесс создания материальной продукции и деятельность, обеспечивающая экономическую эффективность материального производства. (не учитывается сфера услуг)

Сущность интеграции можно выразить в следующих типах взаимосвязей:

- устойчивое сотрудничество сближающихся субъектов интеграции, обуславливающих совместное развитие;
- совместная разработка технологий и взаимное оптимальное и продуктивное их взаимоотношение;
- приобретение студентами профессиональных и меж профессиональных компетенций, необходимых в будущей работе;
- развитие инновационных и предпринимательских способностей;
- применение знаний и умений самообразовательной деятельности;

Интеграция приведет к следующим преимуществам:

- разработке совместных технологий, согласно текущим фактическим и стратегическим целям компаний, обеспечивающих прогресс на каждой ступени их реализации;
- переплетению профессиональной деятельности с обучением на протяжении всей профессиональной деятельности;
- экономической эффективности и обновлению навыков работников на базе интегрированных образовательных комплексов;
- согласованию нужд организаций, бизнес-компаний с уровнем требуемых компетенций выпускников за счет обратной связи студентов с организациями;
- устойчивому развитию исследовательской среды, привлекающей талантливых студентов, специалистов, ученых для обеспечения совместного развития науки, образования, бизнеса и производства, обеспечивающей постоянный обмен между академической средой и бизнес сообществом;

Взаимодействие науки и производства может осуществляться в различных формах. Направленность действий научно-исследовательских структур университетов на коммерциализацию разработок характеризуется, как концепция новой образовательной стратегии, которую опреде-

лили в США в 1980 году, как академический капитализм. Университеты в результате интеграции образования, науки и инноваций в их структуре приобретают элементы рыночной структуры, принимают непосредственное участие в предпринимательской деятельности.

Поскольку конечной целью интеграции образования, прикладной науки и производства является внедрение научно-технологических разработок в производство для его инновационного развития, то базовой структурой должно быть и является производство. Производство является и заказчиком, и потребителем разработок науки. Различные варианты интеграции научно-образовательного комплекса и производства без приоритетной роли производства, ради которого интеграция и осуществляется, безуспешны. К сожалению, в программах инновационного развития округов, регионов, муниципальных образований, научных и учебных учреждений ярко выражена «зацикленность» на интеграции науки и образования. Обозначена ориентация на развитие образования, генерацию инноваций и их внедрение через университеты, академические центры, кластеры и прочие образования. У разработчиков программ нет понимания, что взаимосвязь, образования и производства, как основа инновационного развития, не обеспечивается внутренними стимулами образовательных и научных учреждений. И активными участниками инновационных разработок они не могут быть, так как не имеют опыта и обязательной для достижения успеха финансовой ответственности.

Список литературы

1. Даулеткериев А. Р. Развитие системы «наука – образование – производство» в эпоху глобализации: автореф.... дисс. канд. философ. наук. – Пятигорск, 2009. – 27 с.
2. Мохначев С.А., Мохначев К.С., Шамаева Н.П. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА: ТЕНДЕНЦИИ НА МЕЗОУРОВНЕ // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-3. – С. 707-711;
3. Глущенко Л. Ф. Основы интеграции науки, образования и производства /Л. Ф. Глущенко, Н. А. Глущенко, А. С. Лебедев // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 5. – С. 32-33.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Боярова Н.В.,

преподаватель специальных дисциплин

Гарифуллина А.А.,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

Главной задачей профессионального образования в настоящее время является качественная подготовка будущих специалистов среднего звена. Выпускники техникума должны свободно владеть своей профессией и быть востребованными на современном рынке труда.

Одной из форм проявления конкурентоспособности специалиста является его компетентность. В целом компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере. Следовательно, формирование профессиональной компетентности – управляемый процесс становления профессионализма, т. е. по существу, это образование и самообразование специалиста.

В связи с требованиями, предъявляемыми государством к учебным заведениям, задача нашего техникума – подготовка специалиста, обладающего запасом необходимых теоретических знаний, хорошо сформированных профессиональных навыков, способного квалифицированно решать производственные задачи. Высокий уровень сформированности профессиональных навыков свидетельствует о способности специалиста реализовывать их в конкретной практической деятельности (компетенции). Быть компетентным значит уметь использовать в любой ситуации полученные знания и умения. [1, с.3].

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик обучающегося, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Существует несколько путей формирования профессиональных компетенций обучающихся: учебные и лабораторно-практические занятия, в ходе которых изучаются технологические процессы производства, производственная практика, в ходе которой появляется возможность не только наблюдать за организацией рабочего процесса в организациях, но и

закреплять профессиональные умения на производстве, участие в профессиональных фестивалях, конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

Средствами формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся являются: проектная деятельность, деловые игры, ИКТ-технологии, активные методы обучения, нетрадиционные уроки и др.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональных компетенций способствует проявлению активности обучающихся, которая направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщение и анализ; формированию способности к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию обучающихся; повышению профессионально ценностной установки; обеспечению условий к самоопределению и самореализации личности. [3, с.20].

Одним из возможных эффективных направлений формирования профессиональных компетенций обучающихся является использование активных методов обучения в учебно-производственном процессе.

Активные методы обучения – это методы, которые позволяют обучающимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями за счёт сознательного воспитания способностей обучающихся и формирования у них необходимых видов деятельности.

Многообразие активных методов обучения раскрывает возможность органично сочетать усвоение учебных, профессиональных знаний, умений и навыков с формированием и развитием профессиональных компетенций.

Одним из эффективных способов формирования профессиональных компетенций считаем использование игровых методов обучения. Ролевые игры выполняют преимущественно профессионально направленную функцию. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих специалистов. Деловая игра помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Деловые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать и анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения практической деятельности [2, с.9].

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач. Обязательным элементом ситуационной задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы обучающемуся захотелось найти на него ответ с точки зрения его будущей сферы профессиональной деятельности. Таким образом, применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию профессиональных компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации, а это залог эффективности процесса познания и качества профессиональной подготовки.

Использование информационных технологий в процессе формирования ключевых компетенций будущих специалистов выполняют важные функции в жизнедеятельности каждого человека такие, как формирование у человека способности обучаться и самообучаться; обеспечение выпускникам, будущим специалистам, большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями; закрепление репрезентативности, а, следовательно, нарастающей успешности (устойчивости) в конкурентной среде обитания.

Современные информационные телекоммуникационные средства обеспечивают:

- изложение изучаемого материала в форме презентаций, с использованием графических, анимационных, аудио и видео объектов;
- интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обучения, при котором студент становится полноправным участником процесса восприятия и познания;
- возможность самостоятельной работы с различными внешними информационными ресурсами;
- постоянный мониторинг и оценка знаний и умений, приобретенных студентами в процессе обучения, посредством тестирующих систем [4, с.6].

Особая роль отводится и конкурсам профессионального мастерства, так как участие в конкурсах позволяет переосмыслить имеющийся опыт. Ежегодно наши студенты принимают участие в Региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia. После участия в подобных конкурсах у студентов возрастает мотивация к повышению

своей квалификации. Все это способствует формированию профессиональных компетенций будущего специалиста.

Таким образом, основной целью обучения становится овладение обучающимися различного рода компетенциями: общими (ОК) и профессиональными (ПК) – выражающими, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Список литературы

1. Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2019. – № 12.
2. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., -2014.
3. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального. М.: Мастерство, -2004. – 272 с.
4. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2019. – № 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В МЕНЗЕЛИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Бубекова И. А.,

преподаватель физики

Имамутдинова Р. Г.,

преподаватель биологии

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Сегодня коренным образом изменилось положение образовательных учреждений и приоритеты развития профессионального образования. Одним из главных приоритетов является укрепление и развитие социального партнерства.

Взаимодействие профессионального учебного заведения и социальных партнеров будет устойчивым и долговременным только при условии, что каждый из участников осознает свои интересы на всех этапах образовательного процесса. Задачи образовательного учреждения заключаются в том, чтобы найти точки пересечения интересов всех субъектов партнерства, создать нормативно организационные и педагогические условия их

обеспечения, реализуя таким образом интегрированный потенциал обеспечения качества профессионального образования [1,с.7].

Основными внешними критериями, которые характеризуют связи между образовательными учреждениями и предприятиями, являются конкурентоспособность выпускников, степень их трудоустройства, их востребованность на рынке труда. Учитывая данные критерии, можно сформулировать основную цель деятельности колледжа.

Основным целевым ориентиром выступает подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Из цели вытекают следующие задачи:

- привлечение работодателей к процедурам оценки качества подготовки студентов (с целью качественного прохождения производственной практики студенты-практиканты закрепляются за опытными работниками; ежегодно председателями комиссии государственной итоговой аттестации являются ведущие специалисты организаций; экспертами демонстрационного экзамена являются работодатели- директора школ, заведующие и методисты ДОУ);

- работа по составлению программ профессиональных модулей, практик и дисциплин (программы профессиональных модулей и дисциплин, а также фонды оценочных средств и программы практик проходят процедуру согласования с работодателем, в результате работодатели вносят свои корректировки в соответствии с требованиями современного рынка труда);

- содействие трудоустройству выпускников (в процедуре распределения выпускников принимают участие работодатели организаций);

- воспитание конкурентоспособного специалиста.

Выполнение поставленных задач возможно только при создании системы социального партнерства.

Реализация социального партнерства в Мензелинском педагогическом колледже осуществляется по следующим направлениям:

1. По заказу Министерства образования и науки РТ Мензелинский педагогический колледж реализует следующие профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 49.02.01 Физическая культура;
- 09.12.05 Прикладная информатика.

2. Сотрудничество с Управлениями образования по подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей. Это позволяет на практике познакомиться будущих специалистов с новыми профессиональными технологиями, сформировать навыки внеурочной деятельности в начальной школе, обогатить опыт социального взаимодействия.

3. Заключение договоров о сотрудничестве с базовыми образовательными учреждениями приобретает особую актуальность в связи с реализацией ФГОС, так как обучение практико-ориентированное. Сформированность компетенций проверяется на практике и при прохождении независимой экспертной оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий.

Производственная практика проводится в организациях, направление которых соответствует профилю подготовки студентов.

4. Социальное партнерство с обществом ветеранов города Мензелинска по патриотическому воспитанию.

5. Развитие волонтерского движения. Более 50 студентов колледжа являются волонтерами и проводят большую работу по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и населения города, работают с детьми реабилитационного центра «Умырзая» и посещают с культурной программой Дом престарелых.

6. Расширение спектра связи с общественными и политическими организациями. Студенты совместно с сотрудниками РОВД участвуют в рейдах контроля общественного порядка, тесно взаимодействуют с региональным отделом Всероссийской общественной организацией партии «Единая Россия».

Таким образом, социальное партнерство является важным фактором в формировании общих и профессиональных компетенций специалиста, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях.

Список литературы

1. Филиппова Е.Ф. Социальное партнерство – условие развития образовательного учреждения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017.- №6.- С. 7-9.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Буркова Н.Ф.,

преподаватель спецдисциплин

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

В условиях рыночной экономики особую актуальность приобретает профессиональная подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста, способного к быстрой адаптации на производстве, а также к освоению высокотехнологичного современного производства.

Профессиональная подготовка обучающихся складывается из суммы результатов освоения программ «Профессионального цикла» «Обще профессиональных дисциплин»: «Инженерная графика», «Компьютерная графика», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Процессы формообразования и инструменты», «Технология машиностроения», «Технологическое оборудование», «Технологическая оснастка», «Программирование для автоматизированного оборудования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и цикла «Профессиональные модули» : ПМ.01.- «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин», ПМ.02.- «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения», ПМ.03.- «Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля».

Содержание профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей

ПК 1.2. Выбирать методы получения заготовок и схем их базирования

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

Для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в программе обще профессиональной дисциплины ОП.08. «Технология машиностроения» предусмотрено 40 часов лабораторно-практического минимума из общего числа часов 92. В профессиональном модуле ПМ.01 «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин»

предусмотрено 150 часов лабораторно-практического минимума и 30 часов курсовое проектирование. В профессиональном модуле ПМ.03. «Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля» предусмотрено 102 часа лабораторно-практического минимума из общего числа часов 236. Все задания практических и лабораторных работ направлены на освоение профессиональных компетенций.

Формами и методами контроля освоенных профессиональных компетенций являются: защита лабораторных и практических занятий, контрольных работ по темам программ профессиональных дисциплин и МДК, тестирование, зачеты по учебной и производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля, комплексный экзамен по модулю, защита курсового проекта по модулю ПМ.01, ПМ.02. Как нововведение демонстрационный экзамен. Забытые формы контроля: «Ролевые игры» на производственные темы, например: «Производственное совещание», «Моя будущая профессия». А также эффективными формами контроля являются презентации обучающихся своих рабочих мест.

Большое значение на освоение профессиональных компетенций оказывает освоение программ всех видов практического обучения в период прохождения учебных и производственных видов практики. Консультирование обучающихся на производственных площадках в период прохождения производственных практик.

В условиях постоянно меняющихся высокотехнологичных производственных процессах, связанных с высокотехнологичным оборудованием: это и многофункциональные обрабатывающие центры, новые формы и виды технологических процессов, новые виды и формы контрольно – измерительных средств. Все сказанное требует от преподавательского состава владения этими инструментальными средствами. Так каждый преподаватель профильных дисциплин и профессиональных модулей проходит профессиональную стажировку на базовых предприятиях: «ОАО КВЗ», «ОАО КМПО», «КАЗ им. С.П.Горбунова – филиал ПАО Тулолев» раз в 3 года. Эти предприятия имеют производственные площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием. Лекции читают специалисты высокого уровня: главный метролог, ведущие технологи. Все это обеспечивает высокий уровень переподготовки преподавателей. Хотелось бы отметить хорошую работу службы производственного обучения УПЦ предприятия «ОАО КМПО» по организации и проведению стажировки.

Материал подготовлен из личного опыта работы 16 лет председателем цикловой комиссии «Машиностроительных специальностей».

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Булатникова И. Л.,

преподаватель нефтяных дисциплин

Яхина Д. Н.,

преподаватель нефтяных дисциплин

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В настоящее время проблема совершенствования форм, методов и содержания воспитательной работы, обеспечения необходимых социально-педагогических условий для формирования гражданско-патриотических чувств у молодёжи является особенно актуальной.

Тревожная тенденция изменений в мотивации поведения и выборе ценностных ориентаций молодых людей, утраты устойчивого интереса к образованию, труду, роста антипатриотических настроений и агрессивности свидетельствует о наличии отрицательного отношения представителей российской молодёжи к таким понятиям, как любовь к Родине, уважение к закону, чувство долга. Вместе с тем главным методологическим принципом гражданского и патриотического воспитания должно быть познание и осознание молодыми людьми ответственности за выполнения долга, возложенного Конституцией на каждого гражданина страны, ответственность за развитие экономики страны, приобщение подрастающего поколения к историческим трудовым победам, самоопределение и творческая самореализация личности в условиях свободы выбора деятельности [1, с.18].

Понятие гражданственность предполагает довольно широкое значение. Прежде всего, гражданственность – это особая социальная позиция человека, которая предполагает высокий уровень ответственности за свою семью, государство, определенную социальную группу, а также готовность защищать их в случае возникновения потребности в этом.

Согласно этого определения, на любого человека возложено много обязанностей. Однако, если глубже рассматривать определение гражданственности, можно разглядеть и большие возможности. Любая обязанность – это, прежде всего, повышение чувства собственной значимости через реализацию творческого потенциала, профессиональных достижений, спортивных побед. Понимание возможности достижения заданного уровня дает толчок к дальнейшему продвижению, возможно и не только в одной сфере деятельности.

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека. В условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, обучающийся должен самоопределиваться на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3], с учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания соответствующие изменения вносятся в основную профессиональную образовательную программу СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам.

Рабочие программы воспитания разрабатываются с учетом требований ФГОС СПО. Содержание рабочих программ воспитания, виды и формы деятельности должны учитывать высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года» [2].

Комплекс личностных результатов, применительно конкретно к выпускнику СПО, включает в том числе: осознание себя гражданином и защитником великой страны; готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение; готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; признание ценности непрерывного образования, ориентирование в изменяющемся рынке труда, управление собственным профессиональным

развитием; объективное оценивание собственного жизненного опыта, экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости...

В Альметьевском политехническом техникуме создаются условия для реализации личностных результатов. На базе техникума созданы мастерские по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кирпичная кладка», «Веб-дизайн и разработка», «Добыча нефти и газа», «Мехатроника», «Промышленная автоматика», «Промышленная механика и монтаж», «Аддитивное производство». Разнообразие направлений дает возможность сориентироваться в огромном мире профессиональной деятельности, позволяет попробовать себя в интеллектуальном труде и практической деятельности. Такие возможности положительно сказываются на результатах активности студентов. Ежегодно обучающиеся нашего техникума являются победителями и призерами чемпионатов Worldskills разного уровня, региональных олимпиад и научно-практических конференций. Это, безусловно, повышает их самооценку, развивается стремление к более глубокому познанию своей будущей профессии, возникает потребность к повышению уровня достигаемой цели.

Кроме профессиональных личностных качеств на базе техникума реализуются творческий и спортивный потенциал студентов: функционируют спортивные секции различного направления, танцевальные коллективы с упором на танцы народов мира, журналистика.

Большое начинается с малого: достигая шаг за шагом небольших целей, человек поднимается к вершинам совершенства развиваемых навыков. Раскрытие личного потенциала, совершенствование себя позволяет стать достойной частью общества, настоящим гражданином своей страны.

Список литературы

1. Нестерова, Н. Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы / Н. Н. Нестерова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3701/> (дата обращения: 12.11.2021).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

ПРЕДПОСЫЛКИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Вагизова О.И.,

преподаватель иностранного языка

*Филиал ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Ключевые слова: конкурентоспособность, профессиональные компетенции, языковая компетенция.

Современный мир имеет несколько характерных особенностей. Это ускоренное развитие экономики, заданное индустриализацией, научные открытия и технологические прорывы, глобализация с одновременным процессом специализации стран и международного разделения труда, расширяющиеся возможности человека, убыстряющийся темп и меняющийся ритм жизни. Это все ведет к быстрой смене форматов жизнедеятельности: условий проживания, сферы производственной деятельности, досуговой активности; безудержному росту объемов информационных данных.

Качественно меняются рыночные отношения, и рынок труда, в частности. Рынок труда – это система спроса и предложения рабочей силы.

На сегодняшний день система образования не отвечает потребностям современного рынка труда. Назрела необходимость изменения оценивания профессиональных качеств специалистов в связи со значительными и значимыми изменениями, происходящими в мире.

Современный мировой рынок труда характеризуется следующими закономерными процессами:

- превалирует творческая направленность профессиональной деятельности;
- доминирует ее информационный фактор;
- персонализация задач ведет к спросу на «нестандартизированных» специалистов;
- «возрастает роль гибких краткосрочных проектов, для решения которых выгоднее иметь временные трудовые коллективы» [1, с. 1];
- глобализация экономики, в свою очередь, ведет к профессиональной глобализации, в результате неперспективной становится ориентация на единственную специализацию в будущем.

Таким образом, приоритеты перемещаются с содержания образования на результат обучения.

Россия – не исключение из общего потока закономерных процессов. Работодатели нашей страны отмечают значительное снижение качества образования претендентов. Отсутствуют вакантные специалисты с необходимыми знаниями, умениями и опытом работы. Ярко выражена профессиональная диспропорция: на рынке труда: присутствует значительное количество юристов и экономистов, и отсутствуют представители инженерных и строительных специальностей. Соискатели с сомнительными дипломами не имеют ни малейшего представления об их реальной практической деятельности на производстве. Везде требуются сотрудники-профессионалы с опытом работы.

На современном рынке труда появилась новая реалья - конкурентоспособный специалист.

В настоящее время среднее профессиональное образование (СПО) может быть получено в техникумах и колледжах. Иными словами, профессиональный техникум или колледж дает возможность получить молодому человеку профессию, а также необходимую квалификацию. Колледж как среднее специальное учебное заведение наряду с образовательными программами базовой подготовки реализует программы образования углубленной подготовки.

В сфере профессионального образования, по мнению российских специалистов, важным направлением глобальных действий должно стать создание международной системы сопоставления профессиональных компетенций и оценки качества профессиональной подготовки кадров. Это позволит обеспечить свободное передвижение квалифицированных кадров, что является одним из важнейших условий развития глобальной экономики.

Профессионалом можно стать только в процессе профессиональной деятельности. В нашей стране организован ежегодный национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике World Skills (World Skills Hi-Tech).

Владение иностранным языком является одним из условий профессиональной компетенции специалиста. Овладение языковой компетенцией (знанием языка), представляет собой «лингвистический уровень владения языком, подразумевающий знания и владение грамматической и словарной сторонами языка» [2, с. 300].

Одной из актуальных задач для педагогов становится обеспечение профессиональной направленности преподавания, в том числе и иностранного языка.

Содержание обучения иностранному языку в учреждениях СПО имеет модульную структуру. Оно делится на 2 модуля:

- Основной – это совершенствование навыков и умений, полученных при обучении в школе или приобретение этих навыков при их отсутствии.
- Профессионально-направленный модуль представляет собой совершенствование языковой компетенции с учетом профиля специальности.

Уровень освоения дисциплины для студентов, заканчивающих курс обучения, проявляется в умении владеть профессиональной лексикой, читать и переводить при помощи словаря тексты общей лексической и научно-технической направленности, работать с технической документацией и изъясняться на изучаемом языке на общие и профессиональные темы.

Так как иностранный язык на сегодняшний день становится не целью, а средством изучения, то возникают определенные проблемы.

Во-первых, это сложность реализации обучения. Преподаватель иностранного языка не всегда владеет тем предметом или темой, которым он обучает с помощью языка. Особенно это касается химии.

Во-вторых, это искажение смысла при переводе. Даже знание химической терминологии не всегда позволяет правильно интерпретировать текст, отрывок, статью или другой языковой материал.

В-третьих, преподаватели не всегда имеют представления о коммуникативной потребности для данной профессии.

Эти проблемы решаемы как самостоятельным изучением предмета, основ специальности, так и консультированием с преподавателем-предметником.

При освоении профессионально-направленного модуля изучение английского языка сочетается с учебным материалом естественнонаучных дисциплин.

Каждая тема начинается с изучения специальной терминологии, поэтому предварительно происходит отбор профильных дидактических единиц. Языковой материал профессионально-ориентированного модуля, как правило, является новым, сложным и специализированным. Изучение его способствует повышению уровня владения языком.

Затем осуществляется работа с лексикой с помощью упражнений, предложенных пособиями, либо сформированными самостоятельно. Например: Match these words and phrases with their definitions, Choose the correct answer A, B, or C from the list below, Circle the correct word in the definitions below, Complete the sentences below with words from the box.

Ознакомившись с лексикой логично приступать к чтению текстов (Reading), которые рассказывают о научных открытиях, фундаментальных законах и ученых-лауреатах Нобелевской премии: «Chemistry», «Chemistry today», «The Atom», «The Law of Conservation of Mass», «Antoine Lavoisier», «Dmitri Mendeleev» и т. д. При чтении иноязычных текстов главная трудность, как правило, в произношении специализированного лексического материала. Здесь помогают аудио-упражнения «Pronunciation guide», предложенные учебником.

Перевод тоже вызывает сложности. Основными критериями качественного перевода являются лингвистическое соответствие и учет специфики данной предметной области. Необходимо иметь специальные знания.

Неотъемлемой частью языковой компетенции, в том числе профессиональной языковой компетенции, является аудирование. Большая часть студентов может переводить предложенную литературу со словарем, часть из них способна даже объясняться на языке, но распознавать иноязычную речь носителей языка на слух – это, как правило, удел единиц. Давно пришло понимание того, что не эффективно проводить аудирование от случая к случаю, необходимо регулярно насыщать занятия аудиозаписями как общей, так и специализированной направленности.

Большинство выполняемых студентами упражнений и материалов, кроме перечисленных навыков, развивают навык устной речи (Speaking). Различные виды деятельности на уроке должны в результате обеспечивать «выход в речь», то есть формировать не просто коммуникативную компетенцию, а профессионально-коммуникативную компетенцию. Обученный нами специалист должен владеть профессиональной лексикой и мочь общаться на языке с иноязычными специалистами.

Современное образование предлагает нам интерактивно-мультимедийный контент. Поэтому в ближайшем будущем планируется работать с электронными формами учебников и мобильными устройствами, а при необходимости интегрировать электронные и печатные версии учебников для синхронизации учебного занятия.

Список литературы

1. Болонский процесс и реформы Российского образования / Уровневая система ВПО. URL.: <http://www.bstu.ru/about/important/vpo/reform> (Дата обращения 02.03.16).
2. Словарь социолингвистических терминов / Ответственный редактор: доктор философских наук В.Ю. Михальченко. М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук, 2006.

КРУЖКОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Валеева Г.З.,

преподаватель иностранного языка

*ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный
педагогический колледж»*

В современном обществе возросло внимание к изучению иностранных языков, повысился уровень общения на иностранном языке. Но изучение языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. Иногда для этого необходим дополнительный стимул. И таким стимулом для учащихся может стать кружковая работа по иностранному языку. Основная цель работы кружка – создание положительной мотивации учащихся для изучения иностранного языка. Положительная мотивация – это ключ к успешному изучению языка. Основные задачи работы кружка – способствовать готовности студентов вступать в иноязычное общение, активизировать творческий потенциал учащихся. Работа кружка идет по трем направлениям: музыкально-поэтическое, краеведение, страноведение.

Ежегодно в нашем колледже проводится фестиваль английской песни и поэзии. Активное участие в фестивале принимают студенты всех специальностей. Многие английские композиции звучат под аккомпанемент фортепиано или гитары, что имеет большое значение в профессиональном обучении. Изучение песен и стихотворений помогает более прочному усвоению содержащихся в них новых слов и выражений, расширению словарного запаса учащихся, совершенствованию навыков произношения. Современные молодежные песни также могут в дальнейшем стать стимулом для бесед и дискуссий. На основе текста песни можно обсудить проблемы молодежи, ознакомиться с музыкальной культурой страны, творчеством известных музыкантов. Благодаря музыке активизируется речевая деятельность учащихся, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Иностранный язык должен быть взаимосвязан с другими учебными дисциплинами. Это расширяет кругозор учащихся, обогащает их знаниями по истории, литературе, географии, искусству, знакомит их с культурой своей страны и страны изучаемого языка. Основная цель обучения иностранному языку – формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальной культуры. Общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей пол-

нотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания иностранного языка значительное место отводится изучению родной национальной культуры.

В нашем колледже стало традицией проведение внеклассного мероприятия – презентация проектов «Мой родной край». Перед студентами стоит задача – познакомить с достопримечательностями их малой Родины, развивая свои речевые и коммуникативные навыки на иностранном языке. Студентами прорабатывается сложный языковой материал в плане использования новой лексики и грамматики. Такие мероприятия способствуют заинтересованности студентов в изучении английского языка через краеведческую культуру, служат стимулом для усовершенствования их устной речи.

Изучение страноведческого материала помогает обогатить знания студентов о традициях и обычаях страны изучаемого языка, о его праздниках и достопримечательностях, стимулирует интерес к изучению иностранного языка, воспитывает уважение и толерантное отношение к иноязычной культуре. Например, вечер, посвященный Дню Благодарения, был организован в стиле праздника и представлен зрителям в форме повествовательного экскурса в историю традиций и обычаев его проведения. Вечер, посвященный Дню святого Валентина, всегда вызывает особый интерес. Конкурсные задания могут быть разнообразными, включают в себя вопросы по истории, традициям и обычаям, символике празднования Дня всех влюбленных в странах изучаемого языка. Оценивается не только достоверность ответов, но и находчивость студентов, их умения изъяснять свои мысли на иностранном языке.

Кружковая работа по иностранному языку в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе, и расширению языковой среды. Внеклассная работа по иностранному языку способствует разумной организации досуга учащихся. При налаженной внеклассной работе появляются определенные традиции, которые бережно хранятся и передаются дальше.

Список литературы

1. Кудравец О.В. Песня на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. 2019. – №9. – с.50-53.
2. Сороковых Г.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2018. – №8. – с.32-35.
3. Учебные материалы для внеклассной работы. Электронный ресурс. Форма доступа: URL: <http://www.e-english.ru/>

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИМЕНЯЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

Валиуллин С.Х.,

*преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Современное развитие экономики страны обуславливается потребностью общества и предприятия не только в высококвалифицированных специалистах, компетентных в профессии, но и компетентных в инновационной деятельности.

Выпускники образовательных организаций должны быть обеспеченными качественными знаниями, умениями самостоятельно решать не только профессионально производственные, но и научные проблемы, готовых к творческой инновационной деятельности, к непрерывному личностному и профессиональному развитию. На сегодняшний день очень актуальная тема порождает изменение в требованиях подготовки выпускников образовательных организаций, а значит изменения стратегии и тактики образования.

Для повышения компетенции наших выпускников, техникум во время образовательного процесса применяет следующие компоненты:

- профильную подготовку по специальностям;
- учебные и производственные практики;
- выполнение научно-исследовательской работы;
- демонстрационные экзамены по компетенции Worldskills Russia;
- выполнение курсовых и дипломных проектов.

Для формирования личности будущего специалиста энергетической промышленности необходимо реализовать следующие стадии:

- оптанта (желание и стремление);
- адепта (формирует профессиональную подготовку);
- адаптанта (привыкание молодого специалиста к работе);
- интернала (опытная работа)
- мастера (решает трудные задачи)
- авторитета (хорошо выполняет свою работу)
- наставника (передает опыт коллегам)

Личность – конкретный человек, участвующий в социально – культурной жизни и деятельности общества, имеющий свои индивидуальные характеристики в процессе взаимодействия с другими людьми.

Рассмотрим основные качества наших будущих специалистов.

Умение решать сложные задачи. Выпускник должен уметь решать комплексные задачи, выполнять совершенно новые для него задачи с недостаточными исходными данными. Работодатели ценят будущих специалистов который могут взглянуть на проблему с разной точки зрения, умеют построить алгоритмы решения и выбрать лучшее с учетом самых разных факторов.

Креативность. Применять способы нестандартного решения задач и творческого подхода к своему делу. Для работодателя важно, чтобы его сотрудник был профессионально грамотный, а также изобретательным человеком способным мыслить нестандартно.

Критическое мышление. Будущий специалист должен уметь: анализировать большой объем информации и применять только необходимое; обосновать свое мнение; отстаивать свою позицию; профессионально задавать вопросы.

Умение управлять людьми. Умение работать в коллективе для реализации общего результата.

Навыки координации и взаимодействия. Специалист должен уметь координировать действие коллег.

Эмоциональный интеллект. Уметь распознавать эмоции человека, понимать намерения, мотивы и желания других и свои собственные, умение управлять своими и чужими эмоциями для решения конкретных практических задач.

Когнитивная гибкость. Умение быстро переключаться с одной мысли на другую и решать несколько задач одновременно.

Для формирования основных качеств выпускника и повышения профессиональной грамотности применяется метод «Проектной деятельности». Рассмотрим этот вопрос по подробнее.

Проектная деятельность – культурная форма деятельности, в которой формируются способности к осуществлению ответственного выбора. Основной базой для формирования образовательной деятельности будущих специалистов энергетической сферы является метод выполнения технических проектов [3, с.194].

На сегодняшний день метод проектов гармонично дополняет традиционную систему обучения. Следует отметить актуальные преимущества использования данного метода в образовательной деятельности: студент начинает больше работать самостоятельно; получает навыки самостоятельного поиска и обработки необходимой информации; развивает творческие способности; повышает самооценку своих знаний; предоставляет каждому возможность самореализации.

В процессе выполнения своей научно-исследовательской работы (проекта), буду опираться на полученные в процессе обучения теоретических знаний. При выполнении проекта будет выполнять следующие основные требования:

1. Проект направлен на разрешение конкретных проблем: исследовательских, информационных и практических.

2. Выполнить действий по разрешению проблемы связанные с проектированием.

3. Произвести исследовательскую работу, при необходимости произвести расчеты технических параметров конкретных проблем.

4. Произвести анализ проекта, сформировать способы, препятствующие в дальнейшем выявление проблем.

5. Осуществить защиту проекта.

Для студентов электроэнергетической сферы основными задачами научно-исследовательской работы является целесообразность, экономическую эффективность и возможность применения современного оборудования.

Выпускник должен ознакомиться с основными элементами и характеристиками объекта проектирования [2, с.101].

Выполнить его чертеж с применением графического редактора «КОМПАС Графика – 3D» Выбрать оборудования для технического обоснования модернизации энергосистемы.

Для выполнения этапов модернизации студенты должны произвести технические расчеты [4, с. 207].

После технических расчетов выпускник выполняет чертеж объекта до и после модернизации и обязан произвести анализ [1, с.75]: возможных неисправностей объекта проектирования и способы их устранения; этапы эксплуатации; способы испытаний оборудования; техническую диагностику объекта модернизации.

Для предотвращения несчастных случаев, рассмотреть меры безопасности при технической эксплуатации электрооборудования и противопожарную защиту.

Для обоснования экономического эффекта по модернизации электрооборудования производят сравнительный анализ затрат: стоимость оборудования: расчет электроэнергии за год; стоимость одного ТР (текущего ремонта); стоимость одного ТО (технического обслуживания); амортизации.

После всех выполненных пунктов студент пишет вывод своей научно-исследовательской работы, в котором: обосновывают свои расчеты и до-

казательства целесообразность применения данного оборудования с учетом экономического эффекта.

Научно-исследовательские работы разрабатываются в соответствии с требованиями ГОСТ, действующими нормами, правилами и стандартами, действующими на территории РФ техническими условиями и требованиями органов государственного надзора и ведомственных организаций, а также в соответствии с исходными данными.

В ходе выполнения научно-исследовательской работы выпускник получает навыки пользования справочными материалами и нормативными документами, а также навыки выполнения самостоятельных инженерных расчетов с привлечением прикладного программного обеспечения персональных компьютеров.

Список литературы

1. Алиев И.И. Электрический справочник. М.: Радио Софт. 2012.
2. Берденникова Н.Г, Меденцев В.И, Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса: учебное пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2016. -208 с
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. –М.:Изд во ИРПО МО РФ,1995.-336с
4. Кисаримов Р.А. Справочник электрика. М.: Радио Софт. 2012.-320 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ

Варламова Р.В.,

преподаватель русского языка и литературы

Сахабутдинова Г.Н.,

преподаватель ОБЖ

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

За последнее десятилетие система профессиональной подготовки специалистов подвергается серьезным преобразованиям. В условиях новой общественно-экономической и политической формации главным направлением в развитии системы профессионального образования является ярко выраженный акцент на подготовку конкурентоспособных специалистов и жесткая их ориентация на потребности рынка. Происходящие в стране процессы модернизации образования предусматривают сочетание новых требований быстро меняющейся жизни. В соответствии с федеральным государственным стандартом образование призвано обе-

спечить подготовку высокообразованных и квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

На сегодняшний день тема формирования ценностной ориентации в профессиональной подготовке студентов приобрела особое значение. Одной из приоритетных задач государственной политики является повышение качества образования, обеспечения его соответствия запросам личности, общества и государства. Образование при этом выступает ключевым фактором развития личности и общества в целом.

Классическая модель образования не отвечает новым социальным потребностям, так как направлена на формирование отдельных профессиональных знаний, умений и навыков. В основном она носит функциональный характер. Новое время ориентирует на переход к развивающему, личностно-ориентированному образованию. Изменение приоритетов общественного развития определяет требования к профессиональной компетентности специалиста. Профессиональная компетентность зачастую трактуется достаточно узко, как способность работника к эффективному осуществлению своей профессиональной деятельности.

Вместе с тем «профессиональная компетентность» – это понятие интегральное и включает в себя несколько видов компетентности. Предметная компетентность – лишь один из этих видов.

Следующий вид компетентности – социально-коммуникативная. Она включает в себя знания и умения, связанные с осуществлением социальных и профессиональных контактов. Данный вид компетентности не менее важен, чем предметная компетентность.

Владение искусством коммуникации (вступить в контакт, установить деловые отношения, сообщить и разъяснить свои мысли и предложения, адекватно понять своих коллег, конструктивно разрешить напряженность или конфликт) необходимо для успеха в любой сфере деятельности. Из-за отсутствия культуры социального взаимодействия, неумения «вписаться» в среду коллег-профессионалов, человек, имея высокий уровень профессиональной компетентности, остается все время на «вторых ролях», нередко уходит из конкретной организации или из профессии.

Одним из немаловажных компонентов профессиональной компетентности является личностно-индивидуальность компетентности, то есть компетентность, относящаяся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Она представлена совокупностью знаний и представлений человека о самом себе. Это знание человека о своих «сильных» и «слабых» сторонах и как профессионала, и как личности. На Западе же

давно отметили, что успешен в первую очередь человек-личность, а не человек-профессионал.

Именно личностный потенциал специалиста (его интеллект, познавательные способности, система ценностей и мотиваций) способствует эффективному выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Определяющая роль в формировании указанных выше видов компетентности в рамках профессионального обучения в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.Усманова» принадлежит общеобразовательным дисциплинам.

Анализ преподавательской деятельности в техникуме показывает, что развитию качеств личности способствуют именно дисциплины гуманитарного цикла. Они реализуют важнейшие функции образовательного и воспитательного характера.

Во-первых, такие учебные предметы, как: русский язык и литература, ОБЖ развивают личностные качества, творческую индивидуальность, ценностные ориентации, эстетический вкус и гармонию.

Во-вторых, обучают культуре речи, правилам безопасного поведения в общественных местах.

В-третьих, помогают в приобретении общекультурного и профессионального роста личности.

Дисциплины гуманитарного цикла позволяют также формировать такие компетенции специалиста, без которых немислимо дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества: письменная и устная коммуникация на государственном, русском и английском языках, способность общаться со специалистами из других областей, работать в международной среде. Знание законов и правил устного высказывания существенно обогатит речевую культуру выпускника, станет востребованным в условиях современной жизни.

В связи с этим, именно усиление качественной гуманитарной составляющей образования входит в число определяющих факторов, способствующих повышению культурного и духовного уровня наших учащихся.

Литература как учебная дисциплина на 1-2 курсах в техникуме играет ведущую роль в процессах становления и воспитания личности, развития ее творческих способностей, приобщения к национальной и мировой духовной культуре. К числу приоритетов можно также отнести повышение общей культуры учащихся, формирования эстетического вкуса, культуры речи и общения. Урок литературы ставит своей задачей не только дать ученику знания, но еще в большей степени несет ему опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-нравственных отношений.

Подготовка по ОБЖ студентов к жизни и деятельности в социуме позволяет развивать навыки и умения по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с этим подходом, качество образования выпускника техникума можно рассматривать как соответствие социальным требованиям и нормам. В свою очередь, качества человека (в дальнейшем – качества личности выпускника) определяется в общем, как отношение адекватности человека внешнему миру.

При этом выделяются внутренние и внешние качества человека. Внутренние качества человека и его потенциал трансформируется во внешнее качество в процессе его деятельности при востребованности его знаний, умений. Ядром качества человека является «качество его интеллекта, включающее в себя духовно-нравственную, знаниевую и деятельностьную составляющие».

Таким образом, модель выпускника включает в себя два структурных компонента: личность (выпускник как субъект современной культуры, активный член общества) и специалист. При этом стратегическая цель образования состоит не только в обучении профессии и формировании профессиональной пригодности учащихся, но и в развитии личности, становлении субъекта.

Список литературы

1. Живайкина А.А., Ермолаева Е.В. Роль культурологии в формировании личности специалиста в современном образовательном пространстве // Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека. Краснодар, 2013. С.65-70.

2. Кирьянова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей.- Оренбург, 1996.-187с.

3. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования. Волгоград: Перемена, 2001.-289с.

БИНАРНЫЕ УРОКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Васюнина С.В.,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Мы все живем в меняющемся мире, поэтому и мастерство педагога обогащается все новыми формами и методами. В последнее время мы все чаще обращаемся к нестандартным, необычным формам урока, которые

проводятся не так часто, но оставляют довольно глубокий след в памяти обучающихся и заставляют ребенка задуматься над различными явлениями или фактами, кроме того, проведение уроков в нестандартной форме заложено в новых Федеральных государственных образовательных стандартах.

Одной из таких форм для меня с преподавателями профессионального цикла по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является бинарный урок. Например, мы объединили темы из МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений. Раздел 2. Архитектура зданий и ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности. На таком уроке нужно было активизировать ранее изученную лексику и полученные знания по дисциплине «Архитектура. Типы зданий и требования к ним» и применить их для понимания и чтения профессионального текста по специальности; закрепить навыки употребления иностранной речи для ведения монологической речи по теме «Типы зданий их функции и требования к ним» на английском языке. Урок стал результатом творчества не только педагогов, но и обучающихся, которые подготовили презентации, использовали материалы практик.

Для подготовки такого урока уходит гораздо больше времени, чем для подготовки обычного стандартного урока. При этом интеграция предметов предполагает использование различных педагогических технологий, является важным этапом в формировании мировоззрения студентов и развитии их мышления.

В настоящее время большое внимание уделяю задачам формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Для того, чтобы ее развить, совершенно недостаточно включить в урок условно-коммуникативные упражнения, которые позволяют решить коммуникативные задачи. Необходимо дать студентам возможность мыслить самостоятельно, решать проблемы, рассуждать над путями решения разнообразных задач. Во время бинарного урока создаются подобные условия развития обучающихся. Под влиянием интереса, активнее протекает восприятие учебного материала, изучаемого на уроке, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Бинарный урок воспитывает у студентов умение пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных, непривычных и нестандартных условиях и ситуациях. Являясь одной из форм проектной деятельности, бинарные уроки служат средством повышения мотивации изучения предмета, так как создают условия для практического применения знаний, развивают у обучающихся навыки самообразования, развивают

аналитические способности и изобретательность, обладают огромным воспитательным потенциалом.

Во время бинарных уроков происходит перенос умения в новые области, не изучавшиеся ранее, что помогает обучающимся принимать решения в творческих ситуациях, то есть знания формируются на более высоком уровне.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений.

Самым трудным моментом бинарного урока, на мой взгляд, является технология взаимодействия двух преподавателей-предметников, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения учебного материала, продолжительность их взаимодействия с обучающимися. Взаимодействие при этом может строиться по-разному.

Современные психологи отмечают, что для того, чтобы бинарный урок стал успешным, необходимо выполнять определенные требования, а именно:

1. Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.

2. Четкое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого преподавателя. Четкая постановка задач перед каждой группой обучающихся.

3. Наличие единого методического пространства, тематического планирования.

4. Высокий профессионализм педагогов и работа студентов на высоком уровне мыслительной деятельности.

5. Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения, развитию практических умений и навыков.

Бинарные уроки оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес обучающихся, способствуют развитию личности, дают возможность повысить мотивации к обучению и увеличивают потенциал усвоения материала в связи с интегрированием двух различных предметов и различных видов деятельности, в том числе физической.

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод, что бинарный урок позволяет выявить связь различных предметов, делает обучение целостным и системным. Такие уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих преподавателей.

Список литературы

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 2009.
- 2.Балагурова, М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира [текст]/ М.И. Балагурова. – М.: Просвещение, 2006.
- 3.Гребенюк Т.Б. Методологические основы компетентностного подхода в образовании // Проблемы компетентностного подхода в среднем и высшем образовании: сб. науч. тр. / под ред. Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. С. 7– 17. 4.
4. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика, №4, 1997.
5. Кропотова , Л.А. Проектирование и анализ современного урока [текст] / Л.А. Кропотова. – Новокузнецк, 2001. – 310с

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Вахрушева В.Е.,

*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»*

В условиях социальных перемен особую значимость приобретает проблема формирования личностного самоопределения обучающихся для оказания помощи растущему человеку в развитии ценностно-смысловой системы отношений с окружающим миром, самим собой и определении индивидуальной траектории саморазвития. В этой связи требуется осмыслить концептуальные подходы к формированию личностного самоопределения и профессиональной ориентации студентов для разработки технологии развития данного процесса.

Изучение различных теоретических источников определяет личностное самоопределение как процесс, в ходе которого проявляется осознанное стремление личности к реализации целевых установок, выбору личностных и жизненных ценностно-смысловых позиций, определяемых личными потребностями и соотносимых с требованиями общества. Значимыми концептуальными положениями явились следующие теоретические позиции: психологическая готовность к личностному самоопределению характеризуется развитым самосознанием личности, осознанными смыслами собственного существования и сформированными ценностными ориентациями по отношению к жизни; сущность личностного са-

моопределения определяют смыслы, позволяющие выходить на новый уровень саморазвития, самоосуществления, самореализации; смысл личностного самоопределения – совокупность индивидуальных ценностей, способность строить самого себя, свою индивидуальную историю, умение постоянно переосмысливать собственную сущность.

В профессиональных образовательных организациях значительную роль в формировании будущего специалиста и социально-зрелой личности играет система воспитательной работы со студентами, которая осуществляется отделами по внеучебной работе со студентами. Целью воспитательной деятельности в образовательном учреждении является создание условий для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Студенты, которые занимаются самовоспитанием, вот реалии современного мира. Одним из неотъемлемых компонентов воспитательного процесса в колледже является коллективная самоорганизация в студенческой среде, которая приобретает форму «студенческого объединения».

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности [1]. Таким образом, студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи. Основной целью студенческих объединений является самореализация и самовоспитание студентов.

В зависимости от направления деятельности различают следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг-центры);
- творческие (студенческий творческий центр, хореографический коллектив);
- спортивные (студенческие спортивные клубы и ассоциации);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив);
- волонтерские (объединение волонтеров);
- информационные (студенческое СМИ);
- профессиональные (студенческие отряды, студенческое кадровое агентство);
- патриотические (клуб памяти) и др.

Каждое направление деятельности студенческих объединений отвечает за ту или иную функцию становления личности студента колледжа. Абсолютно каждый студент может стать членом того или иного студенческого объединения или нескольких студенческих объединений, которые

ему близки по интересам. Студенческие объединения на данный момент быстро развиваются и пополняют свои ряды огромным количеством студентов. Это говорит о том, что студентам в рамках среднеспециального образования интересно развитие в различных направлениях деятельности, не только в профессиональной, но и, к примеру, в творческой. Что, в свою очередь, способствует решению «одной из основных задач модернизации системы среднего профессионального образования – подготовку профессионально компетентного специалиста, способного адаптироваться в сложных социокультурных обстоятельствах».

Студенты, добившиеся значительных результатов по обозначенным направлениям, принимают участие в официальных федеральных и окружных мероприятиях Минобрнауки Республики Татарстан и Росмолодежи. Что, в свою очередь, способствует созданию благоприятных условий для развития студенческого самоуправления и эффективной работы студенческих объединений; развитию взаимодействия студенческих объединений и подразделений колледжа; раскрытию и развитию потенциала студентов, расширению интеркультурных студенческих контактов, пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде; формированию социально-значимых качеств обучающихся, росту влияния студенческих объединений на личностное развитие студентов, их профессиональное становление; расширению партнерских связей колледжа, укрепление его позиций в регионе, стране.

Таким образом, студенческие объединения играют важную роль в создании условий для приобщения студентов к гуманистическим ценностям, развития и проявления у них профессионально-значимых качеств и профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив. Они способствуют удовлетворению потребностей студентов в созидательной совместной деятельности, позитивной самореализации, общении; дают возможность получить первичный профессиональный опыт и выбрать траекторию дальнейшего профессионального пути и карьеры.

Список литературы

1. Бушуева А. А., Цветкова К. Д. Управление студенческим объединением // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. 2019. С. 3-5.
2. Волкова Е. Н., Веретиннова Т. В., Волкова И. В., Михалюк О. С. К определению понятия позитивной социализации молодежи // Вестник Мининского университета. – 2020. – № 2.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону, 1996. Т. 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Володина Г.М.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

За последние годы в современном мире в связи с научно-техническим прогрессом роль и значение рабочих профессий не утратили своей актуальности. Более того, совокупный спрос на рабочие руки в результате технологических сдвигов даже растет, но при этом он востребует и новые навыки. Работа на современном технологическом оборудовании требует выполнения единых регламентов, которые устанавливаются производителями. Чтобы адаптироваться к стремительно растущим нуждам человечества, современные специалисты должны обладать широким кругозором и уметь решать свои профессиональные задачи в конкретных сферах.

Возрастание роли иностранных языков в формировании общих компетенций будущих специалистов сферы обслуживания обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации для поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран.

В процессе изучения иностранного языка, формируемые общие компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов по учебному предмету, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в техникуме. Кроме того, в условиях развитой рыночной экономики существует тесная взаимосвязь между уровнем сформированности общих компетенций и возможностью трудоустройства молодого специалиста.

Одной из современных технологий, формирующей общие компетенции в процессе обучения английскому языку, является проектная работа студентов. На основе данной технологии формирование общих компетенций осуществляется в процессе выполнения студентами поэтапно усложняющихся проектов (от репродуктивных к творческим), приближающихся к профессиональным. Разделение проектов на мини-проекты позволяет студентам освоить алгоритмы проектной деятельности и способствует их успешной адаптации на начальном этапе обучения английскому языку в техникуме.

Выбираемая тематика проектов позволяет развивать различные личностные ориентиры:

– «My favourite music group», «Youth subcultures»- проявление толерантности к иной культуре, умение избегать конфликтов, вести себя обдуманно, учитывать мнение окружающих; демонстрировать интерес и уважение к другим мировоззрениям, развитие языковой коммуникации.

– «Fashion in our life», «Famous designers» – признание общепринятых морально-этических норм; понимать и с уважением относиться к различным традициям, обычаям других народов.

– «My native town» – осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, проявление межэтнического взаимодействия, развитие языковой коммуникации.

В результате использования проектной методики мною был сделан вывод: проектная технология позволяет формировать не только профессионально важные качества будущего специалиста сферы обслуживания, но и выстраивать межличностные отношения. При работе над проектом студенты вовлечены в активную мыслительную деятельность. Они включаются в активный поиск новой информации, в «добывание» знаний и их использование, в том числе знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В данных действиях ведется формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Каждый из участников проекта учится оценивать результаты своего труда и труд своих будущих коллег, проводить сравнительный анализ своих действий и их корректировку. Эта работа является одним из стимулов активного усвоения знаний, позволяет создавать коммуникативные ситуации, сформировать лингвистические способности, автоматизировать языковые и речевые действия.

Метод проектов помогает студентам выстраивать модель взаимоотношений в будущей профессиональной деятельности: отношение к себе как профессионалу, отношение к профессиональной группе и отношение к результатам труда.

Проблема становления профессионально-ценностных ориентаций достаточно актуальна и значима в современных условиях. Решение данного вопроса опирается на личностные особенности студента, осуществляется во время профессионального обучения и в дальнейшем определяет успешность выпускника в выбранной трудовой сфере.

Список литературы

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе. – 2001. №4
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. 264с.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Габдрахманова А. Ю.,

преподаватель экономических дисциплин

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Важнейшей задачей образования в сфере развития специальностей экономического профиля в настоящее время являются повышение его качества, результативности и эффективности. Образование в современных реалиях должно быть гибким и учитывать текущие изменения экономической и политической ситуации в стране.

Процесс подготовки специалистов экономического профиля должен ставить перед собой первостепенную задачу не только дать необходимые знания и квалификацию, но и развивать у студента морально-этические качества, формировать нравственные ценности, необходимые для выбранной профессии.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что молодые люди после окончания школы не всегда осознанно выбирают свой дальнейший путь и, как следствие, поступив в профильные учебные заведения, не способны в полной мере вникнуть во все аспекты выбранной профессии, отождествить себя с ней. Однако, далеко не каждый студент способен вовремя сменить направление образования, выбрать то, что ему подходит больше, поэтому в результате мы получаем «специалистов», не обладающих ни необходимым набором профессиональных навыков, ни нравственно-ценностными ориентирами в выбранном поле деятельности. Причем если первое можно компенсировать получением практического опыта, то нравственные установки сформировать в значительной степени сложнее.

Говоря о недостаточности морально-этических качеств, имеется ввиду прежде всего неразвитость правосознания студентов, его недостаточная сформированность, которая проявляется в том, что при положительном в целом отношении к действующему законодательству их пода-

вляющая часть потенциально способна его нарушать на индивидуальном поведенческом уровне.

Человек не рождается с пониманием норм социального или асоциального поведения. На его характер, формирование ценностных установок, отношение к окружению и обществу оказывает влияние огромное количество факторов: семья, воспитание, школа, круг общения, и лишь в наименьшей степени генетические и наследственные предпосылки.

Инновационные процессы, связанные с модернизацией профессионального образования, переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, требуют: «...воспитать... граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью». [2, с.41]

Среди профессиональных качеств студента экономической специальности востребованы законопослушность, правопорядок, совесть, ответственность за качество принимаемых решений, прогнозирование на этой основе эффективности экономических решений. Понимание современного законодательства в сфере экономики (антимонопольного, трудового, налогового, финансового) выступает активным процессом порождения личностного знания студентом.

В условиях необходимости повышения качества образования при подготовке кадров экономических специальностей следует уделять особое внимание формированию убеждения в абсолютной ценности права, в его универсальном характере.

Рассматривая культуру правового сознания можно выделить следующие ее уровни:

- 1) когнитивные – идеологический и социально психологический;
- 2) социально-субстратная структура – общественный, групповой, индивидуальный уровни;
- 3) инструментальная структура – информационный, оценочный, волевой элементы;
- 4) содержательная структура – категории свободы и ответственности, законности и справедливости, вины и совести, поощрения и наказания. [1, с.4]

Кроме перечисленных выше уровней структуры, правовое сознание также характеризуется следующими компонентами:

– информационно-оценочный, включающий в себя систему знаний о сущности права, базовых правовых категорий, умений объективно и оперативно оценивать ситуацию и деятельность общества с точки зрения законности и справедливости;

– эмоционально-личностного, в содержание которого входит удовлетворенность от собственного правомерного поведения;

– мотивационно-деятельностного, подразумевающего следование правовым нормам в собственной деятельности и устремление к получению дальнейшего правового образования;

– регулятивно – поведенческого, включающего аналитические навыки и умения в решении правовых проблем, работе с документацией, способность и готовность использовать правовые знания в своей профессиональной деятельности. [1, с.5]

В формировании правосознания студента самое непосредственное участие принимает преподаватель, главной задачей которого является формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Повышение эффективности преподавания правовых дисциплин в учебном заведении экономического профиля может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

- направленности преподавания на формирование у студентов положительно ориентированного правового сознания;

- отражения в содержании курса особенностей социально- экономического развития общества и требований профессиональной деятельности к правовой подготовленности будущих специалистов;

- применения информационных компьютерных технологий и использования методов, позволяющих активизировать процесс познавательной деятельности студентов. [3, с. 89]

Таким образом, формирование у студентов правового сознания, включает в себя:

1) формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:

- знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;

- знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;

- умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства.

2) формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, законопослушность, ориентация в повседневной жизни и

профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации.

Список литературы

1. Журнал «Современные проблемы науки и образования», 2018 – №2 (часть 1)
2. Доронина Ю.Ю. «Формирование правовой культуры студентов вузов экономического профиля», диссертация. Москва, 2004
3. Грошева Т.М. «Особенности и значение формирования правосознания и правовой культуры специалистов банковского дела», 2015

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ

Габдрахманова Р. Ф.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Социальные навыки-это инструменты, которые позволяют людям общаться, учиться, обращаться за помощью, надлежащим образом удовлетворять свои потребности, ладить с другими, заводить друзей, развивать здоровые отношения, защищать себя и в целом гармонично взаимодействовать с обществом.

Социальные навыки формируют такие важные черты характера, как надежность, уважительность, ответственность, справедливость, забота и гражданственность.

Социальные навыки – это вершина айсберга эмоционального интеллекта. Когда человек в состоянии понимать и держать под контролем свои эмоции и проявлять эмпатию, его мастерство в управлении отношениями многократно возрастает. Социальные навыки обобщают все остальные стороны эмоционального интеллекта и могут проявлять себя в разных формах.

Вот пример: человек, обладающий социальными навыками, способен отлично управлять коллективом, будучи прекрасным эмпатом. Он точно знает, когда нужно обратиться к логике, чтобы донести до людей свою позицию, а когда следует проявить красноречие и энтузиазм, чтобы мотивировать других к действиям.

Социальные навыки относятся к ключевым умениям любого лидера. Он, понимая, что перед ним стоит задача объединять единомышленников

и управлять своими и их взаимоотношениями, всегда старается быть в гуще событий. Сюда же относится и высокая мотивация такого человека, проявляющаяся как в его поведении, так и в способности зарядить энергией окружающих.

Вот основные социально-коммуникативные навыки:

- умение правильно приветствовать другого человека;
- умение презентовать себя;
- умение оставаться осознанным в любых ситуациях;
- умение управлять своим голосом;
- умение правильно извиняться;
- умение быть тактичным и вежливым;
- умение грамотно реагировать на критику;
- умение правильно принимать комплименты;
- умение достойно держаться в обществе;
- умение представлять друг другу других людей;
- умение вести комфортную для всех беседу;
- умение быть искренним;
- умение сохранять спокойствие;
- умение слушать;
- умение проявлять интерес к окружающим.

На социализацию в значительной степени влияет процесс воспитания. Если социализация происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающим социумом, то воспитание является процессом целенаправленной, сознательно контролируемой социализации (например, семейное, религиозное, школьное воспитание и др.

Раскроем одну из социально-коммуникативных навыков-умение презентовать себя в профессии повар-кондитер.

Самопрезентация – это **умение** подавать **себя** так, чтобы подогреть интерес к своим определённым качествам.

Важным средством развития творческих способностей обучающихся является приобщение их к свободной импровизации, умению находить в обычных блюдах и кондитерских изделиях новые аналогии. Чтобы занятия по учебной практике были творческими, следует создать атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. Никакая идея, даже самая плохая, не должна критиковаться. Мало того, для развития творческого роста необходима некоторая база знаний: умение анализировать, комбинировать, находить в предмете или объекте несвойственные ему признаки, а так же выделять аналогичные в других объектах или предметах. Сформировать и развивать эти умения, заинтересовать, сделать так, чтобы обуча-

ющимся нравилось то, что они делают: только тогда они с удовольствием пойдут на занятия и с радостью выполнят поставленную задачу.

Творчество, индивидуальность, художество проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца. Только разнообразие работ, многократное опробование своих сил позволяет выявить индивидуальные способности каждого и обеспечить условия для развития.

В настоящее время работаю по формированию творческих способностей на занятиях производственного обучения, как составляющая воспитованности будущего профессионала.

Для развития интереса к занятиям и творческих качеств обучающихся я ввела в свою практику нестандартные уроки: урок-соревнование, урок-взаимообучение, урок-творческий отчет (проведение контрольно-проверочных работ), урок-конкурс, урок с использованием элементов проблемного обучения (решение производственных задач).

Так, например, были проведены:

- урок-конкурс салатов «Овощная битва» для первого курса поваров;
- урок-проект «Блюда из запечённой рыбы» (каждому бригаде было дано домашнее задание: подготовить презентацию блюд из запечённой рыбы по своему выбору, составить технологические карты, по которым на уроке были приготовлены эти блюда),
- урок-соревнование «Осетинские пироги». Время на выполнения задания отводится 3 часа. Каждое звено готовит 3 пирога с различными фаршами Масса пирога от 500 до 1 кг.

При выполнении данного задания дается возможность творческой реализации за счет свободного выбора фарша и оформления пирога.

Технологические карты готовило каждое звено.

Постоянно работаю над повышением результативности уроков производственного обучения. На уроках применяю различный дидактический материал, наглядные пособия, тестовый контроль знаний, провожу уроки с элементами деловой игры, для подготовки к урокам пользуюсь интернет ресурсами. В качестве самостоятельных заданий обучающиеся выполняют электронные презентации.

Анализ дается любому творческому проекту, по каждому виду блюд и кондитерских изделий модуля программы. Обучающиеся учатся давать органолептическую оценку качества приготовленных блюд и изделий, находить недостатки и методы их устранения, проводить аналогию, сравнивать, давать объективную оценку.

Используемые мной приемы и методы обучения углубляют знания обучающихся. Занятия проходят в эмоциональном и интеллектуальном

подъеме, что дает выход творческой энергии учащихся, создает атмосферу сотрудничества, сотворчество учителя и учащихся заражают друг друга творческой энергией. Занятие создает для каждого обучающегося возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться.

Пробудить заложенные в каждом обучающемся творческое начало, научить «ТВОРИТЬ», помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для радостной, счастливой и наполненной жизни – к этому я и стремлюсь в меру своих сил и способностей, организуя свои занятия. Конечно, эту задачу не под силу решить одному педагогу. Но если каждый из нас задается этой целью и будет стремиться к нему, то выиграют, в конечном счете, наши ребята, наше будущее.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собр. соч., т. 2. М., 1990.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И.З. Гликман. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 176 с.
3. Здоровский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование как социологическая проблема. // Социологические исследования. 1997. №10 С.79
4. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед. ин-тов.- М: Инфра, 2008.
5. Караханова, О. Ю. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности / О. Ю. Караханова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 15 (74). – С. 272-274. – URL: <https://moluch.ru/archive/74/12503/> (дата обращения: 16.11.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT И HARD SKILLS НА НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Газизуллина А.Р.,

к.ф.н., преподаватель русского языка

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Сегодня перед всеми учебными заведениями стоит национальная цель – формирование будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, востребованного на современном рынке труда; формирование возможности для его самореализации и развития талантов. Но каковы же вызовы рынка труда? На сайте вакансий head hunter мы выявили, что необходимы опыт работы в производстве; образование не ниже среднего-специального, базовый уровень владения ПК; умение работать в команде, ответственность, дисциплинированность, желание

и способность работать; грамотная устная и письменная речь; отличные коммуникативные навыки, стрессоустойчивость.

В соответствии с вызовами мы, преподаватели Казанского торгово-экономического техникума, ставим перед собой следующие задачи: интенсивная подготовка студентов по различным направлениям за счет освоения цифровых навыков; практические и востребованные знания; модернизация образования; усиление цифровых компетенций.

Для решения поставленных задач необходимо применять разнообразные формы занятий, методы и т.д. К таковым относится, к примеру, включение стандартов WorldSkills в обучение. Наше включение в это движение позволило привнести стандарты WorldSkills и в преподавание общеобразовательных предметов (проведение семинаров, практикумов, конференций, диспутов, внеклассных мероприятий, нестандартных уроков и т.д.) с оценкой результатов по критериям профессионального конкурса WorldSkills, которые состоят из объективных (презентация ответов на вопросы, задания и т.д.) и субъективных показателей (креативность и оригинальность подхода при презентации ответов; умение работать в команде; оценка продуктивности использования выделенного времени; культура речи, смысловое единство и логика выступления; аргументированное изложение собственной позиции), использованием тулблосков.

Нельзя не отметить, что выполнение заданий по стандартам WorldSkills делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих (soft skills), компетенций XXI века, и профессиональных компетенций. Значимость soft skills явна для всех. Это такие компетенции, как: «решение проблем и принятие решений» (диагностика проблем; формирование собственного мнения и принятие, «работа с информацией» (поиск и анализ информации, использование ИКТ; преобразование и создание информации; обмен информацией (деловая коммуникация)), «работа в команде и управление людьми», self-менеджмент (работа в условиях изменений, самоорганизация и самоконтроль; профессиональное развитие и карьера и т.д.).

В ходе проведения событий с включением стандартов WorldSkills вырабатываются качества, необходимые для формирования успешности в обучении, в карьере: организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность; умение адекватно оценивать свои возможности; практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений; соревновательный дух и желание стать успешнее и лучше других.

Продemonстрируем пример практического занятия по дисциплине «Русский язык» на тему «Адская кухня, или профессионализм». Тип занятия: урок закрепления знаний; вид занятия: урок выполнения практических работ; форма занятия: групповая (мини-группы), квиз.

Цели: 1. Обучающая – способствовать формированию умений: грамотно писать профессиональные термины и слова; давать им определения; грамотно излагать мысли, писать; работать с информацией, различного рода источниками получения информации (словарями, энциклопедиями, сервисами интернета); применять и систематизировать полученные знания;

2. Развивающая – способствовать формированию стремления к знаниям и самостоятельной творческой деятельности; информационных и коммуникационных компетенций, необходимых в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности; расширению кругозора учащихся, развитию познавательного интереса к изучению учебной дисциплины.

3. Воспитательная – способствовать формированию творческого отношения к учебе; чувства ответственности, долга; навыков самоконтроля, самоанализа и взаимоанализа; воспитанию культуры общения, взаимопонимания, умения работать в коллективе; развитие интереса учащихся к своей будущей профессии; воспитание любви к русскому языку.

Это обеспечивает достижение студентами *личностных результатов*: воспитание уважения к русскому языку, пониманию его роли; способность к речевому самоконтролю; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности и т.д.; *метапредметных результатов*: владение всеми видами речевой деятельности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; применение навыков сотрудничества со сверстниками и т.д.); *предметных результатов*: сформированность понятий о нормах РЛЯ и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать высказывания; владение навыками самоанализа и самооценки и т.д.

Ведущие методы учебного занятия: обучения – проблемно-поисковый с элементами игры, практический; мотивации – познавательная игра; контроля – выполнение тестовых заданий, взаимоанализ.

Педагогические технологии: игровая, проблемного обучения, групповая.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

В результате проведения занятия формируются следующие компетенции: ОК 01 – ОК 09.

Ход урока: I. Организационный момент, эмоциональный настрой.

II. Вступительное слово преподавателя и постановка цели и задач урока совместно с обучающимися через элемент игры «Где логика». Это формирует мотивацию, потребность действия. Совместно со студентами приходят к цели урока – закрепить полученные на предыдущем уроке знания по теме «Профессионализмы». Преподаватель рассказывает о дальнейшей работе: форма работы – квиз; деление на команды; отбор трех студентов для работы в качестве экспертов, которые будут оценивать результаты работ и ставить оценки.

III. Актуализация полученных знаний. Даются вопросы, ответами к которым будут профессионализмы, профессиональные термины.

IV. Первичное закрепление.

Задание 1. Дайте Определение профессионализмам. Слова: азу, икра, барбекю, анчоусы, горчица, вареник. Определения: А. деликатесная острая рыбная закуска; Б. холодная закуска из овощей; В. блюдо из мяса, нарезанного брусочками; Г. отварное блюдо из теста с начинкой; Д. приправа к блюдам; Е. блюда, приготовленные под открытым небом на углях

Задание 2. Найдите 2 синтаксические ошибки, 2 орфографические ошибки и 1 морфологическую ошибку.

«Казалось бы, самый обычный салат, который практически ничем не отличается от сотни похожих. Но здесь есть один ингредиент, который делает этот салат узнаваемым и всеми любимым. И это морковь по-корейски. Она придает блюду пикантности и яркого вкуса. Еще мне нравится, что ингредиенты смешиваются между собой, а не выкладываются слоями тогда они лучше соединяются и получается действительно БОЛЕЕ вкуснее!»

V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. Задание

3. Угадайте, что это за фразеологизм. Даются картинки фразеологизмов и необходимо их назвать.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и дайте определение трем словам.

Задание 5. Догадайтесь о значении слов «с юмором».

Задание 6 Орфографический тест. При участии всех членов команды сделайте 5 заданий на цифровой платформе Quizizz.

VI. Подведение итогов работы. Определение победителей.

VII. Инструктирование по выполнению домашнего задания уделяется особое внимание, так как оно является еще одной возможностью для обучающегося реализовать свои творческие способности. Пояснения

даются в соответствии с методическими указаниями по выполнению вне-аудиторной самостоятельной работы, разработанными преподавателем с учетом профессиональной направленности.

VIII. Завершает работу на уроке этап рефлексии, когда обучающиеся участвуют в самоанализе деятельности и её результатов. Преподаватель подводит итоги, комментирует деятельность учащихся, выставляет оценки.

Заключительное слово учителя.

– Ребята, сегодня мы с вами поняли, чтобы быть поваром или кондитером, недостаточно уметь только готовить. Необходимо быть грамотным. Поставишь запятую не в том месте и не поймёшь – что в каком порядке смешивать.

Наверное, не одно блюдо загубил неграмотный повар, неправильно записав рецепт. А скольких хозяек разочаровали блюда, приготовленные по рецептам, записанным неграмотно... Желаю вам, студенты, стать настоящими профессионалами своего дела!

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Гайнутдинова А.Э.

*преподаватель землеустроительных дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»*

Развитие общества во все времена было связано с землей, которая и теперь остается основным средством для существования человечества и источником общественного богатства.

Профессия землеустроителя всегда пользовалась уважением, потому что она посвящена бесценному сокровищу страны – ее земле. Землеустроители следят за тем, чтобы земля использовалась рационально и эффективно.

Отделение «Землеустройство» в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме было открыто в 1991 году в период начала реформирования земельных отношений, образований различных форм собственности на землю, когда остро ощущалась нехватка на местах подготовленных кадров в области землеустройства.

За истекший период подготовлено и выпущено более 600 специалистов-землеустроителей.

Область профессиональной деятельности выпускников нашего техникума, освоивших программу по направлению «Землеустройство», включает: земельно-имущественные отношения; систему управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; организацию территории землепользований; планирование и проектирование землепользования; правоприменительную деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости; мониторинг земель и иной недвижимости; налогообложение объектов недвижимости; учет, кадастровую оценку и регистрацию объектов недвижимости; проведение землеустройства; топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров; межевание земель; формирование земельных участков и иных объектов недвижимости; инвентаризацию земель и объектов недвижимости.

Для подготовки специалистов, обучающихся по направлению «Землеустройство», в учебный план входят профессионально ориентированные дисциплины, одной из которых является профессиональный модуль ПМ01 «Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра». Данная дисциплина направлена на изучение основных теоретических положений, развития землеустройства, его целей, функций и принципов, видов форм, и объектов, системы, особенности землеустройства различных территорий, свойства земли, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

Важнейшим качеством квалифицированного специалиста, является компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся совокупностью компетенций. Компетенцию можно определить как способность к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, включающих также личностные качества.

Целью учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, средствами достижения этой цели являются, регулярная работа студента в течение всего семестра и, систематический контроль полученных им знаний. Исходя из этого, становится очевидна важность и актуальность исследования методов учета и контроля знаний студентов в процессе обучения по профессии «Землеустройство».

Для формирования компетентности будущего специалиста, необходимо выбрать наиболее эффективные методы обучения. Это выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические и лабораторные работы, экскурсии на базовые предприятия города и т.д.

В процессе реализации компетентного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности студентов. Его главной задачей становится умение мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности.

Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы.

Теоретический анализ литературы позволил выделить условия эффективного формирования профессионально-личностных компетенций для будущих специалистов:

- включение студентов в активную самостоятельную работу;
- ответы на проблемные вопросы, подготовка сообщений и докладов, выполнение расчётных проектов и заданий и др.;
- развивать активность личности, познавательные интересы; формировать инициативу и самостоятельность будущего специалиста;

Нетрадиционные формы ведения уроков также способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся:

- уроки-экскурсии на предприятие;
- проведение конференций по предмету, когда студенты сами не только изучают большую часть материала, но и находят дополнительный материал, готовят презентации
- уроки-соревнования по предмету, викторины.

Преподавателем разрабатываются и используются на уроках теоретического обучения такая продукция, как:

- мультимедийные презентации;
- фотоматериалы;
- сканированные из литературы графические схемы и виды оборудования;
- интернет – ресурсы.

Повышению эффективности формирования компетенций так же способствует учебно-исследовательская работа студентов, так как она развивает у них любознательность, способность проводить длительное время занимаясь решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность. Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой. Основная задача состоит в том, чтобы организовать систематическую работу по развитию творческих способностей

студентов, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры.

Список литературы

1. Дуранов, М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация. – М., 2017.
2. Пашенцев Д.А. Право на образование и проблемы его реализации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2014. № 2.
3. Пашенцев Д.А. Право на образование и проблемы его реализации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2015. № 3.
4. Ю.В. Корнеев. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование № 11, 2018.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Галиева Н.Н.,

преподаватель татарского языка и литературы

Галиев Р.С.,

преподаватель физики и информатики

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Процессы самоорганизации студенческой молодежи предполагают способность каждого молодого человека овладеть совокупностью способностей и навыков самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, получить навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении. Показатели успешного овладения самоорганизацией в будущем будут проявляться в рамках интеграции в социум, в профессиональной деятельности. Как раз с этой целью в профессиональных учебных заведениях существуют студенческие объединения.

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов вуза или СПО с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизни в учебном заведении и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

История студенческих объединений

С момента возникновения первых университетов студенты объединялись в братства, сообщества. Эти объединения всегда были добровольными и создавались для проведения досуга, отстаивания своих прав, самореализации и др.

Студенческие организации и молодежное движение иногда становились силой, принимавшей участие во многих исторических событиях. История знает мощные студенческие протесты, повлиявшие на мир.

Первые студенты известны созданием симпосий – объединений для серьезных и веселых бесед. Они существовали в Александрии, Афинах и Византии. От этого слова впоследствии выросло понятие симпозиум – серьезное собрание ученых мужей.

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские
- творческие
- спортивные
- общественные
- волонтерские
- информационные
- патриотические
- межкультурные и т. д.

В нашем профессиональном колледже также издавна существует студенческое сообщество, выполняющее определенные важные функции. Среди вышеперечисленных видов студенческих организаций её можно отнести к общественным организациям. По-другому мы называем это сообщество студенческим советом. Несмотря на то, что в нашем филиале обучается небольшое количество (меньше 90) студентов, тем не менее в начале каждого учебного года выбираются министры по разным направлениям. Регулярно министры (здравоохранения, спорта, культуры, правопорядка, образования), старосты групп и президент колледжа собираются для совещания под руководством филиала колледжа и педагога дополнительного образования. Каждый год их состав обновляется. Каждый студент при желании может выдвинуть свою кандидатуру на пост любого министра или президента (в зависимости от его способностей). Члены студенческого совета на собраниях решают какие мероприятия проводить в колледже, составляют график спортивных состязаний сре-

ди групп в колледже, обсуждают важные вопросы, касающиеся каждого студента учебного заведения. Решения, новости, озвученные во время каждого собрания старостами групп сообщаются всем оставшимся студентам колледжа. Поручения, задания, поручаемые таким образом, студентами выполняются охотнее.

Традиционно в колледже ежегодно проводятся такие праздники и мероприятия, как Новогодний маскарад, Зарница, Науруз и другие мероприятия. Обязанности и ответственные поручения тоже обсуждаются на студенческом совете. Праздники проходят организованно и весело.

Находятся студенты, которые сами изъявляют желание принять участие в студенческом совете. Таким обучающимся тоже находится место и обязанности, на выполнение которых у них имеются способности. Для них это очень важно. Таким образом они готовятся к взрослой социальной жизни, самореализуются.

Студенческое самоуправление – это реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью, он выступает одновременно и как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты, и как условие реализации творческой и самостоятельности студентов в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

В принятой сегодня формулировке студенческое самоуправление определяется как: инициативная самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, их быта, досуга. Студенческое самоуправление также можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение задач жизнедеятельности, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив, студенческой молодежи.

Добровольные студенческие объединения дают возможность реализовать потенциал каждому. Главное – иметь желание развиваться и никогда не останавливаться на достигнутом.

Список литературы

1. Интернет-ресурсы. Википедия.
2. Чупров В. И. Социология молодежи : учебник для вузов / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок ; РАН, Ин-т соц.-политических исследований. – М. : Норма; ИНФРА-М, 2016. – 335 с.
3. Петрова Т. Э. Организация работы с молодежью : учеб. пособие для вузов / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова ; УМО СПбГУ в области инновационных междисциплинарных образовательных программ. – М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2016. – 207 с.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ СПО ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Галиуллина З. И.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Актуальность этой темы заключается в том, что внеаудиторная самостоятельная работа – нужная и плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности. Современное образование предусматривает значительное увеличение доли самостоятельности студента как субъекта учебного процесса, способного успешно само реализоваться в стремительно изменяющемся мире, и осуществлять непрерывное образование в течение всей жизни.

На сегодняшний день, современные образовательные программы среднего профессионального образования, уделяют огромное внимание самостоятельной работе обучающихся. В связи с этим качество образования изменяется и нужно вносить свои коррективы. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей. Под внеаудиторной самостоятельной работы студентов понимается совокупность определенного качества знаний по общественным наукам, надпредметных знаний из области философии, методологии, истории наук и системы этических, эстетических и эмоционально-нравственных критериев определения ценности исторических знаний для личности.

В работе анализируется проблема внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине «История» как средство формирования общих компетенций вне уроков истории. Основными проблемами является не опытность, не организованность, отсутствие мотивации студентов. Также обобщаются результаты многолетней практики по реализации технологии внеаудиторной самостоятельной работы ребят в процессе научно-исследовательской, научно-практической деятельности по истории и многого другого. Отмечается, что в современных условиях преподавание истории должно быть направлено не только на овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества, но и на развитие способностей обучающихся критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе изучения исто-

рических источников. Особо подчеркивается, что воспитание историей способствует формированию ценностных ориентаций и гуманистического мировоззрения студента, решению им морально-нравственных проблем. Таким образом, для эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов нужно следующее:

1. Научно – профессиональное самосовершенствование преподавателей: накопление и обобщение опыта по руководству самостоятельной внеаудиторной работой, методический обмен опытом, педагогическое самообразование.

2. Организационные условия: бюджет времени, информационные ресурсы (учебные пособия, справочники, обучающие программы и т.д.), материальные ресурсы.

3. Методические условия: планирование самостоятельной работы, обучение студентов алгоритмам выполнения различных видов самостоятельной работы, наличие методических и оценочных материалов, организация консультирования студентов, возможность публичного обсуждения результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

4. Формирование у студентов общих компетенций: формирование умения организовывать собственную деятельность, определять цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цели и задачи, способы наиболее рационального решения поставленных задач, корректировать результаты самостоятельной работы, выявлять причины ошибок, затруднений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Благодаря этому формируется потенциал студентов и социально-грамотная личность, приобщенная к базовым жизненным ценностям.

Внеаудиторная работа студентов представляет собой: написание исследовательской работы, подготовка к олимпиаде, подготовка к научно-практической конференции, экскурсии и всевозможные конкурсы. Эта работа дает и студенту, и преподавателю возможность построить процесс обучения совершенно по-другому, изменить как роль студента, так и роль преподавателя, позволяет взглянуть и оценить полученные знания под другим углом зрения. Благодаря этой самостоятельной работе формируются следующие компетенции:

- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- заниматься самообразованием
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями и брать на себя ответственность за работу членов команды.

Идея образования и воспитания предполагает, что учебный материал включает не только компонент знаний, но и элементы культуры, система нравственных ценностей, образцы поведения. Стремительные перемены, происходящие во всех сферах жизни современного общества, влияют на поведение человека, меняют его жизненные ориентиры и ценности. В связи с этим возникла необходимость смены педагогических ориентиров, технологий педагогического процесса. В современном обществе знания по-прежнему остаются востребованными, но все более востребованными становятся личностные и мета предметные – универсальные учебные действия.

Таким образом, учебные предметы «история» и «обществознание» дают студентам широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Список литературы

1. Бартенева, Я В. Научно-исследовательская работа [Текст] / Н. В. Бартенева, О. Л. Дворникова // Преподавание истории. – 2005.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (методические основы). – М.: Просвещение, 1982.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, №10, 1999

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯ- МИ ЗДОРОВЬЯ С ЦЕЛЬЮ ИХ ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО

Ганеева С.С.,

*преподаватель татарского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»*

Одним из самых деликатных направлений в педагогической науке и образовательной практике является область коррекционной педагогики. Еще лет двадцать тому назад вряд ли бы кто из светил отечественной науки задумался об организации специальной помощи детям с ограниченными возможностями в условиях массовых обычных общеобразовательных и профессиональных школ.

Сегодня организация системы коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями психофизического развития – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

С недавних пор в нашей стране внедрению коррекционной работы в учебные заведения уделяется самое серьезное внимание. Учитывая, что эта проблема является не только образовательной, но и социально-охранительной, Министерством народного образования совместно с Министерством труда, занятости и социальной защиты населения, Министерством здравоохранения принята система мер по оказанию образовательной, социальной и медицинской помощи детям с недостатками в физическом и психическом развитии. В соответствии со ст. 18,19 федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в стране создана сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с недостатками умственного и физического развития.

В общегосударственном законе «Об образовании», Программе «Дети-инвалиды» и других документах закреплены ключевые позиции по совершенствованию данной образовательного направления.

Социальная реабилитация (лат. *Rehabilitas* – восстановление пригодности, способности) в медико-педагогическом значении – включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

Реабилитация осуществляется с помощью медицинских средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

В процессе реабилитации компенсируются функции, нарушенные болезнью. Задачи реабилитации решаются в системе специальных учебных заведений для разных категорий аномальных детей, где особенности организации учебного процесса определяются особенностями аномального развития детей. Это могут быть в данном случае специальные группы в обычных учебных заведениях, как наш колледж.

В стенах Казанского авиационно-технического колледжа в разное время обучались и обучаются группы детей с ограниченными возможностями по специальностям «Технология машиностроения», «Садовник», «Штукатур-маляр», «Оператор станков в ЧПУ».

У этих обучающихся из-за дефектов развития затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что порою вызывает у них неадекватную реакцию и приводит к отклонениям в поведении.

В задачи обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями входит обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, коллективом, осознанного выполнения социальных (и том числе и правовых) норм и правил. Социальная адаптация открывает аномальным детям возможность активного участия в общественно полезной жизни. Обучающиеся данных групп, наравне со здоровыми студентами, принимают участие почти во всех мероприятиях, проводимых в техникуме: общегородские мероприятия, конкурсы художественной самодеятельности, конкурсы стенгазет, спортивные состязания и т.д. Опыт работы в течение долгих лет доказывает, что учащиеся этих групп способны овладеть принятыми в нашем обществе нормами поведения.

В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся, например, не могут одновременно усвоить большой объем материала, значит необходимо членение его на небольшие части. Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо понимается обучающимися, не запоминается, а, следовательно, важно сочетать эти методы. Однако в связи с тем, что у таких детей связи между словесными

и наглядными компонентами образуются с большим трудом, требуются специальные методические приемы, обеспечивающие эту связь. Невозможно говорить о полноценной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, в том числе и тяжелые нарушения ЦНС, без опоры на семью.

Нередко своеобразие того или иного метода заключается в специфике применяемых приемов. Например, для запоминания изучаемой темы используются готовые шаблоны, рисунки, отдельные детали будущего изделия, приемы подготовки деталей, согнутых из проволоки, складывание их из отдельных элементов, раскрашивание и т. п.

Различие методов работы зависит и от состава группы. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями обучающихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех. В зависимости от характера учебного материала и особенностей его усвоения обучающимися, преподаватель выбирает те или иные методы для конкретного занятия. Следует отметить, что специфика применения методов и приемов наиболее отчетливо проявляется в процессе преподавания каждого учебного предмета.

Изменения в социально-экономической и политической жизни России, обострение новых проблем в обществе поставили ученых и практических работников перед решением задач, связанных с поисками новых, эффективно действующих механизмов социально-психологической адаптации личности к быстро меняющейся жизни в социуме. Особенно нуждаются в социальной помощи дети с отклонениями в умственном развитии и в первую очередь сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, число которых постоянно растет.

Степень их включенности в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг зависит от уровня их профессионально-трудовой подготовки, социально-бытовой ориентации и от участия семьи в этом процессе.

По окончании профессионального училища некоторые из них достаточно успешно работают на различных производствах швеями, флористами, штукатурами-малярами, кухонными работниками и т.п. Обучающиеся с ограниченными возможностями могли бы адаптироваться на производстве, так как в определенной степени приобрели социально-бытовые навыки, необходимые для социализации в обществе.

Тем не менее, многие инвалиды, получив то или иное профессиональное образование, в дальнейшем вынуждены продолжать сидеть дома. Это происходит по многим причинам. Но одной из главных причин является нежелание работодателя брать на работу подобных специалистов. Для них это затратно и ответственно.

Только при участии государственных программ возможно решение накопившихся проблем в трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями. Для этого необходимо:

- создание правовой базы для трудоустройства выпускников-инвалидов;
- совершенствование трудовой подготовки с учетом дальнейшего трудоустройства;
- усиление работы по социально-бытовой ориентации лиц с отклонениями в развитии;
- организация помощи семье ребенка-инвалида.

Список литературы

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать: Из опыта работы по организации обучения глухих и слабослышащих детей. – М.: Просвещение. 2016 – 196 с.
2. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. /Сост. Ф.Ф. Водоватов и др. – М.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Гассельбах Т.Ф.,

*преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Приоритетным направлением системы профессионального образования в Российской Федерации на современном этапе является обеспечение страны компетентными специалистами. В связи с этим, согласно указу Президента России В.В.Путина, в 2022г. в целях развития и популяризации среднего профессионального образования был утвержден новый праздник, День среднего профессионального образования, который отмечается 2 октября.

В условиях современного, высокотехнологического производства работодатели предъявляют высокие профессиональные требования к современным специалистам, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В энергетике, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают оперативность и социальная ответственность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образовательные программы среднего профессионального образования направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

«Компетентность» – это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности [1].

«Профессиональные компетенции» – это компетенции, которые обеспечивают успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности [1].

В связи с этим задача профессионального образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Качество подготовки такого специалиста во многом зависит от организации учебного процесса, от правильного соотношения теории и практики. Поэтому не случайно с 2020 года введено понятие практической подготовки, которая является связующим звеном между теорией и практикой.

В Казанском энергетическом колледже реализуется образовательная программа по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции». Федеральным государственным стандартом по данной специальности, кроме одиннадцати общих компетенций (ОК), определены и профессиональные компетенции (ПК) соответствующие основным видам деятельности выпускника, получающего квалификацию «техник-теплотехник» [2].

Техник-теплотехник – специалист, который занимается организацией и проведением работ по техническому обслуживанию, эксплуатации, ремонту, наладке и испытанию теплоэнергетического оборудования тепловых электрических станций, тепловых сетей, котельных. Поэтому для качественного освоения профессиональных компетенций необходимы знания по теплотехнике, гидравлике, гидравлическим насосам, средствам измерения энергетических параметров, которые невозможно получить без выполнения лабораторных работ, являющихся неотъемлемой частью практической подготовки. При реализации образовательного процесса

по данной специальности мы создали «Лабораторию котельного оборудования ТЭС» в соответствии с ФГОС, где постарались внедрить такое количество лабораторных работ, чтобы они охватили как можно больше компетенций.

Так, например, выполняя лабораторные работы, по профессиональному модулю ПМ 01 «Обслуживание котельного оборудования на тепловых электрических станциях», студенты лучше усваивают теоретический материал, так как многие понятия, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными. Происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов и становлению обучающихся как будущих специалистов техников-теплотехников.

Для эксплуатации технологического оборудования на ТЭС необходимы знания приборов. Для этих целей используется учебный стенд «Измерение давлений, расходов и температур в системах водо- и газоснабжения», который предназначен для проведения лабораторных работ по изучению способов измерения параметров жидкости и воздуха, способов их регулирования. Программное обеспечение стенда, предназначено для получения информации с контроллера и отображения на экране монитора текущих (мгновенных) значений датчиков в графическом и цифровом виде, сохранения данных в файл для последующей обработки, а также для управления элементами стенда, что приближает действие к производственному процессу.

Лабораторная работа, выполняемая на стенде «Определение теплоемкости воздуха при постоянном давлении» предназначена для установления зависимости изменения теплоемкости воздуха от объемного расхода или напряжения нагревательного элемента. Эксперимент выполняется по алгоритму, где снимаются показания с приборов, выполняются расчеты, а также проводится анализ полученных результатов. Работа проводится с конкретным измерительными приборами и оборудованием (компрессором), в группах по 3-4 человека.

Так же работа техников – теплотехников связана непосредственно с теплообменными аппаратами, поэтому при выполнении лабораторных работ студентам необходимо приобрести навыки и опыт работы с ними, уметь определять эффективность процесса теплопередачи с применением технических средств при движении различных теплоносителей. Для формирования таких практических навыков применяется экспериментальная установка, которая служит для изучения устройства, режимов работы и теплофизических процессов в системах отопления, включающая в себя все основные элементы стандартной автономной системы отопления.

Все показания термометров и расходомеров выводятся на электронный контрольно-измерительный блок, включающий программный логический контролер ПЛК 100, модуль ввода аналоговый МВА, преобразователь интерфейса АС. Графическое изображение снимаемых показаний представляется на ноутбуке, подключаемом к системе измерений.

Реальные навыки по работе с насосами, студенты получают на действующей насосной установке, которая состоит из двух консольных насосов (К65-50-125 и КМ65-50-125), бака с водой, труб, арматуры, и приборов контроля. На установке студенты отрабатывают алгоритм пуска и останова насосов в сеть, которые можно включать как последовательно, так и параллельно. Установка используется при сдаче квалификационного экзамена. На данном стенде при выполнении лабораторных работ выполняются разные ситуационные задачи, которые могут возникнуть на производстве, например: «Действия при останове одного из работающих насосов», «Сильная течь задвижки», «Не достоверные показания манометров», «Появление сильной вибрации у насоса» и т.д.

Лабораторные работы- это потенциально наиболее значимый результативный компонент общепрофессиональной и специальной подготовки «техника –теплотехника» в области обслуживания, наладки и ремонта энергетического оборудования, ориентированный на приобретение навыков работы на оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, придется иметь дело в своей практической деятельности.

При проведении лабораторных работ нам удалось достигнуть следующих целей:

- углубить и закрепить знания теоретического курса путем практического изучения изложенных в лекциях законов и положений (законов технической термодинамики и теории теплопередачи; законов гидравлики; способов установки контрольно- измерительных теплотехнических приборов и преобразователей, способов их поверки);

- сформировать практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности (управление гидравлических насосов при последовательном и параллельном их включении; снятие показаний по КИП);

- развить умение наблюдать и объяснять явления, происходящие на практике (анализ изменения контролируемых параметров- давления, температуры, расхода);

- развить самостоятельность (выполнять расчеты, строить графики, анализировать и делать выводы).

Компетентность определяется не просто как набор знаний, умений и навыков в традиционной системе образования, но и как опыт использования обучающимися полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Методы формирования профессиональных компетенций // Адрес в сети Интернет: <http://www.informio.ru/>

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.08.2021 N 598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2021 г., регистрационный N 62570).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гиззатуллина Н. В.,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»

Система гражданского образования в Российской Федерации предусматривает деятельность образовательных учреждений всех типов и видов, как массовую работу, направленную на формирование гражданственности. Формирование гражданственности у студентов в образовательном процессе колледжа обусловлено своеобразной спецификой. Она заключается в том, что будущий специалист вовлечен в педагогический процесс не только в роли обучающегося – ему свойственны нравственные взгляды, убеждения, у него сложилась определенная гражданская позиция, подверженная воздействию новых для него внешних и внутренних условий.

Следовательно, перед обществом и, в частности, перед образованием стоят проблемы формирования гражданственности молодежи России.

Главными жизненными ценностями молодого поколения являются семья, друзья и здоровье, затем следуют интересная работа, деньги, справедливость и религиозная вера.

С другой стороны, происходит рост в молодежной среде националистических и интолерантных настроений. События на Манежной площади (11 декабря 2010г.), на Майдане в Киеве (2014 год) являются подтверждением данного факта.

Основным документом, определяющим государственный заказ на формирование гражданской ответственности является Закон РФ «Об образовании» (Ст. 14).

Становление личности студента продолжается не только при изучении профессиональных дисциплин, но и в процессе производственной практики, в ходе общения с преподавателями, сокурсниками.

Для формирования гражданской ответственности в системе профессионального образования необходимо использовать следующие принципы и направления, такие как: развитие у студентов познавательной активности и способности к самообразованию; развитие уважения к истории и традициям многонациональной страны, формирование качеств социально-ответственного гражданина Отечества; качественная подготовка будущих специалистов к включению в трудовую деятельность и формирование у них активной жизненной позиции; осознание и принятие нравственных общечеловеческих принципов; реализация субъектной позиции молодого человека посредством активного участия в социально значимых сферах жизни; преодоление разрыва в ценностной ориентации молодых и взрослых, сохранение преемственности в культуре, традициях, национальных особенностях населения страны.

И как следствие, гражданственность является важным показателем социальной зрелости студенческой молодежи.

Гражданская зрелость – степень социальной направленности личности, мера ее социализации. Замечено, если повседневные ценности игнорируются в пользу идеалов, то это приводит к возникновению дисгармонии между официальными ценностями и «естественной и социальной практикой с органически присущим ей здравым смыслом. Это вызывает отчуждение от навязываемых человеку ориентиров и приводит к переориентации личности» (Г. Н. Филонов).

Занимаясь проблемами целостности личности будущего специалиста невозможно упустить процесс формирования гражданского самосознания. Поэтому вопросами подготовки к выполнению воинской обязанности для юношей в образовательном процессе уделяется достаточное внимание. Патриотическое воспитание в нашей стране в последние десятилетия трудно назвать приоритетным. Эффективным условием формирования гражданской ответственности является также интеграция колледжа с социальной средой. Вчерашние школьники вступают в новую социальную ситуацию развития сразу же при поступлении в учебное заведение профессионального образования.

Происходит социально-профессиональная адаптация студента, то есть приспособление студента к условиям социальной среды, социума,

принятие норм и ценностей, формирование соответствующей системы отношений, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, накопление профессионального опыта в процессе обучения теории и практике трудовой деятельности при освоении профессиональных компетенций и одновременное становление студента социально-активной личностью, субъектом собственной жизнедеятельности, формирующим «Я–концепцию», овладевающим рефлексией, толерантностью, эмпатией, способностью к самореализации

. В условиях, когда наблюдается тенденция ослабления влияния семьи и школы, основная тяжесть недоработок по социально-профессиональной адаптации подрастающего поколения падает на учебные заведения профессионального образования, особенно кураторов.

Результат воспитательной деятельности зависит от того, как куратор и его воспитанники воспринимают друг друга, какие они при этом испытывают чувства, как они взаимодействуют, на основе каких подходов осуществляется воспитательный и образовательный процесс.

Установившейся контакт обучающегося с группой и преподавателями является показателем успешной адаптации в коллективе.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Л.И.Иванкина, Л.А.Раточкина.Солодовникова. Как помочь первокурснику стать студентом.-Томск:Изд-во ТПУ, 2017.
3. Красноок З.П. Подготовка к профессиональной деятельности как условие формирования гражданственности.Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Управление качеством образования регион,вуз,школа»), выпуск 3.-Тверь.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Гильфанова А.А.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж

имени П. В. Дементьева»

Подготовка кадров является составляющей профессионального образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения и направлена на формирование у обучающихся навыков с целью применения полученных в образовательных организациях теоретических знаний в конкретной производственной ситуации.

Для современного рынка труда характерно противоречие между традициями профессионального образования и потребностями потенциальных работодателей. В настоящее время очень быстро изменяется номенклатура рабочих мест и постоянно растет спрос на специалистов высокой квалификации. При этом каждая организация заинтересована получить специалиста с минимальным сроком адаптации его к производственным условиям.

Но на сегодняшний день мы хорошо понимаем, что для общества и работодателя на рынке труда представляет интерес такой специалист, который подготовлен к решению профессиональных задач в различных условиях, умеет работать с информацией.

В этих условиях работодатели предъявляют все более высокие требования к деловым и личным характеристикам выпускников колледжа, качеству их профессиональной подготовки, уровню квалификации, сформированности профессиональных и общих компетенций.

Целью трудоустройства можно считать нахождение выпускником полноценного рабочего места, то есть соответствующего его профессии и уровню квалификации, устраивающего его по условиям и режиму труда, заработной плате, гарантиям занятости, возможностям карьерного и творческого роста. Успешность трудоустройства выпускников является одним из критериев эффективности функционирования и системы среднего профессионального образования, и рынка труда. Она во многом зависит от того, как организован процесс подготовки и адаптации выпускников учебных заведений к выходу на рынок труда.

Не секрет, что проблема «ВЫПУСКНИК» остается центральной проблемой на современном рынке труда.

Основная нагрузка в решении проблем трудоустройства лежит на самих выпускниках и мастерах производственного обучения. Существует мнение, что одной из особенностей нынешней ситуации профессиональной подготовки и трудоустройства молодых специалистов является их более низкая заинтересованность в своем профессиональном росте и перспективном начале карьеры, чем у компаний работодателей. Молодые люди чаще всего не проявляют высокой активности в поисках места работы и практики, сами компании создают для них условия, ищут и принимают на работу. В этой связи особенно важным становится вопрос о мотивации у студентов готовности к профессиональной деятельности и будущему трудоустройству.

В процессе профессионального развития студента актуализируется проблема личностного отношения к профессии и личностного роста в профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности многие преследуют значимые для себя цели. Для одних это должность,

для других – достижение высокого уровня мастерства, кто-то просто стремится к хорошим заработкам. Подобные варианты можно объединить понятием «сделать карьеру»

Достижение позитивных результатов подготовки студентов к профессиональной деятельности обеспечивается взаимодействием представителей потенциальных работодателей, специалистов центра занятости, мастеров производственного обучения, преподавателей профессиональных дисциплин и студентов. Это взаимодействие реализуется в форме участия в научно практических конференциях, ярмарках вакансий, семинарах, тренингах с привлечением работодателей, представителей базового предприятия.

Базовое предприятие АО КМПО, год за годом проводит конкурс профессионального мастерства и наши обучающие всегда принимают участие. Соревнуясь с заводскими специалистами, наши студенты всегда занимают призовые места.

Проводить подготовку студентов на высоком профессиональном уровне, безусловно, нам помогают наши базовые предприятия. Несколько месяцев в году студенты Казанского авиационного колледжа приходят в цеха завода на производственную практику. Начальники цехов и мастера встречают наших учеников, определяют для каждого опытных наставников, которые не жалеют ни сил, ни времени и щедро делятся своими знаниями и умениями. Таким образом, за несколько лет обучения в колледже молодые люди имеют возможность освоить свою профессию в совершенстве. На крупных предприятиях адаптация так и начинается с производственной практики. Год за годом трудоустраивают, помогают и сделать карьеру выпускникам Казанско-авиационного колледжа такие крупные предприятия как ОАО КМПО, Завод Электрон, Казанский авиационный завод им С.П Горбунова – филиал ПАО Туполев. Создаются благоприятные возможности для продолжения образования высших учебных заведениях.

Таким образом, реализуемая в колледже система содействия профессионализации студентов способствует успешной адаптации выпускников колледжа на рынке труда.

Список литературы

1. Кязимов К.Г Социальное партнерство: теория и практика 2011.- С.400
2. Михеев, В.А Основы социального партнёрства: теория и политика: Учебник для вузов М., 2001.-с.206.
3. Глушанок, Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования/Современные проблемы науки и образования- 2008.-№6.-С.7-10

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ЭНЕРГЕТИКА

Гилязова И.К.,

преподаватель английского языка

Романова С.Г.,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Распознать, выявить, раскрыть,
взлелеять, выпестовать в каждом ученике
его неповторимо-индивидуальный талант –
значит поднять личность на высокий уровень
расцвета человеческого достоинства.

В.А. Сухомлинский.

Мы уверены, что в каждом учебном заведении главное действующее лицо – студент. Воспитание личности профессионала и гражданина – это основа воспитательной системы Казанского энергетического колледжа. Наша работа нацелена на формирование общей культуры обучающегося на основе гражданских, моральных, культурных ценностей; приобретение профессиональных навыков; способность адаптироваться в современных условиях рыночной экономики и принимать самостоятельные решения.

Мы воспитываем и обучаем будущих энергетиков и хотим, чтобы они стали высококвалифицированными специалистами и обладали достойными человеческими качествами, такими как: ответственность, обязательность, предельная аккуратность, умение концентрировать внимание, иметь логическое и техническое мышление, пространственное воображение. Работодатели видят будущих сотрудников эрудированными людьми, умеющих самостоятельно думать и применять полученные знания на практике, способных к межкультурным контактам. Английский язык даёт большую возможность формировать всесторонне-развитую личность. Мы, педагоги, приобщаем студентов к культуре и общим человеческим ценностям, создаём у них целостный образ культуры, развитие гуманитарного мышления и гуманной позиции, включение в творческую деятельность. Курс иностранного языка в колледже состоит в сочетании профессионально-деловой и социокультурной ориентации как двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации.

Формирование социокультурных знаний и умений – это расширение знаний за счёт новой тематики речевого общения с учётом специфики нашего профиля. Мы стараемся направлять наших студентов на воспитание толерантности в отношении представителей других культур, формировании чувства патриотизма, уважении и любви к своему народу и родной культуре. Затрагивая тему родного города и родной страны, мы говорим о гостеприимстве и щедрости народов, живущих в Татарстане. Использование страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности студентов, положительно сказывается на формировании их коммуникативных навыков и умений. Думаем, что это даёт стимул к самостоятельной работе над языком и способствует решению воспитательных задач. Работая над фонетикой английского языка, мы знакомимся с английскими пословицами, поговорками и скороговорками, имеющими воспитательное значение для молодого поколения, например: «A man without a Motherland is like a Nightingale without a song» (Человек без родины – что соловей без песни), «They are rich who have true friends» (Тот богат, у кого верные друзья). Анализируя произведения устного народного творчества в русском и английском языках, студенты лучше понимают нравственные ценности, менталитет народа. При изучении разговорных тем обсуждаются такие вопросы, как «Что значат для меня родители?», «Взаимоотношения молодого и старшего поколений», «Мой будущий вклад в развитие энергетики Татарстана», «Нравственные качества будущего энергетика», «Мы разные, мы вместе!», «Что значит для меня дружба». Мы приветствуем работу в парах, в мини-группах, в группе; организуем проектную работу, считая, что эти формы работы несут воспитательное значение. Здесь студенты учатся коммуникативности, ответственности, взаимопомощи и терпеливости. Совместная идея и командный дух объединяют обучающихся вместе.

Профессиональная ориентация предполагает приобщение будущего энергетика к мировым достижениям, а также ознакомление с элементами лингво-профессионального компонента, что позволяет расширить возможности достижения и поддержания уровня профессиональной компетенции. Таким образом это помогает студенту повысить шансы трудоустройства и сформировать готовность к вступлению в иноязычное профессиональное общение с коллегами – носителями языка. К примеру, изучая тему «English – speaking countries» (Англоговорящие страны), обучающиеся знакомятся с географическим положением, флорой и фауной, политическим устройством, историей стран изучаемого языка. При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной

деятельности» в Казанском энергетическом колледже студенты не только осваивают азы перевода технических текстов, но и расширяют границы своего познания в области истории возникновения электричества, создания разных электроприборов; узнают о новейших достижениях в науке и технике; сравнивают метрические системы разных стран; знакомятся с биографией знаменитых учёных – физиков.

Мы отбираем такой учебный материал, который нацелен на формирование ценностных установок и который студенты смогут употреблять в повседневном общении и использовать в разных жизненных ситуациях. Таким образом, обучение английскому языку позволяет формировать качества личности будущего специалиста – энергетика, востребованные нашим временем.

Список литературы

1. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. Этическая мысль. Науч.- публиц. чтения. – Москва: Издательство полит. культуры, 1990.
2. Андреев. В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. Казань: Центр инновационных технологий, 2009

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Гоголева Г.С.,

*преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева».*

Образование должно обеспечивать не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и социокультурное становление молодого специалиста, который должен обладать широким кругом знаний и навыками творческого мышления, системой убеждения и четко выраженной общественной позицией. Особые возможности в этом плане открывает преподавание социальных и гуманитарных дисциплин и, прежде всего, философии. Это определяется тем, что философия является мировоззренческой формой знания, а мировоззрение, как известно, включает не только совокупность представлений о мире, обществе, человеке, но и систему ценностных установок и убеждений, которые существенно влияют на социально-значимое поведение человека.

Важнейшей задачей социально-гуманитарных дисциплин, и в частности философии, является духовно-нравственное воспитание современ-

ной студенческой молодежи. Актуальность проблемы обусловлена несколькими причинами:

Во-первых, чтобы спасти молодое поколение от бездуховности и морального падения.

Во-вторых, чтобы сформировать культурную компетентность будущего специалиста.

В-третьих, чтобы устранить чудовищную пропасть между образованием и воспитанием, возникающую в последние десятилетия.

Отсутствие у будущего специалиста или деформация духовно-нравственных ценностей может в скором времени негативно отразиться на последствиях его профессиональной деятельности. Ценностные установки – это ядро сознания, вокруг которого вращаются все мысли и чувства будущего специалиста. Ценностные установки, можно рассматривать, как систему ценностных предпочтений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, определяющим поступки и действия человека. Основопологающим результатом, показывающим сформированность ценностных установок, выступает мировоззренческие и нравственные позиции, глубокие и постоянные привязанности, принципы поведения. На занятиях философии структура ценностных установок представлена тремя компонентами:

1. Познавательным (смысловым) компонентом, обобщающий социальный опыт личности, осуществляющий научное познание действительности и способствующий становлению ценностного отношения.

2. Сензитивный (чувственный) компонент, детерминирующий личностный смысл отношений обучающегося к ценностям.

3. Деятельностный компонент, выступающий результатом взаимодействия двух первых компонентов.

Ценностные установки определяют не только стиль поведения студента в процессе учебы, но и мотивацию, и направленность его деятельности. Ценностные установки – это фундамент, опираясь на который у студентов можно формировать определенную направленность в образе жизни, в приоритете ценностной шкалы сознания будущего специалиста.

Философия являясь предметом гуманитарного цикла, является той учебной дисциплиной, которая способствует подготовке студента к профессиональной деятельности в глобализированной системы мирового хозяйства, позволяет ставить перед собой более реалистичные жизненные цели, выбрать пути их достижения с учетом нравственных этических ценностей. Развитие навыков критического анализа, стратегического мышления, умение дискутировать и аргументировать свою позицию спо-

способствует повышению конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда.

Список литературы

1. Кирьянова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург, 2018г – 187 с.
2. Михальцова Л.Ф. Феномен понятия «ценность» и его генезис в психолого-педагогических исследованиях. // Педагогическое образование и наука. -2012г,- №5,- с. 30-37
3. Рудиева Е.Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов: монография/ Е.Л. Рудиева/: под общей редакцией Б.П. Невзорова.- Кемерово: Изд-во КРИП – КиПРО, 2017г.-302с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Голубева Е.А.,

преподаватель дисциплин профессионального цикла

Горбунова Н.И.,

преподаватель дисциплин профессионального цикла

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Главной задачей профессионального образования сегодня является обеспечения его конкурентоспособности на основе современного качества, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. В комплексе межведомственных мероприятий по развитию среднего профессионального образования определена стратегия развития профессионального образования на период до 2025 года, предусмотрено создание системных правовых, экономических, организационных и методических условий для обеспечения его функционирования и развития с целью повышения доступности качественного образования.

Принципиальные изменения, происходящие в современном обществе в сфере экономики, политики и социальных отношений изменили требования работодателей к специалисту. Это в свою очередь потребовало адекватных изменений в системе профессионального образования.

В России последние годы идет активный поиск эффективных моделей профессионального образования, пересматриваются подходы к обновле-

нию содержания образования. Говоря о содержании профессионального образования, мы, прежде всего, имеем в виду государственные образовательные стандарты. Действующие еще сегодня стандарты среднего профессионального образования, построены на базе профессионально-квалификационной модели специалиста. Их анализ показал, что при фиксации характеристик, определяющих характер деятельности, используются, как правило, расплывчатые формулировки: «быть способным...», «быть готовым...», «обладать стремлением к ...» и т.п. Их интерпретация как показателей итоговой аттестации выпускников иногда превращается в неразрешимую проблему. Квалификации базируются на знаниях и умениях. Это в свою очередь дает представление об уровне подготовленности будущего специалиста как производной от числа прослушанных дисциплин.

Учебные дисциплины – это лишь различные способы отображения реального, целостного и быстро меняющегося мира. Поэтому уровень профессиональной подготовки нельзя сводить лишь к сумме уровней обученности различным дисциплинам. Существующие стандарты не закладывают возможности оценки качества образования выпускников на основе таких показателей, как готовность выпускника к будущей профессиональной деятельности, профессиональной мотивации. В мировой образовательной практике более широкое применение находит сочетание профессионально-квалификационной и модульной моделей. При этом исходным является описание профессии, т.е. подробное описание профиля выполняемых работником трудовых операций данного вида деятельности, включая необходимые знания, навыки и компетенции. В этой связи, необходимы общие рамки, описывающие принципы и процедуры, которыми бы могли руководствоваться учреждения профессионального образования при реализации обучения.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Компетенция – критерий, который является основным элементом концептуальной схемы, которая заключается в том, чтобы ценить человека за достижение конкретных результатов, а не за ряд качеств, приписываемых ему более или менее произвольно.

Изучив российский и международный опыт формирования компетенций, можно утверждать, что компетенции в образовании можно определить, как сближение знаний о дисциплине, общих навыков и универсальных ценностей.

Профессиональная компетенция заключается в реализации набора знаний, умений, навыков и способностей, которыми обладает человек и которые необходимы для эффективного решения (с необходимым уровнем и качеством) функций и задач, требуемых профессией, и для решения возникающих проблем автономно и творчески, сотрудничая в организации работы и в целом в социально-трудовой среде. Это является неделимым результатом интеграции четырех основных компонентов: «знание» или техническая компетентность (обладание специальными знаниями), «знание» или методологическая компетентность (применение знаний к конкретным трудовым ситуациям), «знание» или конкуренция на основе участия (внимание к изменениям на рынке труда, готовность к сотрудничеству с другими) и «знание» или личная компетентность (реалистичный образ, ответственность).

Наряду с этим необходимо учитывать ряд факторов обеспечивающих проявление профессиональных компетенций, которыми необходимо обладать выпускнику в настоящее время:

1.Способность профессионального успеха. Данная компетенция базируется на таких определяющих критериях как потребность и умение находить возможности обогащения содержания своего труда за счет овладения новыми технологиями или участия в их создании, так как в настоящее время в условиях постоянно меняющегося мира, турбулентности в экономической сфере, цифровизации всех сфер жизнедеятельности, нужно заложить «фундамент» в будущем специалисте, осознанности, что постоянное развитие в профессиональной деятельности неизбежно. Факторами обеспечивающими проявление компетенций будут являться системное образование (сочетание нескольких видов образования по дополняющему принципу), определение вектора развития (специализация и универсализация), языковая грамотность (устная, письменная, комму-

никация на нескольких языках), умение работать с большими объемами информации, умение использовать знания из одной области в другой, умение создавать новые знания.

2. Ценностное целеполагание – способность ставить цели в соответствии с абсолютными ценностями и использовать внутреннюю мотивацию для их достижения. Данная компетенция будет в себя включать наличие личной миссии, наличие целеполаганий, навыки тайм-менеджмента, внутреннюю мотивацию, целеустремленность, альтруизм.

Список литературы

1. Чеснюкова Л.К. Проблемы оценки компетенций обучающихся, формируемых на производственной практике // ИНФОРМИО (INFORMIO) 2020-1-2(7-8) С.27-38.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2013. – 480 с
- 3.Тибер И.И. Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе СПО /Тибер И.И. – М /Челябинск, 2019 <https://elar.urfu.ru/bitstream/1099/5059/1/978-5-8019-0294-4>
3. Codina, Ll. (2016). Tres dimensiones del periodismo computacional. Intersecciones con las ciencias de la documentación. *Anuario ThinkEPI*, 10, 200-202. Recuperado de: <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2016.41>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Грохотова Е.А.,

преподаватель информатики

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

В условиях рыночной экономики все больше возрастает роль интеллектуального труда высококвалифицированных рабочего и специалиста среднего звена. Технический прогресс заставляет постоянно совершенствовать мастерство и повышать уровень образования. Поэтому рабочему необходимо уметь анализировать, обобщать, решать технические задачи, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой, а чтобы это делать и тем самым стать хорошим специалистом, необходимо глубоко изучать физику, механику, математику и, конечно, другие дисциплины, представленные образовательным учреждением.

Помимо этого квалифицированный рабочий, и электромонтер в первую очередь, должен разбираться в чертежах и схемах. Специалисту необходимо иметь представление о технических характеристиках приборов и оборудования и их устройстве. При выполнении любой работы электромонтер обязан соблюдать все установленные правила техники безопасности, а также уметь оказывать первую медицинскую помощь при поражении током.

К сожалению, выпускники колледжа, получив знания, не всегда умеют применить их за пределами учебных ситуаций, в которых эти знания формируются. Именно поэтому ФГОС СПО предусматривает как результат освоения программы подготовки специалистов среднего звена не просто сумму усвоенной информации в виде знаний, умений и навыков, а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

Формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена не отменяет знания, умения, навыки, а включает их как необходимую составляющую. А требование к наличию практического опыта у обучающегося при изучении дисциплин является для преподавателя побуждением к действию – сделать акцент на деятельностную составляющую процесса обучения, то есть на формирование способности обучающегося применять полученные знания на практике [1].

В связи с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования были скорректированы используемые на уроках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» методы и формы обучения. Наряду с рациональным применением используемых ранее традиционных и активных методов обучения осваиваются новые, в том числе интерактивные методы обучения, которые более эффективно содействуют формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Так, в рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» увеличено количество практических работ, содержащих профессионально ориентированные задания. Это представлено в методической разработке трех уроков по темам из раздела «Информационные технологии в профессиональной деятельности» программы общепрофессиональной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Первый урок – урок систематизации и обобщения знаний на тему: «Использование возможностей электронных таблиц Excel для решения задач профессиональной направленности» (1 час 30 мин).

Второй урок – урок изучения нового материала на тему: «Построение чертежей и схем для проекта освещения в MS Visio» (1 час 30 мин).

Третий урок (комплексный, включающий в себя знания, умения, навыки из первых двух уроков) на тему: «Решения задач профессиональной направленности средствами пакета прикладных программ MS Office» (1 час 30 мин).

Форма обучения всех трех уроков – практическое занятие. Для сопровождения уроков используются презентации.

Следует заметить, что основные понятия, касающиеся физических формул и явлений, были получены студентами при изучении дисциплин «Физика» и «Электротехника», междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Задачей дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является научить студентов обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники, выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ. Эти знания нужны в дальнейшем при изучении профессиональных модулей для оценивания эффективности работы электрического и электромеханического оборудования, для организации расчетов электронагревательного оборудования, для расчета показателей, характеризующих эффективность организации основного и вспомогательного оборудования.

Практические занятия с использованием программы Microsoft Office Visio позволяют конструировать различные электрические схемы: принципиальную, структурную, функциональную, схему подключений, схему расположения и прочие. Это усиливает интерес к профессии и обеспечивается высокая мотивация студентов, уверенных в значимости знаний, полученных на занятиях по информационным технологиям.

В ходе проведенных уроков обучающиеся развивали общие и профессиональные компетенции с использованием средств ИКТ. Это доказывает, что информационно-коммуникационную компетентность можно рассматривать как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности [2].

Следует отметить, что работа обучающихся на уроках значительно меняет роль и функции преподавателя, превращая его в консультанта, ру-

ководителя учебным процессом. Это происходит в результате того, что преподаватель уделяет большое внимание проблемным ситуациям [2].

Приведенные в методической разработке примеры использования программного материала на уроках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования подчеркивают, что в результате обучения у обучающихся формируются такие навыки, как сотрудничество, умение решать проблемные ситуации, регулируется уровень активности, умение взаимодействовать с педагогом и учащимися, умение вести диалог, находить компромисс [1].

Из всего изложенного следует, что общие и профессиональные компетенции формируются не в результате действий преподавателя, а как результат деятельности обучающегося с точки зрения его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта. Таким образом, компетентностный подход в профессиональном образовании ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном сообществах и отвечает современным требованиям модернизации образования [2].

Список литературы

- 1) Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П. Практика формирования компетенций: методологический аспект: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/407/77407/files/sbornik.pdf>
- 2) Модульно – компетентностный подход в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otdis.ru/DswMedia/modul-no-kompetentnostnyiypodxod-infsbornik.pdf>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Губайдуллина Н. К.,

К. С. Н.

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Одной из актуальных проблем для России, стран ближнего и дальнего зарубежья является повышение качества профессионального образования и уровня подготовки компетентных, творческих и высококвалифи-

цированных специалистов соответствующих требованиям социального заказа общества. Решение этой проблемы зависит от проведения реформирования модернизации содержания форм и методов всей системы и профессионального образования, переосмысление цели и результата подготовки современных специалистов во всех профессионального образования: начального, среднего и высшего.

Образование – это социальный институт, призванный обеспечить трансляцию знаний от поколения к поколению, это и «общественно организуемый процесс передачи предшествующими поколениями социально значимого опыта». Сегодня остро встают вопросы переосмысления основ базовых компонентов современного образования, образовательной политики страны в целом. Новая миссия образования всё чаще формулируется как спасительная. Общество будущего часто определяется как «общество человеческих качеств», «общество человека», «общество гуманизма». Образование может характеризоваться основными признаками, такими как: гуманизация образования, межкультурная интеграция образования, компетентность образования, непрерывность образования. В системе среднего профессионального образования (СПО) компетентностный подход предполагает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания и организации образовательного процесса, оценки образовательных результатов [2].

Наиболее актуальными на сегодняшний день является ключевые принципы, такие как:

1) современное среднее профессиональное образования направлено на развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт обучающихся;

2) эффективность образовательного процесса в системе СПО достигается путем создания условий формирования у обучающихся навыков самостоятельного решения организационных, познавательных, нравственных, коммуникативных и иных задач, составляющих содержание профессионального образования в конкретной сфере.

Наиболее значимыми компетенциями к подготовке специалистов в системе СПО являются:

1) компетенции, относящиеся к профессиональной деятельности человека;

2) компетенции, относящиеся к самому человеку как к личности, к субъекту деятельности, общения;

3) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сфере [1].

Важно, чтобы к выявлению общих и специальных компетенций будущих специалистов наряду с академическим сообществом привлекались работодатели и выпускники последних лет. В результате система СПО образования сможет более оперативно реагировать на вопросы рынка труда и значительно повысить вероятность трудоустройства своих выпускников. При формировании профессиональных компетенций следует обратить особое внимание на практико-ориентированное образование. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития общества. В основе практико-ориентированного СПО лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки обучающихся. В идеале подготовку специалиста следует начинать со школьной скамьи. Основная идея обновления средней ступени школы состоит в том, что общее образование приобретает профессионально ориентированное содержание.

Ставится задача создания системы профессионального обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей, интеграции средней ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Переход к профильному обучению направлен на реализацию одновременно принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, среди которых наиболее значительными для продолжения обучения выпускника школы в системах среднего и высшего профессионального образования являются:

1) обеспечение углубленного изучения отдельных школьных предметов;

2) создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями для построения индивидуальных образовательных траекторий;

3) обеспечения равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными наклонностями, способностями и интересами;

4) расширение возможностей социализации учащихся образовательных школ, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников

школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования [1].

Таким образом, необходимость создания практико-ориентированного образования вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем.

Список литературы

1. Бирбаева Я.Ж., Гармаева Э.Б., Дамбаева Ч.Б. Реализация компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании // Колледж XXI века – опыт, компетенции, проекты: сборник материалов открытой региональной научно-практической конференции «Колледж XXI века – опыт, компетенции, проекты» – г. Улан-Удэ, ГБПОУ «БКТиС», 2021. – с. 205-211

2. Сиваева, С. Л. Компетентностный подход в образовании / С. Л. Сиваева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 3 (189). – С. 208-210. – URL: <https://moluch.ru/archive/189/47904/> (дата обращения: 18.11.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Гудина Н.Г.,

преподаватель обществознания

Моисеева Н.А.,

преподаватель математики

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

На современном рынке труда в настоящее время требуются не столько сложившиеся типы специалистов, соответствующие требованиям профессиональных стандартов и обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, сколько отдельные качественные параметры этих специалистов. Это означает, что соизмеряемые со стандартами конкурентоспособности отдельные стороны подготовки специалиста должны подвергаться изменениям.

Складывающийся у студентов ССУЗ опыт социальных отношений между собой в процессе обучения в учебном заведении, в процессе общения в социальной среде далек от норм деловых отношений. А ведь именно эти нормы и требуются выпускнику для успешного поиска работы,

представления себя в процессе собеседования с работодателем, установления межличностных взаимоотношений с работодателем и коллегами, для ориентации в социальной обстановке.

Исходя из этого следует, что студента ССУЗ в процессе обучения необходимо готовить к жизни и профессиональной деятельности в разном социальном окружении, т.е. требуется формировать не только профессиональные, но и общие компетенции выпускника. Формировать общие компетенции возможно, развивая социально ориентированную личность студента, которая, зная свои права и обязанности, как гражданина, так и специалиста, будет способствовать адекватному, в большинстве случаев, общению с окружающими людьми.

В контексте рассматриваемой проблемы формирования социально ориентированной личности специалиста мы рассматриваем воспитательно – развивающее пространство в образовательном учреждении, которое способствует развитию личностных качеств специалиста среднего звена. Данное пространство помогает студентам, как с помощью педагогического коллектива, так и самостоятельно развивать ключевые компетенции личности, раскрывать свой потенциал, о наличии которого часть первокурсников даже и не предполагает. Студенты в процессе учебно-воспитательной деятельности должны пережить положительный опыт успешной самостоятельной деятельности, который закладывает уверенность специалиста в своих действиях.

Процесс обучения и воспитания должен ориентироваться на развитие способностей человека действовать в проблемных ситуациях, а не на передачу готовых знаний и умений, т.е. на развитие компетенций, под которыми в литературе понимают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Это и способствует развитию социально ориентированной личности.

Среди всех компетенций особо следует выделить развитие социальной компетентности.

В литературе имеется определение сущности и структуры понятия «социальная компетентность» как интегрального личностного образования, которое соединяет в себе ценностное понимание социальной действительности; категориальные конкретные социальные знания, выступающие в качестве руководства к действию; субъектную спо-

способность к самоопределению и нормосозиданию; личностное умение осуществлять социальные технологии в главных сферах деятельности человека [2, с.15].

Выделяют следующие компоненты социальной компетентности, и, следовательно, направления ее развития:

1. социально-экономическое;
2. нормативно-правовое;
3. политическая грамотность;
4. подготовленность в сфере делового этикета [1].

Уровень развития социальной компетентности специалиста среднего звена характеризуется уровнем овладения им социально – психологических знаний, правовой оценки деятельности человека, которые позволяют ему после окончания учебного заведения успешно проходить процесс ресоциализации (повторной социализации).

Исходя из опыта, мы можем сказать, что для развития социальной компетентности не достаточно только процесса воспитания, ключевую роль играет в этом процесс обучения, в том числе и дополнительные курсы, направленные на развитие всесторонне развитой личности студента.

Формированию социально-экономического компонента способствуют такие дисциплины, как «Экономика» и «Основы экономической теории».

Знания по нормативно-правовому направлению формируются в процессе изучения дисциплин «Право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». При изучении данных предметов рассматривается гражданское и трудовое право, изучаются законы, определяющие функционирование предпринимательской и банковской деятельности. Но, к сожалению, тенденция последних лет – это сокращение часов аудиторной нагрузки по предметам. С 2018 учебного года из учебных планов направления 38.02.07 «Банковское дело» предмет «Право» исчез, как самостоятельный предмет, но был включен в содержание дисциплины «Обществознание».

Политическая грамотность формируется в процессе освоения общественных дисциплин.

Подготовленность в сфере делового этикета формируется при изучении дисциплины «Культура речи и деловое письмо» и дополнительного курса «Культура деловой речи. Публичные выступления».

Дополняют формирование социальной компетентности у студентов различные направления и формы воспитательной работы, построенной по интересам.

Но, в то же время, от педагогического коллектива требуется продуманное построение системы знаний, необходимых студенту для профессиональной деятельности и жизни в социуме, а также поиск методов преподавания, соответствующих уровню знаний студентов.

Список литературы

1. Дондокова Н.Б. Педагогические условия формирования базовых компетенций в процессе подготовки будущих специалистов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Бурятский гос. ун-т, Улан-удэ, 2006. – 235 с.
2. Моисеева Н.А. Развитие социально-профессиональной компетентности будущего учителя в образовательном процессе педвуза. [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Казань, 2010.- 213 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Гумерова Л.М.,

преподаватель математики

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Как известно, обучение – это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. [2, с. 120] Однако в процессе обучения преподаватель не только передаёт знания по своей дисциплине и удовлетворяет познавательные потребности студентов, но также влияет на воспитание и развитие личности.

Сегодня, ни для кого не является секретом, что система среднего профессионального образования (далее – СПО) является одной из ведущих отраслей всей системы образования в нашей стране, ведь именно в системе СПО происходит подготовка специалистов среднего звена, а также квалифицированных рабочих служащих, которые в будущем внесут огромный вклад практически во все отрасли экономики России.

Продолжая обучение после школы в заведениях среднего обучения, многие студенты покидают свои дома и оказываются за тысяча километров от родителей и близких им людей. И уже большинство из них в несовершеннолетнем возрасте приступают ко взрослой и самостоятельной жизни. Воспитание и обучение детей возлагаются на плечи кураторов и преподавателей, которые в дальнейшем на протяжении нескольких лет будут проводить с ними большую часть времени в стенах колледжей и техникумов. От того, как выстроятся взаимоотношения между учителями и студентами, зависит дальнейшая судьба молодого поколения.

Безоговорочно, ведущую роль в системе подготовки будущих профессионалов играет именно учебная деятельность, но не стоит забывать и о воспитательном компоненте данной системы. Даже такой великий педагог, как А.С. Макаренко писал о воспитании: «Воспитание – самая важная область нашей жизни, а правильное воспитание – наша счастливая старость, плохое воспитание – наше будущее горе, наши слезы». [3, с.71]

Воспитание, как педагогический процесс представляет собой сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, стимулирующее активную деятельность последних по овладению социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Подчеркнем, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника, в результате которого у детей формируется система определенных социально значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений. [1, с. 45] Стоит обратить внимание, что данная трактовка воспитательного процесса дана лишь в узком, педагогическом смысле.

Умение управлять своими взаимоотношениями с другими людьми называется социальными навыками и относится к наиболее важным умениям человека. Оно позволяет грамотно общаться, повышать качество коммуникации, достигать большей эффективности при контакте с окружающими и сопереживать им, а также контролировать свои эмоции и поведение.

Воспитание – это как большой пазл, который складывается из мелких деталей. Приведем некоторые небольшие примеры, как учитель воспитывает студентов в процессе обучения, дисциплинируя их и обучая их к правильному взаимодействию в обществе.

Когда учитель просит встать и поздороваться в начале урока, он учит детей правильно приветствовать другого человека.

Опаздывая на урок, студент забегает в класс и хочет незаметно проскользнуть и сесть на своё место. Учитель останавливает и просит заново зайти в аудиторию, тем самым формируя умение правильно извиняться, быть тактичным и вежливым.

Очень часто, когда учитель задает вопрос и большинство знают на него ответ, многие ребята, перебивая друг друга начинают отвечать. Тогда учитель просит, поднять руки тем, кто желает ответить. Таким образом студенты учатся слушать друг друга, сохранять спокойствие и проявлять интерес к окружающим.

Давая студентам слово во время пары с докладами и небольшими выступлениями, преподаватель учит студентов презентовать себя, управ-

лять своим голосом, достойно держаться в обществе, правильно принимать комплименты и критику в свой адрес.

Также во время урока важно создавать благоприятную обстановку, научить студентов вести комфортную беседу для всех. Иногда, к сожалению, по непредвиденным обстоятельствам случаются конфликтные ситуации. И в данном случае важно сохранять спокойствие. Некоторые студенты начинают повышать голос на учителя или на других ребят. В данном случае, учитель должен помнить, что он намного старше и должен уметь контролировать свои эмоции. Чтобы конфликтная ситуация еще больше не развивалась и не срывала урок, можно сказать студенту, что в таком тоне беседа не состоится и попросить остаться его после уроков.

Можно продолжать этот список бесконечно. Казалось бы, какие-то мелкие незначительные детали, но именно с них и начинается процесс воспитания и обучения детей.

Человек, не имеющий социальных навыков, всегда будет уступать человеку, у которого они есть или который их развивает. Необходимость социальной адаптации в настоящее время намного больше, нежели в прошлом. Это касается любой сферы жизни, но в большей степени, конечно, профессиональной.

Социальные навыки, как мы выяснили, представляют собой способности, которые помогают человеку в решении разного рода коммуникационных задач. Все это указывает на то, что развитие социальных навыков необходимо. Они помогут стать более раскрепощенным и уверенным в себе, харизматичным и обаятельным человеком, способным легко знакомиться и вести беседу, проводить переговоры и улаживать разногласия. Социальные навыки – это ключ к гармоничной социальной жизни.

Список литературы

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. пед. образования. – М. : Академия, 2002, – с. 208
2. Исмаилова, З. К. Основные категории педагогики – развитие, воспитание, обучение, образование / З. К. Исмаилова, М. Х. Байбаева, А. Б. Сапаров. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 937-940. – URL: <https://moluch.ru/archive/88/17340/> (дата обращения: 14.11.2022). [5, с.120].
3. Козлов И.Ф. Педагогический опыт Макаренко. М. 1987, – с. 159

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Динисламова Л.С.,
преподаватель

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им.П.В. Дементьева»

Современное профессиональное образование должно отвечать требованиям ФГОС прописанных в виде общих и профессиональных компетенций для каждой специальности. На фоне стремительно изменяющихся экономических и политических событий наиболее актуальными являются набор компетенций, обеспечивающие выпускников готовность к работе.

Формирование какой-то одной компетенции не всегда может охватываться одной дисциплиной или несколькими дисциплинами. Профессиональные компетенции формируются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной деятельности обучающихся- освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, прохождение всех видов практик, выполнения самостоятельной работы и др.

Компьютерные и информационные технологии прочно и основательно вошли в образовательный процесс. Сейчас невозможно представить производство без технологической документации выполненных с помощью программных продуктов. Современные, высокоточные технологические процессы производства требуют образованных, высококвалифицированных специалистов и на уровне рабочих специальностей. Потому наиболее актуальными являются средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование у них профессионально значимых качеств личности через проблемное обучение.

Создание проблемных ситуаций, их анализ и решение это резерв формирования профессиональных компетенций, которые позволяют свободно и эффективно действовать в изменяющихся условиях трудовой деятельности. Содержание профессиональных модулей специальности 15.02.08 Технология машиностроения выстроены таким образом, что производственно-технологические ситуации формируют у обучающихся представление о типичных проблемах, которые решает специалист производства, а также создает предпосылки для комплексного усвоения учебного материала, так как их решение опирается на широкое приме-

нение естественно-научных, общественно-научных и технологических знаний. У таких дисциплин как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика», МДК 01.02 «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении» имеется ряд особенностей:

- информационные технологии выступают и как предмет изучения, и как средство активизации познавательной деятельности на занятиях;
- эти дисциплины содействуют углублению междисциплинарных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки;
- в аудитории, где проходят занятия, имеются автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК, мультимедиапроектор, доступ к ресурсам сети Интернет) и автоматизированные рабочие места студентов (ПК, доступ к ресурсам сети Интернет);
- занятия проходят в «гиперактивном» режиме (очень высок объем самостоятельной работы студентов, в конце практических и некоторых теоретических занятий студент должен представить свой продукт нового качества);
- высокая мотивация студентов, уверенных в значимости знаний, полученных на занятиях в своей будущей профессии.

Также участие в национальном чемпионате WorldSkills Russia наиболее полно отражает готовность обучающихся к решению ситуационных задач.

В результате такого компетентностного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Список литературы

1. Рубанова Г.Р. Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2010 г.
2. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;
3. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость. // Мир образования-образование в мире. 2005, № 4. – с. 41-43.
4. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005.

МЕСТО ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Дудченко Е.А.,

преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

21 век – век инноваций, развития различных технологий. И, возможно, это хорошо, но, все-таки, присутствуют и минусы. Нам все время приходится бежать куда-то вперед, а иногда хочется остановиться и просто подумать.

Думать наших будущих специалистов мы учим на различных предметах и в различных ситуациях. Считаю, что будущий специалист в 21 веке должен быстро ориентироваться. Работая с разными группами, можно сделать следующие выводы:

– каждый студент воспринимает по-разному и, соответственно, приходит к своим умозаключениям

– каждый студент останется при своем мнении, так как они находятся в таком возрасте, что мнение взрослых не воспринимается, а вот мнение сверстников важно.

Я преподаю гуманитарные дисциплины, поэтому на своих уроках стараюсь дать им возможность высказаться. Очень приятно, что приходя на уроки, они чувствуют комфортную обстановку. Разбирая произведения, биографию автора, они все больше приходят к мысли: «Все новое – это хорошо забытое старое».

Например, разбирая такие произведения, как «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, дети сами приходят к выводу, что бывает любовь несчастной, или что за любовь надо бороться. Или, например, разбирая творчество Н.В. Гоголя, они сами понимают, какие пороки автор высмеивает, какие качества являются негативными.

Мы готовим будущих специалистов, которые будут работать с большим количеством детей, взрослых, поэтому было бы неплохо, что студенты будут дополнительно изучать психологию. Наш труд очень сложный, мы закладываем основы будущих личностей, поэтому будем стараться быть примером. Очень хочется, чтобы студенты, будущие педагоги, воспитатели также стремились к идеалу. Они сейчас многое узнают, изучая Интернет, надеемся, что они научатся отделять плохое от хорошего и брать необходимое для себя.

Подводя итог, хочется добавить, что место гуманитарных дисциплин в формировании ценных установок будущего специалиста очень велико. Мы все продолжаем формировать важнейшие качества, отделять добро от зла, учить, что такое человечность и т.д. Но, в одиночку, это сделать невозможно, поэтому только все вместе мы справимся и воспитаем достойное продолжение себя.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОРПОСТ

Егорова С. В.,

заведующий по воспитательной работе

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в филиале является одним самых значимых и основополагающих направлений по воспитанию обучающейся молодежи. Не случайно, в Плате воспитательной работы обучающихся на учебный год, этот раздел занимает ведущее место.

В патриотическом воспитании выделяются основные направления работы, которые осуществляются через вовлечение молодого поколения в спорт, здоровый образ жизни, трудовую и общественную активность по интересам, службу в армии. Государству нужны здоровые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций. В данном направлении мы работаем в тесном контакте с военным комиссариатом Пестречинского района. Все юноши филиала призывного возраста своевременно встают на воинский учет, а по окончании учебного заведения призываются в ряды вооруженных сил РФ.

Формированию высокого патриотического сознания обучающихся способствуют уроки мужества, мероприятия, приуроченные к военно-историческим памятным датам, месячники гражданско-патриотического воспитания, проводимые в колледже. Все это повышает интерес у обучающихся к изучению истории России и формированию чувства уваже-

ния к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

Ежегодно в сентябре Приказом заведующего филиала утверждается новый состав молодежного формирования по охране общественного порядка «Форпост». Ежемесячно проходят собрания формирования и занятия по изучению Конституции РФ, прав и обязанностей граждан РФ. Члены отряда «Форпост» принимают участие в патрулировании массовых районных мероприятий, такие как Всероссийский фестиваль «Скорлупино», Военные игры «Эльбэдэн», Елка Главы Пестречинского района, «Бессмертный полк».

Развитию гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся нашего учреждения способствует их участие в проведении таких мероприятий как республиканская акция «Весенняя и Осенняя неделя Добра», месячник «Экстремизму – нет!», конкурс антикоррупционной направленности.

Форпостовцы принимают участие в таких акциях, как «Зоя Герой», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «День государственного флага России», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День борьбы против коррупции», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья», «Диктант Победы», «Всемирный День донора крови», акции, в поддержку военнослужащих, участвующих в специальной операции на Украине.

Традиционно проводятся мероприятия, приуроченные к дням воинской Славы: Снятие Блокады Ленинграда, Победа в Сталинградской битве, День памяти воинов-интернационалистов, День защитников Отечества, День Победы, День памяти и скорби – 22 июня, день неизвестного солдата, день Героев Отечества.

В преддверии праздника обучающиеся посещают ветеранов и тружеников тыла на дому, помогают им по хозяйству. Работают в огороде, убирают территорию вокруг дома, при этом всегда прислушиваются к советам и пожеланиям старших. А ветераны в свою очередь делятся своим жизненным опытом. Общение со старшим поколением воспитывает наше будущее.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

С целью формирования патриотизма у подрастающего поколения, благодарности к старшему поколению, осознание принадлежности к сво-

ей стране в филиале колледжа состоялись классные часы приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, «Есть такая профессия Родину защищать», «Герои нашего времени», «От имени сердца, от имени жизни повторяю. Вечная Слава Героям!» и другие.

С 1 сентября 2022 года в филиале колледжа осуществляться церемония поднятия Государственного флага РФ и Республики Татарстан и исполнение Гимна, уроки «Разговоры о важном», цель которого пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут ее возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности.

Список литературы

1. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенюв. – 4 – е издание [Текст] – М.: Издательский центр « Академия», 2012. – 496 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Есырева О.А.,

преподаватель специальных дисциплин

Захарова А.П.,

преподаватель специальных дисциплин

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Среднее профессиональное образование как один из секторов рынка услуг определяет ряд требований к способностям квалифицированного специалиста со стороны работодателей: гибкость и мобильность в использовании знаний и умений в производственных условиях; выполнение профессиональных функций; работа в команде; планирование деятельности; самообразование.[4 с.1]

В качестве механизмов решения задачи подготовки специалистов среднего звена можно рассматривать как административные ресурсы (нормативные акты, административные решения), так и систему организации учебного процесса, которое направлено на опережающее развитие среднего профессионального образования с целью актуализации содержания и повышения профессиональной подготовки с ориентацией на стандарты качества и потребности территориальных рынков труда.

Первое знакомство с профессией и рабочим местом у студентов происходит еще на первом курсе. Организуются ознакомительные экскурсии на базовые предприятия, после которых многие ребята осознают, что ждет их в будущем, делают выводы правильно ли был сделан выбор профессии и соответствуют ли ожидания действительности.

В дальнейшем, на старших курсах, студенты изучают спец.предметы и модули, которые тесно связаны с будущей профессией. На занятиях даются не только теоретические знания, но и проводится параллель с примерами взятыми непосредственно из производственных ситуаций, так как многие преподаватели имеют опыт работы и постоянно проходят стажировки на предприятиях. На практических занятиях ставятся задачи, которые реально встречаются на производстве. Рассматриваются различные методы их решения и варианты результатов, которые могут быть получены.

Также согласно А.А.Вербицкому, предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности моделируется в учеб-

ном процессе всеми дидактическими средствами, формами, методами, среди которых одно из основных мест занимает деловая игра. Деловая учебная игра служит, прежде всего, «инструментом» развития теоретического и практического мышления специалиста: способностей анализировать сложные условия производства, ставить и решать субъективно новые для студента профессиональные задачи. Это достигается организацией взаимодействия участников игры с познаваемым содержанием профессиональной деятельности, заданной в игре конструктивно в виде системы проблемных заданий или конкретных производственных ситуаций. [1,2]

В модуле несколько предметов тесно взаимосвязаны между собой. Задачи поставленные на занятии одного предмета перетекают в задания другого.

Также часто разные модули объединены одной задачей. В ходе изучения модулей ребята получают теоретические знания, которые в последствии они закрепляют в процессе прохождения практики на базовых предприятиях.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития средней профессиональной школы является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать. [3 ,с.96-99]

Реальные производственные условия пробуждают еще больший интерес к будущей профессии.

Программы по практике согласовываются с отделом практического обучения базовых предприятий, т.е. вопросы которые будут изучаться на практике, это конкретные задачи, учитывающие все аспекты производственной деятельности.

Практика проходит поэтапно, начинается с изучения можно сказать процесса изнутри.

Первая практика –это изучения рабочей профессии. Студенты работают на станках: токарном , фрезерном, изучают реальные технические возможности различных марок оборудования. Также воочию знакомятся с разными видами приспособлений, методами установки и крепления деталей, с режущими и мерительными инструментами, закрепляя все теоретические знания, полученные при изучении модулей и спец.предметов, видят конкретные результаты своей работы. Студенты проводят анализ

ошибок, делают выводы в пользу тех или иных способов крепления, методов обработки и контроля качества продукции.

Работа на станках позволяет лучше понимать технологические задачи, в последствии более осмысленно разрабатывать технологические процессы изготовления деталей, учитывая все тонкости работы и возможности оборудования.

После прохождения первого этапа практики, многие работодатели делают выводы о способностях студентов, и многим предлагают трудоустройство на предприятии. Студенты могут продолжить обучение по дуальной форме, которая позволяет совмещать работу и учебу. Особой гордостью нашего учебного заведения являются учащиеся, которые еще будучи студентами начинают работать в технологическом бюро, вначале выполняют несложные поручения по технологической части, но по истечению времени их обязанности расширяются и объем работ растет. В ходе прохождения практики ведется журнал отчета о проделанной работе по вопросам задания, что так же расширяет знания в данной сфере.

Курсовой и дипломный проекты являются итоговой работой по окончании изучения модулей и спец.предметов. Они в полной мере демонстрирует степень освоения всех профессиональных компетенций. Студент самостоятельно выбирает деталь и технологический процесс на своем рабочем месте для дальнейшей работы по заданию на курсовое или дипломное проектирование, согласовывает с преподавателем цели, задачи и методы их достижения. Дипломный проект- это реальная работа, результат которой может быть использован на предприятии для повышения производительности труда, качества продукции, а так же снижения ее себестоимости.

На защиту дипломного проекта в качестве председателя аттестационной комиссии назначается представитель базового предприятия, занимающий одну из руководящих должностей, который в большинстве случаев высоко оценивает результаты проделанной работы и подготовку студентов. Нередки случаи, когда после защиты студент получает предложения на ту или иную должность.

После окончания колледжа многим студентам, показавшим себя с хорошей стороны во время прохождения практики, предлагают заключить целевые договоры на обучение в высших учебных заведениях, с выплатой стипендии и предоставлением рабочего места на предприятии по выбору студента. Все это говорит о высоком уровне профессиональных компетенций, которые в процессе обучения в колледже осваивают студенты колледжа.

Список литературы

- 1.Вербицкий А. А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа. 1982. № 3/39. С. 129–142.
- 2.Жильцов А.П. Модульный принцип формирования профессиональных компетенций при освоении комплекса методологически связанных дисциплин // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. ;
3. Медведев В.П., Денисова Л.Н. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам // фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 96-99; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?Id=1861> (дата обращения: 13.11.2022).
4. Методика создания ФГОС СПО нового поколения на основе модульно-компетентностного подхода. Москва, 2007.

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Ефимова Л.С.,

преподаватель

Шагаева Р.Р.,

преподаватель

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»*

В условиях современного среднего общего образования при изучении дисциплин гуманитарного цикла, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль обучения. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые обучающиеся получают, изучая гуманитарные дисциплины. Сами нравственные представления имеют не меньшее значение для общего развития студентов, чем знания по гуманитарным дисциплинам.

Обучение обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения студентами приемами, методами, способами решения различных нравственных задач при изучении дисциплин гуманитарного цикла.

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Данный факт реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Преподавателю при изучении дисциплин гуманитарного цикла принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении студентов, в подготовке их к жизни и общественному труду. Преподаватель всегда является для студентов примером нравственности и преданного отношения к труду.

Проблемы нравственности студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла на современном этапе развития общества особенно актуальны.

Включаясь в обучение, студенты при изучении дисциплин гуманитарного цикла учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Действия студентов приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных нравственных проблем обучающиеся используют приобретенный опыт на уроках гуманитарного цикла.

Проблема нравственного развития студентов в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Т.В.Морозова.

Во-первых, придя в техникум, студенты переходят от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках литературы, и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность преподавателя в процессе уроков, бесед, внеклассной работы т. п.

Во-вторых, в ходе обучения студенты включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения обучающихся между собой и взаимоотношения обучающихся с преподавателем.

В-третьих, в процессе обсуждения положения в техникуме, все чаще звучит тезис о том, что обучение – это, прежде всего, формирование нравственной личности студента. В связи с этим предлагается увеличить удельный вес гуманитарных наук в общем объеме рабочей программы. Обучение имеет все возможности, позволяющие развивать у студентов нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета гуманитарного цикла.

Формирование нравственности происходит на всех уроках гуманитарного цикла. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов.

Для нравственного воспитания студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла важно организовать обучение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Обу-

чение становится трудом, если познавательная задача ставится перед обучающимися как общая, для решения которой нужен коллективный поиск. В техникуме требуются специальные методы и приемы, чтобы студенты смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним.

Для нравственного воспитания важны принципы жизни человека:

первый принцип – духовное выше материального;

второй принцип – нравственные обязанности выше стремления к личному благополучию;

третий принцип – гуманизм – это высшее начало нравственности в ее общечеловеческом измерении.

Нравственные представления при изучении дисциплин гуманитарного цикла здесь могут быть не только сообщены и сразу объяснены, и закреплены, но и имеют всегда практическую направленность в связи с выходом на нравственное воспитание, что способствует осуществлению воспитательной функции морали. На каждом уроке гуманитарного цикла преподаватель может целенаправленно работать над отдельными нравственными понятиями и темами, над закреплением нравственных норм и правил, постоянно напоминать студентам об обязанностях.

В техникуме особо созвучны по своим целям с целями нравственного воспитания многие темы курсов литературного чтения. Формируется единый понятийный аппарат в процессе изучения отдельных тем, раскрывающих содержание понятий: заботливость, трудолюбие, помощь, доброта, аккуратность, бережливость.

Из опыта работы известно, что интегрированные уроки нравственности с уроками литературы непосредственно подводят студентов, к умению давать нравственную оценку поступков с точки зрения понятий «хорошо – плохо». На примере учебных текстов раскрывается содержание понятий: доброжелательность, товарищество, дружба, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о других.

Нравственные сюжеты в образной форме на уроках литературы, объясняют языком художественного творчества столкновение добра и зла, дружбы и предательства. Очень важно помнить, что на данных уроках гуманитарного цикла студентам необходимы активные действия. Этические и эстетические задачи в практической деятельности направлены на формирование нравственных чувств студентов, проявляющихся в их работах и взаимоотношениях. Использование групповых методов работы, приёмов, создания проблемных ситуаций, проведение ролевых и сюжетных игр раскрывают творческие возможности обучающихся.

Задача интегрированных уроков нравственного образования при изучении дисциплин гуманитарного цикла состоит в умении преподавателя доказать студентам необходимость и важность нравственных норм и правил для их жизни, приучить к культуре диалога.

Таким образом, дисциплины гуманитарного цикла играют огромную роль и неразрывно связаны с нравственным воспитанием студентов. Нравственное воспитание студентов благоприятствует хорошему нравственному климату на уроках гуманитарного цикла, выявляет глубокие знания, прочные навыки, высокий уровень развития и воспитанности, улучшает процесс формирования нравственных качеств, обучающихся в техникуме.

Список литературы

1. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения. Изд-во ОмГПУ, 2006.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Курс лекций М.: Просвещение, 2003.
3. Божович // Вопросы психологии. – М., 2004.
4. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности М.: Просвещение, 2001.
5. Морозова, Т.В. Обзоры по информационному обеспечению общесоюзных науч.-пед. программ. М., 2011.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие – 4 изд., доп. и перераб. – М.: Гордарики, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. П. В. ДЕМЕНТЬЕВА»

Ефремова И.В.,

преподаватель математики

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Проблема нынешнего образования – в низком уровне школьных базовых знаний абитуриентов, в снижении интереса студентов к обучению в целом и, особенно, к естественно-математическим дисциплинам. Известно, что обучающиеся системы СПО в большей степени ориентированы на получение профессии(специальности) и в значительно меньшей – на изучение общеобразовательных предметов. Поэтому для формирования и развития мотивации изучения математике должна быть осуществлена

интеграция математического содержания с предметами профессионального цикла. Традиционные формы обучения не всегда решают задачу повышения этого уровня, так как объём изучаемого материала огромен, высоки требования к содержанию и организации урока.

Главным элементом, отражающим содержание обучения, является учебно-методический комплекс по дисциплинам учебного плана. Центральным звеном учебно-методического комплекса по любой дисциплине является рабочая программа. В ней отражены цели, задачи, роль и место каждой дисциплины в общем процессе подготовки специалиста. Отражено содержание каждой дисциплины. Кроме того, учебно-методический комплекс включает в себя методы и средства освоения дисциплины:

- руководство по изучению дисциплины;
- методические рекомендации для самостоятельного изучения дисциплины;
- набор задач и индивидуальных заданий, позволяющих осуществить их решение с использованием знаний, полученных в ходе изучения дисциплины;
- практикум для выполнения практических заданий;
- набор контролирующих задач и заданий, тестов;
- перечень вопросов к зачетам и экзаменам, темы рекомендуемых проектных работ.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам разрабатываются преподавателями и располагаются на двух носителях: бумажном и электронном. Все учебно-методические комплексы рассмотрены на заседаниях предметно-цикловой комиссии и утверждены на заседаниях.

При этом учебно-методические комплексы постоянно находятся в развитии и в них вносятся коррективы. Разрабатываются рабочие программы, практические работы по математике, пополняются и обновляются раздаточный и иллюстративно-наглядный материал для проведения занятий.

Важное средство подготовки специалистов – олимпиада. Традицией стала олимпиада по математике в рамках Недели Математики, проводимая в колледже. Победитель затем принимает участие в республиканской олимпиаде, проводимой на базе ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука».

Преподаватели не ограничиваются созданием учебно-методического комплекса. Большая работа проводится для организации самостоятельной работы студентов, так как лишь умеющий работать самостоятельно, откликается на все инновационные процессы в образовании. Для дости-

жения этой цели на уроках естественно-математических дисциплин проводятся различные формы самостоятельной работы по изучению нового: конспектирование, написание рефератов, выполнение наглядных геометрических моделей для использования на уроках. Конспектирование вырабатывает умение выделять главное в тексте, обобщать и систематизировать материал; выполнение практических работ способствует принятию самостоятельных решений, проявлению инициативы студентов. Интерес к предмету развивается во время подготовки рефератов, кроссвордов, выступлений по определённой теме, которые заложены в программу дисциплины. В связи с введением в образовательный процесс нового Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 г. N 1168, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Проектная деятельность стала одним из средств формирования познавательной деятельности студентов колледжа.

В контрольно-оценочной деятельности преподаватели применяют нетрадиционные формы: это математические диктанты, тестирование, решение задач по уровням сложности. Так же преподавателями используются задачи на оптимизацию при изучении производных, цель которых показать связь математики с реальной действительностью, формировать умение наблюдать, обобщать, проводить рассуждения по аналогии, развивать мышление и речь студентов. Сформировать умение применять алгебраический аппарат к изучению реальной действительности.

Преподавателями реализуются основные профессиональные программы среднего профессионального базового, осуществляется преемственность по отношению к предшествующим и последующим уровням образования.

Список литературы

1. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Казань 29 ноября 2007) / под. ред. д. п. н. Е. А. Корчагина.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Зайцева Н.Ф.,

преподаватель физики

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

В концепции модернизации российского образования сказано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.. Современные технические специалисты должны иметь широкую фундаментальную подготовку в своей профессии, обладать навыками самостоятельной исследовательской работы и проектирования.

Сегодня в образовательные учреждения СПО в связи со снижением конкурсного набора абитуриентов, приходят студенты, преимущественно, с невысоким уровнем знаний, с низкой мотивацией учения и часто неосознанно сделавшие выбор профессии. Для таких студентов не всегда очевидна связь между общеобразовательными и профессиональными познаниями, у них вызывает трудности применение знаний общеобразовательного курса физики в процессе решения задач, связанных с их профессиональной специализацией

В такой ситуации перед учреждениями СПО стоит непростая задача – из первокурсников с их начальными, не всегда высокими познаниями, полученными в школе, вырастить современных конкурентоспособных специалистов.

Формирование высококвалифицированных технических специалистов невозможно без освоения ими общетеоретических знаний. А навыки, получаемый студентами при проведении практических работ по таким дисциплинам как физика, позволят им в дальнейшем легче перейти к освоению профессиональных навыков.

С учетом сказанного, в своей преподавательской работе я ставлю целью формирование, как общей теоретической, так и профессиональной компетентности студентов.

При изучении теоретического материала для повышения эффективности обучения примеры физических явлений и понятий стараюсь приводить близкие к производству, к их профессии или из окружающей жизни, акцентирую внимание на межпредметных связях. Такой подход впоследд-

ствии, по моему мнению, поможет студентам использовать знания, полученных на уроках физики, в их профессиональной деятельности, будет способствовать более глубокому пониманию физических процессов, используемых на производствах. [1, с.84]

Изучение одной и той же темы для разных профессий может сопровождаться различными иллюстрирующими примерами. Так для группы по специальности «Поварское и кондитерское дело» при изучении темы “Агрегатное состояние вещества” предлагается качественная задача: За мороженное мясо в холодильнике с течением времени «худеет» на несколько процентов. Для борьбы с этим явлением предложено замораживать продукты в автоклаве при повышенном давлении. С точки зрения законов физики объясняется, почему при этом потеря веса продуктов сводится почти к нулю. Обучающимся профессии «Сварщик»; В каком случае строение стали, будет более мелкозернистым после закалки: когда охлаждение производится в холодной воде или в горячей? Для профессии «Автомеханик»: Почему в систему охлаждения теплового двигателя не следует заливать жесткую воду?

При изучении темы «Поверхностного натяжения жидкости» предлагаются вопросы Для сварщиков: Если внести в пламя газовой горелки конец тонкой медной проволоки, то он, через некоторое время, начнёт плавиться. Какую форму будет принимать расплавленный конец проволоки и почему? Для автомехаников: Бензиновые капиллярные фильтры пропускают бензин, но не пропускают воду. Какая из этих жидкостей должна смачивать фильтры? Почему? Какую роль играют капиллярные явления в смазочных системах?

При изучении темы «Влажность» можно показать практическую значимость параметра применительно к профессии. Для автомехаников- влажность воздуха имеет первостепенное значение для сохранения автомобилей от коррозии. Для группы по специальности «Поварское и кондитерское дело» – величина влажности важна для хранения пищевых продуктов. Слишком влажный воздух способствует порче товара – плесневению, загниванию, слишком сухой – приводит к высыханию продукта. Приводятся оптимальное значение относительной влажности воздуха для хранения продуктов (стенд): Свежие плоды 75–85 %; Свежие овощи 85–90%; Рыба 95–98 %; Мясо, мясные продукты 75–95 % ; Молоко, молочные продукты 80–87 %; Яйца, яйцепродукты 60–88 % Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности обучающихся, позволяющий будущему спе-

циалисту творчески мыслить, выражать свою позицию, свободно владеть своей профессией.

Важной формой организации обучения и формирования общих и профессиональных компетенций является лабораторно-экспериментальные работы по физике, представляющие по содержанию кратковременные наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой урока. Значение лабораторного эксперимента заключается в том, что:

- у обучающихся формируются навыки наблюдать явления, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, анализировать результаты, устанавливать зависимости между величинами, делать выводы и т.п. Демонстрационный эксперимент, являясь средством наглядности, способствует организации восприятия обучающимися учебного материала, его пониманию и запоминанию;

- обучающиеся знакомятся с экспериментальным методом познания в физике, с ролью эксперимента в физических исследованиях (в итоге у них формируется научное мировоззрение);

При проведении опытов у обучающихся формируются профессиональные умения и навыки обращения с приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами. Содержание учебного материала всегда ориентировано на специальность студентов. В каждой лабораторной работе сформулированы вопросы, позволяющие связать учебный материал физики и дисциплин курсов, профессиональной деятельности. Чем больше наблюдений физических явлений, опытов проделает обучающийся, тем лучше он усвоит изучаемый материал

Для профессии «Электромонтажник» при изучении раздела «Электродинамика» в нашем СУЗе проводятся лабораторные работы с профессиональной направленностью «Определение удельного сопротивления проводника». В процессе проведения подобных работ у студентов формируется навыки работы с измерительными инструментами.

Большое значение для развития потенциала будущего специалиста имеют проектные работы. Так студентами специальности «Автомеханик» был выполнен творческий исследовательский проект с профессиональной направленностью «Звук и шумоизоляция». Шум – один из факторов физического загрязнения окружающей среды, как в быту, так и на производстве. Студентами были исследованы характеристики звука и средства подавления шума. Работы такого рода прививают будущим специалистам навыки самостоятельного исследования, позволят им в дальнейшем разбираться с проблемными ситуациями на производстве

Вывод. Изучение физики в СПО имеет свои особенности. Практическая направленность в преподавании, связь материала предмета с профессией повышает заинтересованность к изучению предмета, способствует повышению активности студентов при обучении. В результате более эффективно происходит изучение теоретических основ предмета. Учебный материал и формируемые навыки способствуют выпуску квалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Азовкина А.И. Сборник упражнений для развития ключевых компетенций Текст. / А.И. Азовкина, Т.Д. Ануфриева. Иркутск, 2003. – 84 с.
2. Алексеева В.Б., Анофрикова С.П. «Механизмы» планирования деятельности по решению задач// В кн. Научные труды Московского педагогического государственного университета.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

Зайцева Т. П.,

преподаватель

Файзуллина М. Я.,

преподаватель

Хуснутдинова Г. С.,

преподаватель

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентностного подхода. Компетентностный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только усвоенная информация, а способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

Таким образом, основной целью обучения становится овладение обучающимися различного рода компетенциями: общими (ОК) и профессиональными (ПК) – выражающими, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

В структуру компетенции входят знания, умения и теоретическая прикладная применимость знаний. Поэтому преподавателям следует отойти от традиционной системы обучения по принципу «выучил – не

выучил», отчитался по данной теме на семинарском занятии или нет, а использовать другой подход: сумел ли применить полученные знания в конкретной ситуации, сформировалась компетенция в процессе обучения или нет.

Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Такой деятельностью – компетентностный и практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС.

Именно на это нацелено формирование профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании. Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника техникума соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Анализ нашего опыта работы по новому ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать нам необходимый уровень подготовки специалиста;

- важно, что в организации педагогического процесса, необходимо ориентировать на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является (пункт 8.5. ФГОС СПО) представление документов, подтверждающих освоение студентом компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Выбор методов формирования общих компетенций также во многом зависит от тех приоритетных функций, которые выполняет каждая из них

в профессиональном образовании: обучающая, развивающая, воспитательная, информационная, аналитическая, коммуникативная, организационная, технологическая, прогностическая, когнитивная.

Примечательно, что один и тот же набор методов обучения может способствовать формированию одновременно нескольких общих компетенций, так как весь перечень общих компетенций формируется последовательно, и одновременно.

В нашем техникуме в процессе работы разработан перечень показателей оценки результатов сформированности общих компетенций у студентов.

Приведу примеры выбора методов из опыта работы:

Для формирования ОК 1. Понимание студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса (мотивационная) на учебных занятиях применяются такие методы как: рассказ, демонстрация учебных фильмов, наблюдение за профессиональной деятельностью на производстве, обсуждение с участием группы специалистов, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих встреч, профессиональных соревнований, конкурсов, стимулирование студентов к участию в профессиональных кружках, творческих выставках профессиональной направленности, профориентации среди школьников являются дополнительными способами формирования мотивационной компетентности.

Все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, лабораторные и практические работы, мини-проекты, деловые, игры, позволяют приобрести практический опыт организационно – деятельностной компетенции. Индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества формируются при систематическом выполнении домашнего задания любого типа, подготовке докладов, рефератов, исследовательских и проектных работ любого типа, создании профессионального портфолио, работе по индивидуальному заданию.

Для формирования ОК 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность используются методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); метод проб и ошибок; учебных задач с избыточным условием; учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; метод кейсов, любых видов

проектной деятельности (прежде всего исследовательских и практико-ориентированных проектов); практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст; заданий с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность.

В результате компетентного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Список литературы

1. Рубанова Г.Р. Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2018 г.
2. Темняткина О.В. Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Екатеринбург, 2019г.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2018. – 23 апреля.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Зинурова А.Г.,

социальный педагог

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»*

Современные социально-экономические и политические условия страны характеризуются кардинальными изменениями во всех областях деятельности человека, предъявляющими принципиально новое требование к уровню интеллекта, личности и творчества участников процессов. Это означает в реальной жизни, что основные конкурентные преимуще-

ства становятся наличием знаний, идей и способностью реализации и использования их в своей практике. Это нельзя без понимания того, какое место и роль в обществе они занимают. Федеральный государственный образовательный стандарт Нового поколения все больше уделяется вниманию освоению определенных общих и профессиональных компетенций, характерных для определенных профессий. А реализация подхода к компетентностному подходу в образовательном процессе предполагает уклон от того, какие умения, навыки потребуются будущим специалистам в реальной производственной ситуации. [2]

По мнению А.Я. Журкина, самоопределение является процессом и результатом выбора своей позиции, цели и способов самоосмысления в конкретных условиях жизни, основным механизмом приобретения и проявления личностью внутренних свобод. Самоопределение человека – совокупность ощущений, намерений и предметных поступков современного общества реализуется в виде жизненного, личностного, профессионального, целостного самоопределения. [3]

Выбирать профессиональный путь значительно зависит от судьбы человека. Удовлетворение и несоответствие жизни напрямую связаны с решением проблемы трудоустройства, а также дальнейшего развития своего карьерного потенциала.

Профессиональное самоутверждение и становление должны рассматриваться как сложная динамическая интегративная личность, которая включает в себя профессиональное направление преобладающих интересов, мотивов, потребностей, способностей, профессиональных идеалов и самоосознания.

Основными проблемами социально-профессионального самоопределения учащихся являются характеристика их начала жизни, способность самостоятельного принимать решения о профессиональном будущем.

Подготовка учащихся к осознанной социальной и профессиональной самоопределении должна строится не только в зависимости от индивидуальных качеств человека и его направленности на профессию, но также в зависимости от возможного изменения внутреннего мировоззрения человека и его запросов на выбранную профессию, изменений в внутреннем мире и запросах избранной профессии, изменений в внутреннем мире и запросах избранной профессии, изменений в гражданском обществе.

Необходима подготовка специалиста, который будет способен функционально адаптироваться в разных отраслях деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои профессиональные возможности. [5].

Решить эту проблему можно лишь объединив усилия всех образовательных субъектов и представителей и специалистов других связанных сфер деятельности, совместное взаимодействие должно направлено на совершенствование механизма формирования трудового рынка и систем образования в целях улучшения механизма формирования трудового рынка и систем образования в целях улучшения механизма формирования трудового рынка и систем образования в целях улучшения механизма формирования.

Формирование личности в период обучения в среднем профессиональном учебном заведении – важнейший этап социализации молодого поколения, связанный с воспитанием социально-зрелой личности. В связи с этим, существует необходимость системной постановки воспитательного процесса, при котором данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов. Значительная роль в развитии будущего специалистов и социально зрелых личностей играет воспитательная система в образовательном учреждении, одна из важнейших компонентов которого должна сыграть коллективное самоуправление в студенческих условиях. В какой-то степени – это всегда было присуще студенческой молодежной среде, вне зависимости от того, приобретала ли она реальный студенческий статус, или нет, либо нет.

Большинство неформальных студенческих сообществ функционирует по принципу самоуправления студенческих сообществ. В целом самоуправление студентов можно считать особой формой инициативного, самостоятельного общественного действия студентов, которое направлено на решение важнейших вопросов жизни студенческой молодежи, развивать ее активность, поддерживать социальные инициативы.

Сейчас в учебных заведениях различного уровня существует большое количество форм самоуправления студентов, начиная с официально зарегистрированного первичного профсоюза студентов до мелких студенческих объединений, созданных на факультете или отдельной академической группы [1, 5].

В рамках работы воспитательной системы образовательного учреждения можно выделять три основные уровня организации студенческих неформальных социальных объединений:

1. Академическая – характерна для того, что на данном уровне сообщества студентов формируются на базе отдельных академических групп. Они организуются в соответствии с инициативой лидирующих студентов и обычно поддерживают кураторов из числа учителей. Подобное объеди-

нение может участвовать в мероприятиях образовательного учреждения разного уровня, а также в мероприятиях образовательного учреждения.

2. Групповые – формируются из числа учащихся групп различных учебных заведений, основанных на академических сообществах. Такие объединения участвуют в решении различных проблем на уровне своего уровня и принимают межгрупповые мероприятия в учебных заведениях.

3. Общетехникумовский – это такая форма организации студенческих объединений, в которой участвуют студенты разных групп, принимающие участие в своей деятельности. Очень важно подчеркнуть, что на данном уровне может быть зарегистрировано официально созданное молодежное общественное объединение, например, первичное профсоюзное объединение студентов, или различные студенческие Советы.

Эти ассоциации предназначены для того, чтобы решить задачи технического уровня, которые часто тесно взаимосвязаны с Администрацией. Очень важно отметить, что все три уровня организации студенческого объединения неразрывно связаны. На каждом уровне обычно существует непрерывность кадров и коллективная организация различных внеучебных мероприятий. Наиболее ярко проявленные студенты в неформальном академическом сообществе становятся инициаторами, вдохновителями группового и общеобразовательного проектов и проектов групповой и общетехникумовской направленности. Различные группы студентов, которые объединяются в те или иные, неформальные студенческие объединения, предназначены для решения большого спектра задач, связанные с процессом подготовки и образования в учебном заведении.

В процессе развития студенческого сообщества в нем начинают формироваться самые энергичные, активные ядра – студенческие активы. Отсюда, одна из важнейших задач воспитательной системы – обеспечить духовный и профессиональный рост организаторов целого комплекса деятельности: руководителей кружков и секций, лидеров студенческих организаций и т. д.

Эффективное и успешное сотрудничество студенческих объединений невозможно без того, чтобы закрепить их статус в структуре этого образовательного учреждения. И здесь очень много зависит от того, какая позиция и заинтересованность администрации образовательного учреждения, которое должно помочь студентам стать полноправным участником всей жизни образовательного учреждения.

В заключении следует отметить, что вся структура внеучрежденческой деятельности может быть эффективна в плане саморазвития студентов, учитывая целый ряд факторов ее самореализации. Важнейшие

из них – продуманные и обоснованные концепции, включение студентов в процессы самоуправления, привлечение к чувству ответственности и наличие соответствующих регламентированных инфраструктур. Прежде всего, обучающий должен самостоятельно решать и осознать свою роль в процессе управления.

Список литературы

1. Балыхин Г. А. Современный этап модернизации российского образования и проблемы развития студенческого движения // Вестник молодежной политики. Специальный выпуск, 2005.
2. Вечканова Е. А. Роль общеобразовательных дисциплин в профессиональной подготовке специалиста среднего звена // Материалы XX научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва в 3 частях. – 2016. – С.151-155.
3. Журкина А. Я, Сергушин Е. Г., Сергушина О. В. Теоретические аспекты формирования социально-профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 1. – С. 29–36.
4. Косарецкая С. В., Синягина Н. Ю. О неформальных объединениях молодежи. -М.: Владос, 2004.
5. Нормативно-правовые основы воспитательной работы: сборник материалов / под общ. ред. А. Н. Козлова.
6. Платова, Е. Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов. – СПб.: ГУАП, 2006.
7. Соколовская О. В. Формирование коллектива группы как главная цель студенческого самоуправления // Педагогика высшей и средне-специальной школы. – Минск, 1988.
8. Холодова Е. А.Использование метода проектов для формирования общих компетенций студентов среднего профессионального образования // Материалы XX научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва в 3 частях. – 2016. – С. 147-151.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА КАЗАНСКОГО АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ

Ивкина В. В.,

преподаватель физической культуры

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Процесс обучения в среднем специальном учебном заведении характеризуется большим интеллектуальным и психологическим напряжением, это предъявляет повышенные требования к организму студентов, особенно студентов 1 и 2 курсов, так как недостаточность двигательной активности отрицательно сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии, деятельности органов, систем всего организма и физической подготовленности студентов [3]. Однако традиционное построение учебного процесса по физическому воспитанию в колледже не решает в полной мере проблем подготовки молодого поколения к будущей трудовой деятельности. Железняк Ю. Д., Клещев Ю. Н., Чехов О. С. отмечают, что многообразие движений при игре в волейбол влияет в физическое развитие учащихся и способствует повышению их двигательной активности на протяжении всего периода обучения [2]. Эффективными средствами реализации физической активности и физического воспитания для студентов являются игровые виды спорта, которые предъявляют специфические требования к развитию определенных физических качеств.

Хотелось бы отметить, что в одном из физических качеств высокий показатель может зависеть от других физических качеств. Поэтому мы можем сделать вывод, чтобы воспитывать физические качества, они должны пропорционально быть развиты в избирательной деятельности. Чтобы, воспитать физические качества, которые необходимы для волейболистов используются ациклические упражнения, осуществляемые в игровой технике с различными приемами [1].

Волейбол, как средство физического воспитания, нашел широкое применение в ССУЗах, в частности и в Казанском авиационно-техническом колледже. На сегодняшний день наиболее актуальным видом спорта, на занятиях по физической культуре, является волейбол.

Этот вид спорта может выступать как самостоятельное средство физического воспитания, и с его помощью гармонично развиваются физические качества студентов: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. Динамичность движений в волейболе, умение быстро, свободно и

точно распределять мышечные усилия в предельно короткое время – необходимое условие для совершенствования двигательных функций. Для поддержания эффективной тренировочной и игровой деятельности занимающиеся развивают и совершенствуют функциональные возможности организма.

Основными физическими качествами, которые необходимы студентам для игры в волейбол, являются: сила, выносливость, скорость и ловкость. Упражнения с весом способствуют развитию силы будущих волейболистов. Длительный бег по пересеченной местности оказывает благотворное влияние на выносливость. Комплекс ускорений на короткие дистанции развивает скорость студентов. На ловкость можно повлиять, регулярно используя акробатические упражнения. Игра в волейбол – это хорошее время для проявления таких качеств как смекалки, взаимовыручки и других личностных качеств, приобретения и развития физических качеств. Это во многом является причиной того, что волейбол включен в программы по физической культуре для образовательных учреждений и широко распространён среди населения.

Волейбол больше чем просто вид спорта. Переведенные ранее методики помогают общему физическому развитию студента. Он является средством подготовки студентов к производственному труду. Ведь, многие профессии требуют проявления определенных физических качеств, быстрого переключения внимания, скорости реагирования.

Список литературы

1. Железняк Ю. Д. Портнов Ю. Н. Спортивные игры. М.: Академия, 2005, 310с.
2. Зинатуллина А.Н., Ивкина В.В. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи через игровые виды спорта / Сборник научных трудов Международной студенческой конференции. 2018. С. 155-157.
3. Коротаева, Е. Ю. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола / Коротаева Е. Ю. – Москва : Проспект, 2017. – 48 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ильина Н.А.,

преподаватель математики

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

В современных условиях динамичного социального прогресса, постоянно увеличивающегося объема новой информации, человеку как никогда раньше необходимо уметь самостоятельно ориентироваться в потоке информации, работать с различными видами знаний, обладать способностью осуществлять сотрудничество в совместной деятельности.

Становится все более очевидно, что для того, чтобы быть социально адаптированными и достигать успехов учащиеся должны уметь критически осмысливать обстоятельства и принимать продуманные решения, основанные на анализе соответствующей информации.

В теории методики обучения математике Е.Г. Бурмистровой дается такое определение критичности мышления: «Критичность мышления – это очень важное качество, которое учитель может всячески поддерживать и развивать. Особое внимание автор уделяет мысли, о том, что возможности уроков математики в формировании и развитии критичности мышления трудно переоценить; в процессе обучения математике значительное место отводится выстраиванию рассуждений и обоснований, поиску решения доказательства, опровержению и проверке найденного решения» [3, с.22].

Благодаря критическому мышлению процесс познания должен стать осмысленным, приобрести индивидуальность, а также быть непрерывным и продуктивным. Учащемуся необходимо приобретать не готовые знания из лекций и учебников, которые включают в себя оценку, а получать их в результате самостоятельного поиска, анализа и осмысления.

Таким образом перед преподавателем математики встает задача не только ознакомить учащихся с правилами и приемами решения задач, а первоочередно научить их ориентироваться в безграничном объеме информации, отличать верную информацию от лживой, самостоятельно находить причины ошибок, выдвигать и доказывать гипотезы, т.е. развивать критическое мышление.

При планировании своих уроков педагогу необходимо опираться на технологии развития критического мышления. Главная цель данной тех-

нологии – развитие интеллектуальных способностей учащегося, которые позволяют ему учиться самостоятельно.

Основой технологии является базовый дидактический цикл, который состоит из трех этапов (стадий). Каждый этап имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, которые сначала направлены на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а затем на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Технология развития критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызовы, смысловой стадии и стадии рефлексии.

Использование технологии развития критического мышления на уроках математики развивает у обучающихся: логическое мышление, алгоритмическую культуру, критическое мышление, умение проводить исследование, решать проблему, умение работать с информацией, активно ее воспринимать, творческие способности, обосновывать их и ставить перед собой обдуманные цели.

Исследователи утверждают, что данная структура урока соответствует этапам человеческого восприятия: вначале необходимо настроиться, вспомнить, что известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего могут понадобиться полученные знания и как их можно применить.

Стоит отметить, что каждому этапу присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Комбинирование приемов помогает достичь и конечную цель применения технологии развития критического мышления – научить детей применять эту технологию самостоятельно.

Так на вышеуказанных этапах урока необходимо подавать информацию задавая вопросы конкретному учащемуся, давать время на обдумывание, задавать только один вопрос за раз.

Так же необходимо давать возможность всем учащимся отвечать на вопросы. При возникновении у учащегося трудности с ответом, педагогу необходимо перефразировать вопрос, который был задан. Следует избегать вопросов с ответами «Да» и «Нет». Во время урока необходимо так же использовать вопросы, которые требуют разнообразных мыслительных явлений (сравнения, сопоставления, выявления общего/различного). Для развития критического мышления на уроках математики необходимо создать атмосферу, когда учащиеся могут свободно высказывать свои предположения, могут дополнять и расширять ответы друг друга, анализировать их, исправлять ошибки и неточности, совместно переживать ситуации успеха.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Педагог предлагает учащимся блок задач, «провоцирующих» ошибку. Учитель, основываясь на своем опыте, составляет блоки задач по любой изучаемой теме с использованием метода обучения на ошибках, т.е. учащиеся разбиваются на несколько групп или по парам и им предлагаются задания с математическими примерами (задачами) и определениями, в которых заведомо допущены ошибки.

Проработав задания, учащиеся выдвигают свои версии ошибок и выносят их на общее обсуждение и доказывают свою точку зрения. Цель такой игры развитие критического мышления, самоконтроля, внимание, а также умения обосновывать свою точку зрения. Применение такого метода исправления ошибок возможно на всех этапах урока.

Следующий вид деятельности для развития критического мышления – задачи. Задачи являются основным средством развития математического мышления учащихся.

Речь идет о нестандартных задачах, поиск решения которых, как и нестандартные решения традиционных задач, является важнейшим составляемым на пути развития способностей учащихся. Учащимся предлагается совместный с педагогом поиск решения задач. Для начала педагог выслушивает ответы учеников. Затем приступает анализу и решению задачи. Такие задачи необходимы для того, чтобы вызвать интерес и активность учащихся. Такой прием учит думать и рассуждать, не делая скоропалительных выводов.

Решение задач различными способами предоставляет большие возможности для совершенствования обучения математике. При решении задач только одним способом, единственная цель у учащихся – найти правильный ответ. Если же требуется применить при этом несколько способов, то они стараются отыскать наиболее оригинальное, экономичное решение.

Все это активизирует учебную деятельность, прививает интерес к предмету, развивает критическое мышление учащихся.

Так же для развития критического мышления полезно использовать прием «Составление кластера». Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Система кластеров позволяет охватить большое количество информации. Данный прием возможно использовать как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии, т.е. может быть способом мотивации к раз-

мышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов. [2, с.27-29].

Этот прием развивает умение строить прогнозы и обосновывать их, учит искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении жизненных проблем. Способствует развитию системного мышления.

Таким образом, развитие критического мышления на уроках математики способствует приобретению учениками значимо важных личностных качеств, более качественному усвоению математического материала.

Список литературы

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. –СПб: Издательство «Альянс Дельта»,2003
2. Кулымбетова, У. Ш. Формирование умения интерпретации информации на уроках математики через стратегии критического мышления / У. Ш. Кулымбетова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 26.1 (130.1). – С. 27-29. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/36297/> (дата обращения: 16.11.2022).
3. Урусова Я.А. К вопросу о формировании критичности мышления у учащихся при изучении математики в общеобразовательной школе // Я.А.Урусова, И.В. Антонова // Вестник магистратуры. – 2016. – №2 (53). – Том 1. –С. 106-111.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ-ЛЭПБУК НА УРОКАХ

Исмагилова Р.И.,

*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Внедрение стандарта включило педагогов в активный поиск, чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Это предоставило современному педагогу свободу в выборе эффективных форм и методов организации подростковой деятельности. Главным результатом этого выбора сегодня становятся личностные качества ребят, а не сумма его знаний, умений и навыков.

1.Теоретическая часть

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка значит «книга на коленях» (lap – колени, book – книга). Лэпбук – достаточно новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали за рубежом.

В России технология лэпбук является новой и пока еще не получившей широкого распространения. Но на данный момент лэпбук – это самая популярная технология домашнего обучения, используемая по всему миру.

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с карманами, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. Это отличный способ выполнить исследовательскую работу, в процессе которой обучающийся закрепит и систематизирует изученный материал, а применение папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того, роль педагога в такой работе сводится к минимуму: он является не источником информации, а тем фактором, который подталкивает обучающихся к совершению открытий. Это самодельная бумажная книга с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые обучающийся может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук – это не просто поделка. Он может стать толчком к совместной исследовательской деятельности по интересующей ребятами теме, а может стать и заключительным этапом самостоятельной исследовательской работы, которую студент вместе со взрослым проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ученику предстоит узнать много нового и интересного, выполнить различные задания, провести наблюдения, исследования.

2. Методическая часть

Цель: моей работой стало изучение возможностей лэпбука, как временного средства развития подростков.

Задача:

1. Развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность ребят.

2. Способствовать приобретению навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме и применению ее в учебной деятельности.

3. Содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

4. Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

5. Способствовать успешной социализации ребят.

При изготовлении интерактивной папки я придерживаюсь определенного плана:

Первый этап– определение темы. На данном этапе достаточно знать тему недели или поддержать инициативу ребят. Не менее важным моментом перед выбором темы является обозначение возраста, для которых будет предназначен лэпбук. Это связано с тем, что не все темы подходят для детей, например, 1 курса, ввиду своей сложности.

Второй этап– составление плана (определение содержания с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей), подбор материалов при участии ребят и родителей.

Третий этап – совместное изготовление и оформление лэпбука.

Четвертый этап- презентация лэпбука (организация совместной деятельности)

Лэпбук я условно делю на четыре основные части: познавательную, игровую, творческую и художественно-литературную.

В познавательной части лэпбука располагается информация, которую необходимо усвоить. В этой части, как правило, главная роль отводится взрослому, который рассказывает, объясняет, показывает иллюстрации.

Игровая часть – это различные дидактические игры, посредством которых дети усваивают и запоминают новый материал («игры – ходилки», «найди пару», «отгадай чьё», «собери пазл», игры на внимание и ассоциации и др).

Творческая часть подразумевает собой все возможные, задания.

Помимо того, что лэпбук – это прекрасное дополнение к развивающей среде. Я нашла массу других преимуществ:

– **осуществление системно-деятельностного подхода;**

При создании лэпбука ребята не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.

– **поддержка инициативы;**

В процессе творчества он становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей.

– **вовлечение родителей в образовательный процесс;**

Родители могут обеспечить поддержку:

- организационную (экскурсии, походы);
- техническую (фото, видео);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддержание интереса, уверенности в успехе)

Совместное творчество педагогов, детей и родителей делает образовательный процесс более открытым, вызывает у родителей доверие.

Я считаю, что применение лэпбуков актуально и очень эффективно. Происходит формирование субъектной позиции у ребят, раскрывается их индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию и успешной социализации.

Список литературы

1. Козлова С. А. Педагогика // С. А. Козлова – М.: Педагогика, 2001г.-168 с.
2. Педагогический словарь Т.1 Изд-во АПН, М., 1986. с. 335 (Статья «Дидактический материал»)
3. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения и образования. Журнал «Инновации в школе» 2005 – № 12 – с. 6-11
4. Обзор лэпбука Дидактические материалы для уроков литературы: Дорохина О.В <https://www.youtube.com>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Исмаилова М. И.,

преподаватель обществознания

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»

Современное образование требует расширения арсенала методических приемов, активизации деятельности учащихся в ходе занятий через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения общественных проблем.

Современный урок – это урок, на котором обучающийся под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, сам составляет факты и делает выводы. Высокая активность обучающихся достигается благодаря синтезу мыслительной активности и творческой деятельности педагога и учащегося.

Современные выпускники должны быть личностью, интегрированными в современное общество и нацеленными на совершенствование этого общества, должны уметь взаимодействовать и сотрудничать в обществе. Для достижения этих целей, для того, чтобы обучение было эффективным, у обучающихся необходимо вызвать интерес к обучению. Такое положительное отношение всегда формируется в процессе деятельности через важный механизм взаимодействия – общение.

Общение является важнейшей потребностью человека. Опыт общения приобретается в раннем возрасте и целенаправленно формируется в ходе дальнейшей жизни и обучения. К сожалению, в современных реалиях приходится сталкиваться с ситуацией, когда студентов необходимо учить умению вести диалог. Диалог современного выпускника должен представлять собой не просто бытовой ситуационный разговор, а богатую мыслями произвольную контекстную речь, логическое взаимодействие, целенаправленный обмен идеями, суждениями, мнениями ради поиска истины.

Уроки обществознания теоретические, поэтому учебный диалог является неотъемлемой частью образовательного процесса. Иногда началом диалога служат реплики или вопросы обучающихся. Как правило, диалог инсценируется преподавателем. При изучении новой темы диалог строится на знаниях, полученных в школе на уроках обществознания и других дисциплинах, таких как история, биология, география. Для закрепления материала через диалог необходима предварительная подготовка студентов: чтение соответствующих материалов учебника, изучение основополагающих для темы терминов, чтение дополнительной литературы. Во время фронтального опроса чаще используется сценарный диалог, т.е. по заранее продуманным вопросам, которые лягут в основу диалога.

Специальных приемов вовлечения обучающихся в диалог не требуется, они всегда открыты к равноправному разговору. Число молодых людей, желающих высказать свое суждение в диалектическом общении гораздо больше, чем желающих ответить на стандартный вопрос, так как, рассуждения создают познавательную мотивацию и «расшевеливают» умы. Ведение диалога не зря часто называют «искусством», так как его невозможно выстраивать по строгой схеме. В его осуществлении преподавателю требуется творчество, фантазия, широкий кругозор.

Часто диалоговое обучение переходит в дискуссию. Для того, чтобы общение прошло наиболее эффективно, необходимо создавать следующие условия для студентов:

1. Отказ педагога от функции единственного носителя истины, провозглашаемой в конце обсуждения. Выводы должны строиться в форме приглашения на последующее продолжение разговора.

2. Готовность преподавателя брать на себя разнообразные роли во время занятий и создание условий для включенности в процесс обсуждения всех участников с учетом их потенциальных способностей к содержательным суждениям. Педагогу необходимо динамично менять по-

зицию: то выступать в роли представителя «высокой» науки, то лицом, нуждающимся в разъяснении непонятных ему теоретических положений или практических вопросов.

3. Управление диалогом со стороны преподавателя должно предполагать вовлечения различных сфер сознания учащегося для выработки у него обоснованной позиции, а именно, житейского, проектного, научного, художественного, нравственного.

4. Культура ведения диалога исключает агрессивную речь, все участники должны получать удовольствие от ведения беседы. Стороны должны понимать и ценить креативность диалога, подходить философски к возникающим противоречиям.

5. Методом убеждения и собственным примером преподавателю необходимо показать, что принятие критики и самоиронии дают наилучшую возможность для самопознания и самосовершенствования.

Любая дискуссия, обсуждение должна завершаться заключением, подведением итогов.

Опыт работы с применением диалогового метода базируется на принципах построения комфортного обучающего пространства:

1. Принцип открытости. Предполагает возможность добровольного вхождения и выхода студента из диалога, вовлечение в него всех присутствующих и заинтересованных лиц.

2. Принцип удовлетворенности средой общения. Ориентирует на уважительное отношение к позиции собеседника, даже в тех случаях, когда мнения диспутантов существенно расходятся.

3. Принцип согласованности. Все участники дискуссии, или, по крайней мере, большинство из них, должны быть заинтересованы и согласны вести диалог на, поставленную преподавателем или студентами, тему.

4. Принцип синтеза обучающих методик. Диалог может затрагивать вопросы изучаемой темы учебного курса. В зависимости от их содержания и уровня рассмотрения и ситуативных обстоятельств педагог должен быть готов применить широкую номенклатуру методов обучения, или их объединять их в комплексы.

5. Принцип «зоны перспективного развития». Предполагает обсуждение не только актуальных вопросов, значимых для «ближайшего» развития, но и более отдаленной перспективы. Поиск ответов на такие вопросы задает «вектор» интеллектуального и личностного совершенствования ученика.

Диалоговая форма работы на уроках обществознания нравится обучающимся, так как стимулирует стремление самостоятельно добывать новые знания, критически осмыслить полученную информацию. Диалог в процессе обучения является средством формирования познавательной активности обучающихся, приобщает к началам исследовательской деятельности, формирует следующие компоненты исследовательской культуры:

- мыслительные умения и навыки (анализ, выделение главного, сравнение, обобщение, систематизация, доказательство и опровержение, умение делать противоречия);
- умения и навыки работы с различными источниками информации;
- умения и навыки, связанные с культурой устной речи;
- специальные исследовательские умения.

Список литературы

1. Изволенская В.И. Использование учебного диалога на уроках истории// Методист. – 2011. – № 5. – С. 41-42.
2. Рагулина Л.Н., Самоненко Ю.А. Диалоговый метод обучения и саморазвитие школьника. Библиотека «МГУ-школе». Электронная библиотека изданий программы «МГУ-школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.teacher.msu.ru/pub/2026>. – Дата обращения: 09.11.2022.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Ишметова Л.И.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Психологическое сопровождение профессионального становления личности выпускников приобретает особую актуальность в условиях рыночной экономики, когда возрастает значение профессионально – психологического потенциала и профессиональной мобильности специалистов, снижается социальная защищенность работников [4, 128].

Перед молодыми людьми, получившими профессиональную подготовку, встают вопросы трудоустройства. Вхождение в новый, разнор-

зрастный коллектив, адаптация к профессиональной деятельности, освоение новой социальной роли порождают новый веер проблем. На стадии адаптации профессия является формой социализации и развития социальной идентичности. Изменившаяся профессиональная ситуация стимулирует образование новых психологических свойств и качеств. Происходит кардинальная перестройка психологической структуры личности, так как изменяется сложившаяся система координат жизнедеятельности человека. Вместо прежней системы «школа – семья – общество» возникает новая ситуация, определяемая координатами «профессия – семья – социально – экономические условия». Отныне профессиональная картина мира становится мощным фактором развития личности [6, 100].

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека. В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности.

У взрослых есть прошлое, настоящее и будущее, которые друг без друга практически не существуют. Чем старше становится человек. Тем теснее они переплетаются между собой [3, 45].

В стадии развития профессионала происходит освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, апробация «своих сил», также развиваются и совершенствуются профессионально важные качества. Осуществляется вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности. Происходят изменения социальной ситуации, смена и перестройка ведущей деятельности, что приводит к кризису её психологической организации, формированию новой целостности, сменяющейся дезорганизацией и последующим установлением качественно нового уровня функционирования, центром которого становятся профессионально обусловленные психологические новообразования. Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально – профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда [1, 236].

Зеер Э. Ф. назвал данный период – временем социально – профессиональной активности. Позади остались сомнения в правильности сделанного профессионального выбора. Как правило, уже имеются определённый профессиональный опыт и место работы. Актуальным становится профессиональный рост. Часть сверстников уже добилась определённых профес-

сиональных достижений. Но подавляющее большинство молодых людей, завершивших, казалось бы, строительство своей жизни и профессионально самоопределившихся, начинают испытывать дискомфорт, обусловленный нереализованными возвышенными профессиональными планами и психологическим насыщением профессиональным трудом [2, 100].

Отсутствие реальных профессиональных достижений, неопределенность перспектив карьеры актуализируют рефлексию своего бытия, порождают самоанализ и самооценку «Я-концепции».

Наступает период душевной смуты. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей. Происходит профессиональная адаптация и первичная профессионализация.

Таким образом, можно отметить, что данный период – это время социально – профессиональной активности. Происходит освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, развиваются профессионально важные качества. Личность всё чаще вступает в деловое взаимодействие с другими людьми. В ходе взаимодействия формируются новые и развиваются ранее сформированные качества. На данном этапе развития инфраструктуры, при жёсткой конкуренции среди компаний, важным является наличие высокопрофилированных кадров. Но профессионал не может появиться просто так из неоткуда. Профессионализм зарождается и развивается в ходе непосредственной профессиональной деятельности. На становление и развитие профессионала можно положительно повлиять разными способами и методами работы [5, 46].

Список литературы

1. Думков Б. А., Смирнов Б. А., Королев А. В. Психология профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Под ред. Б. А. Думкова; прил. Т. А. Гришиной. – 3-е изд. – М. Академический проект: Фонд «Мир», 2015. С.: 238, 656, 794.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений / Евгений Александрович Климов. – 2-е изд-е, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015, – 304 С.с
3. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2015. С.: 76-93.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2022. – С. 416 – 434.:ил. – (серия «Мастера психологии»).
5. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 416 с. – (СПО).
6. Шихи Гейл Возрастные кризисы. Ступени личностного роста: Пер. с англ. – СПб.: ООО «Каскад», 2017. С.: 400-423.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Кабирова М. З.,

преподаватель экономических дисциплин

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г. И. Усманова»*

Бурное развитие науки и техники, быстрая смена одних технологий другими, рост инновационных процессов в сфере производства и бизнеса приводят к необходимости постоянного обновления практических знаний выпускников СПО. Возможность получения новых и креативных специалистов, полностью подготовленных к работе на производстве достигается интегративными подходами в обучении. Современные интегративные подходы ориентированы на создание комплексной системы управления качеством образования, которая состоит из совокупности условий, обеспечивающей это качество. Одна из составляющих этой совокупности – интеграция образования с производством.

Интеграция образования и производства - это совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки компетентных специалистов, повышения квалификации и переподготовки кадров. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Интеграция – это объединение отдельных составных частей с помощью определенных действий в единое целое либо их встраивание в уже существующий целостный объект. Интегрировать – это значит соединять, объединять, переплетать, спаивать, вставлять, внедрять.

В условиях современного общества выпускник СПО должен обладать всеми практическими навыками получаемой специальности.

Подготовка квалифицированного специалиста на основе интеграции образования и производств – это процесс профессионального становления личности обучаемого, который обусловлен высоким уровнем профессионализма педагогических кадров, инновационными технологиями обучения и воспитания, собственной учебной и научно-исследовательской активностью, и направленный на формирование профессиональной компетентности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов – выпускников должно быть системно ориентированным и стать

приоритетом согласованной образовательной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и их партнеров – работодателей.

Взаимосвязь между интеграцией образования и производства является стратегией развития среднего профессионального образования, динамикой развития качества образования и приоритетами государственной политики, обеспечивающей необходимые условия для подготовки компетентного специалиста в современном обществе.

Интеграция, как средство обучения, выполняет функцию объединения, сближения разнопредметных знаний и практического опыта. Установление и усвоение в процессе познания взаимосвязей между отдельными элементами знаний из различных дисциплин способствуют углублению и расширению знаний, связи их с практикой, формированию у обучающихся умений обобщать и систематизировать информацию, развивать системное мышление.

Внедрение в учебный процесс СПО технологии обучения, построенной на сопряжении требований производства и образовательных стандартов, способствует получению практической подготовки, обеспечению преемственности, сокращению периода профессиональной адаптации студентов и длительности закрепления их на рабочем месте.

Разработанные содержание и технологии партнерства учебных заведений профессионального образования с базовыми предприятиями в профессиональной подготовке студентов позволяют им выбирать индивидуальную образовательную и карьерную траекторию, активизировать процесс их самоподготовки посредством создания естественной конкурентной среды в образовательном учреждении профессионального образования, осуществлять работодателям отбор и распределение перспективных студентов с учетом их потенциальных возможностей и профессиональных интересов.

Актуальность интеграции производства и образования в современном обществе обусловлена тем, что, во-первых, происходит постоянное обновление научно-технической информации, во-вторых, ощущается острая необходимость получения информации не только о прошлом и настоящем, но и о будущем, когда нужно принимать решение с учетом набора поисковых и желаемых прогнозов. Отсутствие интеграции неизбежно ведет к отрыву качества образования от современных требований. Следовательно, система образования в СПО должна отвечать практическим потребностям современной экономики, где опережающее профессиональное обучение будущих специалистов служит серьезной

превентивной мерой, способствующей их адаптации и социальной защищенности.

Одним из приоритетных направлений деятельности средних профессиональных учреждений, реализующих практикоориентированную профессиональную подготовку, является взаимодействие со сферой труда, обеспечивающее значительное приближение подготовки специалистов к требованиям различных отраслей экономики и конкретным работодателям, установление связи обучения студентов с предприятиями. Методами достижения этого направления являются: интегрированные уроки, практические занятия, производственные практики, проводимые непосредственно на производственных предприятиях, участие в чемпионатах Worldskills и Абилимпикс, в конкурсах профориентационной направленности. Такое взаимодействие является эффективным механизмом приближения профессиональной подготовки специалистов к условиям их будущей работы, что особенно важно в условиях быстрых экономических и социальных перемен.

Значение интеграции производства и образования усиливается в современных условиях, так как эта взаимосвязь ориентирует на длительную перспективу, предполагает комплексное решение задач повышения качества образовательного процесса, и практической подготовке специалистов. [1; 32].

В современных социально-экономических условиях стабильное развитие нашей страны может быть обеспечено лишь за счет создания инновационной экономики, основанной на новейших научных и практических знаниях и достижениях. В связи с этим особое значение и ценность приобретают интеграционные подходы и методы в производстве и в образовании, так как только интеграция этих основных составляющих успеха экономического развития страны является фактором соответствия современным вызовам общества и способна справиться с важнейшей стратегической задачей России – переходом на инновационный путь развития экономики.

Список литературы

1. Глущенко Л. Ф. Основы интеграции науки, образования и производства / Л. Ф. Глущенко, Н. А. Глущенко, А. С. Лебедев // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 5. – С. 32–33. 2. Шайдуллина А. Р. Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования – Казань, 2010. – 413 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Калимуллина Г.И.,

педагог-психолог

ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Актуальность темы статьи обусловлена потребностью общества в конкурентоспособном специалисте, обладающем профессиональной компетенцией, адекватно оценивающим себя как профессионала и способном к дальнейшей личностной и профессиональной самореализации и самообразованию в условиях рынка труда.

В век информационных технологий в современном обществе необходимо обучать и воспитывать личность ученика, способную не только быть ответственной и предприимчивой, но и способную благополучно социализироваться в современном обществе. Для этого нужно помимо профессиональных навыков, развивать адаптационные и эмоциональные навыки личности.

Эмоциональная сторона педагогического общения всегда была и остается одной из самых трудных. Недостаточное внимание к личности студентов, к их эмоциональному самочувствию заставляют со всей важностью поставить вопрос о единении процесса обучения с эмоциональным состоянием.

Эмоциональность человека (по П. Фрессу) рассматривается как «чувственность к эмоциональным ситуациям». Так как эмоции участвуют в регуляции интеллектуальной деятельности человека, они имеют непосредственное отношение к усвоению учебных дисциплин. История педагогики свидетельствуют о том, что выдающиеся педагоги всегда видели перспективу совершенствования образовательного процесса в эмоциональных потенциях обучающихся, в актуализации и сознательной регуляции их эмоциональных состояний. Высоко оценивал место эмоций, чувств и настроений в образовательном процессе В.А. Сухомлинский. В подъеме умственных сил под влиянием искусства он видел эмоциональный источник мышления.

Мир искусства – это эмоциональная сфера психики человека. Сила ее заключается в непосредственном пробуждении глубинных чувств, которые составляют субъективную сторону личности, оказывая огромное эмоциональное воздействие на человека.

Между тем, в практике обучения роль эмоций как важной стороны мотивационной сферы учения недооценивается. В учебном процессе учебных заведений нередко закладывается мало пищи для положительных эмоций, а иногда даже создаются отрицательные эмоции – скука, страх и т.п.

Студенческие годы являются наиболее значимым этапом личностно-профессионального становления человека, этапом полярных эмоциональных состояний. Студенчество – это период адаптации к новой социальной роли, к новым условиям и требованиям, предъявляемым к самоорганизации студентов, к работе над собой, основывающейся на новой высокой степени ответственности, период активного обучения и развития, профессионализации, и к тому же это еще и возрастной кризис, обусловленный изменениями, происходящими с личностью.

А.Г Ковалев и В.Н. Мясичев рассматривают студентов с позиции возрастных и личностных характеристик, выделяя три стороны изучения:

1) Психологический аспект. К нему относятся такие свойства психики, как черты характера, тип темперамента, задатки, способности. Они и обуславливают ход психических процессов.

2) Социальный аспект включает в себя отношения студентов внутри социума, свойства характера, приобретенные вследствие принадлежности к определенной национальности и социальной группе.

3) Биологический аспект базируется на физиологических особенностях студентов. Сюда входят инстинкты, тип высшей нервной деятельности, врожденные рефлексы. Этот аспект предопределен наследственностью и врожденными задатками.

В такой сложный период, в разрезе этих трех аспектов, арт-терапия помогает обучающимся справиться со стрессом, посмотреть на проблемы, новые вызовы с другой стороны. Арт-терапевтические средства позволяют найти в себе опоры и внутренние ресурсы, действуя мягко, через творчество.

Творческая направленность Казанского техникума народных художественных промыслов служит идеальной основой для внедрения направления арт-терапии в работе со студентами.

Применение групповых арт-терапевтических методик формирует у обучающихся позитивные эмоции, активизирует творческое мышление, создает в коллективе доверительные отношения, мягко раскрывает индивидуальность каждого.

Основу арт-терапии составляет свободное творческое самовыражение человека, личное активное участие каждого в творческом процессе, необходимость системности и непрерывности в организации занятий.

Беря за основу исследование М.Ю. Алексеевой, определим главные условия эффективности применения на занятиях элементов арт-терапии:

1. соблюдение преподавателем основных принципов личностно-ориентированного обучения;
2. при организации занятий следование основным правилам Е.Р. Кузьминой: правило самовыражения, правило успеха, правило уникальности, правило эмоциональности;
3. обеспечение преподавателем свободы творчества;
4. личное активное участие каждого студента в творческом процессе;
5. практическая реализация принципа системности и непрерывности при преподавании учебных дисциплин;
6. создание обстановки эмоционального комфорта – создается преподавателем благодаря установлению тождественных отношений со студентами, отказа от давления и навязывания своего мнения в отношении творческих работ.

Эффективная организация арт-терапевтической деятельности обеспечивается:

- специальной программой, состоящей из творческих заданий с элементами арт-терапии, адаптированных к студентам;
- четким планированием продолжительности этапов занятия в отношении каждого занятия с элементами арт-терапии;
- контролем за дисциплиной и за соблюдением студентами правил поведения на творческих занятиях;
- установлением в группе отношений, основанных на эмпатии и взаимном доверии.

Для педагога-психолога быть полезным для студентов невозможно без целостного и комплексного подхода к изучению личности студента, и понимания его психической и познавательной деятельности. Применение арт-терапевтических методик показало свою эффективность в этом. Можно с уверенностью сказать, что арт-терапия способствует эволюции личности, приобретению внутренних психологических опор и как следствие помогает мягкому вхождению будущего специалиста в конкретную профессию.

Личность выпускника формируется на протяжении всего периода обучения в колледже. Профессиональное развитие невозможно без личностного. Значительным вкладом в развитие профессиональных навыков является развитие психологической зрелости студента. Успешное формирование позитивных эмоциональных состояний студентов в процессе

арт-терапии, обеспечивает хорошее усвоение материала и повышение результативности учебного процесса.

Работа педагога-психолога направлена, прежде всего, на совершенствование психических процессов, формирование целостной личности с высоким уровнем психологической стабильности, и, как следствие, повышение конкурентоспособности будущего выпускника на рынке труда.

Список литературы

1. Алексеева М. Ю. Системное использование педагогом элементов арт-терапии // Среднее профессиональное образование. 2007. № 6. С. 64–66.
2. Бериулава, Г.А. Психологические основы развития личности / Г. А.Бериулава. – Москва : Изд-во Ун-та Российской акад. образования, 2009. – 175 с.
3. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психические особенности человека. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 264 с.
4. Рыбина И.Р. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности учащихся на уроке: дис. канд.пед. наук. Орёл, 2011. 199 с.
5. Шиянов, Е.Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия»,1999. – 288 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Камалова А.Ф.,

методист

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

На сегодняшний день тема модернизации образования приобрела особое значение. Одной из приоритетных задач государственной политики является повышение качества образования, обеспечения его соответствия запросам личности, общества и государства. Образование при этом выступает ключевым фактором развития личности и общества в целом.

В настоящее время обозначилась проблемная ситуация в обучении «устным» предметам учащихся, и эта проблема переносится так же на профессиональное образование. Нравственности, человечности, умению взаимодействовать с другими людьми учат общественные дисциплины. В содержании они имеют высокий потенциал межпредметных связей в первую очередь в рамках предметов гуманитарного цикла. Общественные науки в наибольшей степени определяют направленность социаль-

ных и гражданских ориентиров личности, а значит, определяют будущее всего общества.

Общение представляет собой процесс взаимодействия личностей и социальных групп, в котором происходит обмен информацией, опытом, навыками и результатами деятельности. Профессиональное общение – это речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами в ходе осуществления профессиональной деятельности. Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи и обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенциями в профессиональном общении.

Для этого необходимы следующие качества:

- знание норм и навыков литературного языка и их применения в речи;
- умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;
- владение профессиональной терминологией ;
- владение стилем профессиональной речи;
- умение определять цель и понимать ситуацию общения;
- умение создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу общения;
- умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;
- знание этикета и чёткость выполнения его правил.

Гуманитарные дисциплины играют ведущую роль в процессах становления и воспитания личности, развития ее творческих способностей, приобщения к национальной и мировой духовной культуре. К числу приоритетов можно также отнести повышение общей культуры студентов, формирования эстетического вкуса, культуры речи и общения.

Работая над профессиональной подготовкой будущих специалистов, мы должны добиться понимания учащимися следующего: для того чтобы человек мог осваивать новые ступени профессиональной деятельности, он должен иметь достаточно мощную теоретическую базу знаний. Она включает в себя глубокую общеобразовательную и профессиональную подготовку, которая дает широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых ситуациях, быстро осваивать новое содержание, формы и способы труда. Учащиеся должны понимать, что гуманитарные дисциплины призваны углубить общечело-

веческое, нравственное понимание профессионализма, его значение для будущей трудовой деятельности и общества в целом.

В условиях современного общества востребован не просто работник, обладающий узкоспециальными навыками и знаниями, а высокопрофессиональный специалист, способный адекватно реагировать на происходящие изменения, быть мобильным, обладать креативным, гибким, многогранным мышлением. Только специалист с активным и творческим профессиональным мышлением способен к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей высокому уровню развития социальных отношений в современном обществе. Данные навыки закладываются в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, которые нацелены на формирование личностных качеств будущего специалиста. Одной из важных функций системы образования в современных условиях является формирование интеллектуальной, гуманитарной культуры. Такие навыки он получает в процессе изучения таких дисциплин, как философия, история, психология, социология, логика, и др. Освоение гуманитарных знаний позволяет приобщиться к высшим человеческим ценностям, основанным на гуманизме, развивает личностные качества человека, на основе которых формируются профессиональные качества специалиста. Чем выше уровень гуманитарной культуры, тем эффективнее деятельность в сфере профессиональной деятельности. Роль гуманитарных дисциплин заключается не только в том, чтобы передать новому поколению научные знания, но и в том, чтобы формировать их ценностные ориентиры, эстетический, художественный вкус студентов, их человеческие качества. Гармоничное сочетание в образовательном процессе специальных, естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин является залогом успешной профессионализации личности. Дисциплины социально-гуманитарного цикла способствуют формированию личности студента, критически анализирующего прошлое и современность, сознательно ориентирующегося на основе приобретённых знаний в современном социокультурном пространстве и способного к самореализации в условиях многомерных отношений и взаимодействия с другими людьми.

В заключении можно сказать, мы не сможем получить хорошего специалиста без профессионального воспитания личности в условиях образовательного процесса. Велика здесь и роль общественных дисциплин в формировании социально-личностных компетенций, так как именно они оказывают большое влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств, как будущих

специалистов; являются средством развития личности, служат основой формирования ключевых компетенций; обладают огромным спектром форм и методов познавательной деятельности, необходимых для формирования профессиональной мобильности будущего специалиста.

Список литературы

1. Ильин В.С. «Формирование личности школьника (целостный процесс)». – М., 1984г.
2. Кирьянова А.В. «Теория ориентации личности в мире ценностей». – Оренбург, 1996г.
3. Разбегаева Л.П. «Ценностные основания гуманитарного образования». Волгоград: Перемена, 2001г.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И ПРЕДПРИЯТИЯ КАК КОМПОНЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Капралова И.А.,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Тенденции развития современной экономики государства вывели на совершенно новый уровень вопросы качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Многофункциональность современного профессионального образования предполагает реализацию новых подходов к развитию механизмов рынка труда в прямом контакте с учреждениями среднего специального образования, а также инновационной интеграцией производственных и образовательных технологий. Профессиональное образование в настоящее время не является замкнутой системой. Оно тесно связано со сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления и представляет собой глобальную программу социального партнерства. Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем очень важно выстроить слаженный механизм партнерства, который постоянно будет совершенствоваться. Взаимодействие учебных заведений профессионального образования и предприятий как компонент интеграции образования и производства приносит качественные и количественные результаты.

В настоящее время приоритетным инструментарием в образовательном процессе является взаимодействие учебного заведения с работодате-

лями. Данная система взаимодействия учебного заведения и предприятий целевой направленности определяется следующими документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям.

Данные документы позволяют регламентировать и контролировать образовательную деятельность среднего профессионального образования.

Интеграция профессионального образования и производства - это совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки молодых специалистов, повышения квалификации и переподготовки кадров. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Основным признаком конкурентоспособного выпускника учреждения профессионального образования является способность в условиях внешних воздействий конкурентной среды эффективно взаимодействовать, занимать лидирующие позиции и достигать успеха в любой деятельности. Поэтому интеграция в системе среднего профессионального образования решает важную задачу: подготовку человека к активному и успешному функционированию в условиях конкуренции.

При рассмотрении взаимодействия образовательного учреждения с работодателями при подготовке квалифицированных кадров, следует отметить, что подготовка кадров тесно связана с цепочкой этапов образовательного процесса высококачественного обучения.

В настоящее время профессиональное образование не является замкнутой системой. Оно тесно связано со сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления и представляет собой глобальную программу социального партнерства.

Следует отметить основные приоритеты взаимодействия нашего образовательного учреждения с работодателями:

- развитие взаимосоотрудничества;
- целевая подготовка специалистов;
- развитие методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- престиж образовательного учреждения и повышение его рейтинга;
- формирование у выпускника наряду с профессиональной подготовкой достаточно высокого уровня технического и гуманитарного образования.

При достижении данных приоритетов решаются следующие задачи:

- развитие образовательного учреждения как инновационного образовательного учреждения;
- формирование взаимодействия учебного заведения с работодателями;
- определение приоритетов совместного взаимодействия работодателей с целью заказа подготовки специалистов;
- активное участие в оценке профессиональных программ;
- привлечение работодателей к реализации учебных программ по направлениям подготовки специалистов в колледже;
- необходимость разработки соглашений договоров о сотрудничестве при взаимодействии с работодателями;
- привлечение работодателей к профориентационной работе среди школьников и специалистов отрасли;
- привлечение работодателей к трудоустройству выпускников и развитие информационной среды на рынке труда;

Новейшие изменения системы российского образования вызвали необходимость совершенствования форм взаимодействия образовательных учреждений с работодателями.

Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем очень важно выстроить отлаженный механизм партнерства, который будет постоянно совершенствоваться по следующим основным направлениям:

- формирование объективного заказа на подготовку определенных специалистов (заказ от работодателя образовательному учреждению);
- совершенствование образовательного процесса с учетом требований работодателей и условий материально-технического обеспечения;
- развитие совместной научно-исследовательской и научно-производственной деятельности;
- разработка программ повышения квалификации и переподготовки специалистов для производства на базе образовательного учреждения;

– заинтересованность в приеме выпускников образовательного учреждения на производство работодателями и др.

Взаимодействие учебного заведения и работодателей как компонент интеграции профессионального образования и производства приносит качественные и количественные результаты.

Бизнес имеет более ясные представления о компетенциях, которыми должны обладать конкретные специалисты, выпускники колледжа и которые должны содержаться в образовательных программах. Поэтому для постоянного совершенствования образовательных программ крайне необходимо взаимодействие бизнеса с учебным учреждением. Перечень необходимых для выпускника профессиональных компетенций должен диктоваться потенциальными заказчиками, готовыми трудоустроить выпускников колледжа.

В организации партнерства должна быть заинтересованность обеих сторон.

В своей работе образовательное учреждение ориентируется на стратегические тенденции образования в России и мире.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;
3. Постановлением Правительства РФ от 10.02.2014 №92 (ред.от 29.11.2018) «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК НА ПРИМЕРЕ ОДНОГО УРОКА

Ковалева М.А.,

*преподаватель общепрофессионального цикла
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

В результате освоения образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Так же выпускник, освоивший программы должен об-

ладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания. Профессиональные компетенции формируются в дисциплинах общепрофессионального и междисциплинарных циклах, а также на учебной и производственной практики.

При реализации МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование по ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки мною используются различные методы и приемы направленных на формирование элементов ОК и ПК и ЛР.

Целесообразность выбранных методов при формировании ОК, ПК и ЛР позволяет студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личного самосовершенствования.

Пример формирования элементов компетенций продемонстрирую на примере технологической карты урока по теме «Сварочные трансформаторы».

Этап урока:

1.Организационный момент

1.1 Преподаватель проверяет наличия обучающихся и готовность обучающихся к уроку.

1.2 Целевая установка на урок.

Объявляется тема урока: «Снятие внешних характеристик трансформатора». Эта тема имеет большое профессиональное значение для сварщиков. Она направлена на формирование следующих компетенций:

Практический опыт: ПО.3 Эксплуатирования оборудования для сварки.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

Урок направлен на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Урок направлен на формирование личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 15.01.05:

ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектномыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

План урока:

- 1.Повторение пройденного материала по теме «Трансформатор»;
- 2.Этап выполнения лабораторной работы;
- 3.Оформление лабораторной работы;
- 4.Заключительная часть урока;

2. Актуализация и систематизация опорных знаний.

На этом этапе урока формируются элементы компетенций:

ПО3, ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР13, ЛР15, ЛР19.

Проводится опрос по устройству и назначению элементов сварочного трансформатора при помощи программы Adobe Flash Player.

Проводится блиц – опрос по регулировке сварочного тока, понятию вольтамперной характеристики.

3. Лабораторная работа.

На этом этапе урока формируются элементы компетенций:

ПО3, ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР19.

Лабораторная работа проводится с использованием программы Adobe Flash Player.

- а) тестируем сварочный трансформатор;
- б) по полученным данным проводим построение вольтамперной характеристики;
- в) формулировка вывода по лабораторной работе;

4. Оценочно-рефлексивный этап.

На этом этапе урока формируются элементы компетенций:

ПОЗ, ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ЛР13, ЛР19.

Проводится в виде Синквейна, студентам предлагают добавить слова:

- название темы (1 существительное);
- описание темы (2 прилагательных);
- описание действия (3 слова);
- отношение к теме (предложение из 4 слов);
- синоним, который повторяет суть темы;

5. Домашнее задание.

ПОЗ, ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР13, ЛР15, ЛР19.

Составить опорный конспект на тему по выбору:

- 1.Строение трансформатора.
- 2.Плавная регулировка тока сварочного трансформатора.
- 3.Грубая регулировка тока сварочного трансформатора.
- 4.Виды вольтамперной характеристики.

Опорный конспект может быть выполнен в виде рисунка, схемы, знаков, с минимальным количеством слов.

В результате использования ИТ технологий обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных умений и навыков у обучающихся накапливается первоначальный практический опыт будущей профессиональной деятельности. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью профессионального образования становится формирование у студентов способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности (ПК) и способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также, в определенной широкой области (ОК). Совокупность требований к личности студента, заключенных в ОК и ЛР говорит об усилении личностной направленности образовательного процесса.

Список литературы

1. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Косова А.Н.,

*преподаватель специальных дисциплин,
руководитель производственной практики*

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Образование людей, особенно молодежи, определяет будущее многих сторон жизни любого государства. В XXI веке уровень образования населения становится одним из важнейших стратегических ресурсов страны. Например, от качества деятельности учебных заведений, готовящих специалистов для авиационной промышленности, напрямую зависит, будущий уровень развития науки, техники, технологии, производства, обороноспособности страны. В настоящее время факторы глобализации, развития информационных технологий, формирование мирового рынка образовательных услуг предъявляют новые требования к выпускникам, создают новые условия функционирования профессиональных учебных заведений. [2, с.6].

Целью профессионального образования является подготовка специалиста конкурентоспособного на рынке труда, которая не представляется возможной в современных условиях рыночной экономики без участия работодателей и других социальных партнеров. [1, с.3].

Повышается потребность не только в формате знаний выпускников, сколько в готовности применять эти знания при решении типовых задач и в нестандартных ситуациях, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. [3, с.90].

Поэтому сегодня при выборе форм и методов обучения квалифицированных специалистов необходимо ориентироваться на потребности рынка труда.

В настоящее время средние специальные учебные заведения практикуют различные формы взаимодействия с социальными партнерами, включая: организацию производственной практики студентов на предприятие, содействие в трудоустройстве.

В настоящее время Казанский авиационно-технический колледж осуществляет подготовку по целому ряду направлений: отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих: слесарь-сборщик авиационной техники, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки); специально-

сти: 15.02.06 технология машиностроения, 25.02.06 производство и обслуживание авиационной техники, 24.02.02 производство авиационных двигателей, 15.02.14 оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств; 46.02.01 документационное обеспечение управления и архив ведение.

Основными социальными партнерами Казанского авиационно-технического колледжа на данное время являются промышленные предприятия: КАЗ, КМПО, КВЗ. Работодатели принимают участие в проведении консультаций, организации производственной практики студентов, практических и лабораторных работ.

Педагогами ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Деметьева» создаются условия, способствующие повысить качество преподавания, а именно совмещая дисциплины для изучения и индивидуальной работы студентов, над курсовыми проектами, такие дисциплины, как: Информационные технологии в ПД, проектирование технологического оборудования и оснастки, разработка рабочего проекта с применением ИКТ, и внедряем в подготовку создания конструкторской документации: в виде сборочных чертежей оснастки, спецификации и создание технологического процесса сборки узлов двигателя с применением системный программный продукт: Компас V17, Simens NX.

Проводятся лабораторно – практические занятия по дисциплинам: Основы конструкторской деятельности, автоматическое управление двигателем, основы технологии производства на территории завода АО КМПО на рабочих местах, где проходят испытательные работы и наши студенты принимают в этом активное участие при поддержке и содействие УПЦ предприятия.

Студенты четвертых курсов большую часть времени заняты на производстве, осваивают рабочие специальности. Таким образом, в основном, происходит практическое освоение специальности. Темы курсовых проектов, дипломных проектов связана с рабочими местами студентов.

Наиболее важными для успешной профессиональной деятельности, руководители производственных объединений выделяют такие качества выпускников, как: инициативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к профессиональному росту. Области для улучшения развития навыков межличностного общения, таких как, умение работать в команде и вести переговоры.

Налаженные отношения с социальными партнерами повышают качество подготовки профподготовки выпускников колледжа.

Список литературы

1. Инновации в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Сборник статей. Часть 1/ под общей редакцией академика РАО Г.В. Мухаметзяновой – Казань: ИПП ПО РАО, 2007.-222с.
2. Морева Н.А. технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Наталья Александровна Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-432с.
3. Профессиональное образование и производство: проблемы социально-го партнерства, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников: материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Казань, 29 ноября 2007г)/ под ред. д.п.н. Е.А.Корчагина. -Казань: РИЦ «Школа», 2007.-352с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ППКРС «СВАРЩИК ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)» НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ (ВЕКТОРНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ)

Крошечкин В.И.,

преподаватель математики

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Векторный и векторно-координатный методы решения задач являются сравнительно новыми темами в школьном курсе геометрии, и овладение ими вызывает трудности не только у учащихся, но и учителей. Это естественно, так как изучается новый язык математики, новая «азбука» общения и, конечно, новые задачи. К ним в первую очередь относятся задачи, условие которых содержит векторы, а следовательно не возникает вопрос: «Как решать задачу: с помощью векторов или без них?» [1, с.4]

На самом же деле векторный метод может значительно облегчить решение геометрических задач на нахождение расстояний между точками, а так же углов между прямыми в пространстве.

На практике сварщики регулярно сталкиваются с необходимостью конструирования геометрических фигур. И, соответственно, в пределах компетенции они сталкиваются с необходимостью проведения расчетов при построении чертежей планируемых конструкций, будь то расстояние или углы между прямыми. Причем данные расчеты нужно проводить в зависимости от внешних условий.

Основной задачей при преподавании данного раздела геометрии становится формирование образного мышления. Необходимо дать понять студентам, что за точку отсчета мы можем взять любую удобную для нас точку пространства. Другим языком говоря, мы можем разместить нашу

систему координат относительно исследуемой фигуры так, чтобы расчеты при этом были минимальны.

Рассмотрим один из примеров, который можно привести в ходе занятий. Задача звучит следующим образом:

Есть необходимость сварить каркас крыши будущей теплицы. Крыша теплицы планируется быть шатрового типа (четырехскатная). Длина теплицы 10 м., ширина 6м. При резке основного каркаса остался кусок профильной трубы длиной 6 метров. В целях экономии было решено использовать данный кусок под прогон. Известно, что для условия быстрого схода зимой снега с крыши необходимо, чтобы угол ската был 60° . Необходимо рассчитать длину стропил, чтобы выполнялись все поставленные технические задачи.

Практическая проблема решения данной задачи заключается в том, что у нас на крыше нет ни одной зафиксированной стороны. Таким образом просто «прикинуть» и отрезать не получится.

Попробуем решить данную задачу как можно проще. Вынесем в систему координат ту часть крыши, где будут происходить расчеты.

Для нахождения длины стропила (обозначим его отрезком ВС) необходимо знать координаты точек В и С. Координаты точки С легко посчитать, так как данные уже есть. $X=6$ (ширина крыши 6 метров), $Y=2$ (получим исходя из оставшегося профиля $(10-6)/2$), $Z=0$ (так как лежит в нижней плоскости нашего построения). В итоге получаем $C(6;2;0)$. Теперь найдем координаты точки В. X - половина ширины крыши (вершина лежит посередине). Следовательно $X=3$. $Y=0$, так как наша точка находится ровно над осью Ox . Рассчитать координату Z можно легко используя определение тангенса:

Таким образом получаем $B(3;0;2\sqrt{3})$.

Найдем координаты вектора ВС. $BC\{6-3; 2-0; 0-2\sqrt{3}\} = BC\{3; 2; -2\sqrt{3}\}$

Подставляем в формулу нахождения длины вектора в пространстве:

$$|BC| = \sqrt{3^2 + 2^2 + (-2\sqrt{3})^2} = \sqrt{9 + 4 + 12} = \sqrt{25} = 5$$

Таким образом длина стропила должна быть 5 метров.

Применяя задачи данного типа во время проведения занятий, можно показать практическую значимость геометрии для студентов СПО. Векторный метод решения задач удобен тем, что не обязательно помнить все геометрические теоремы для решения поставленной задачи. Можно просто спроецировать все в системе координат, найти координаты точек и подставить в одну-единственную формулу.

Список литературы

1. Кушнир А.И. Векторные методы решения задач // -М.: Оберег, 1994. – 107 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СВАРЩИКА С УЧЕТОМ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Кудакова О.А.,

преподаватель

Мардашова Л.В.,

мастер Производственного обучения

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Интегрированные учебные занятия дают студентам достаточно широкое и яркое представление о выбранной профессии, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи.

Форма проведения интегрированных учебных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание студентов на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности обучения. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности: снимают утомляемость, перенапряжение студентов за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у студентов воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Преимущества интегрированного урока:

1. Формируют целостную картину мира;
2. Являются источником нахождения новых связей между фактами в различных предметах;
3. Побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей;
4. Побуждают к активному познанию окружающей действительности;
5. Способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса;
6. Способствуют воспитанию широко эрудированного студента;
7. Развивают потенциал студента, образное мышление;
8. Снимают утомляемость, перенапряжение студента за счёт переключения на разные виды деятельности;
9. Формируют познавательный интерес студента;
10. Способствуют формированию умений студентов сравнивать, обобщать, делать выводы;

11. Дают возможность использовать различные виды работ, поддерживать внимание студентов на высоком уровне;

12. Служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти студентов;

13. Углубляют представление о предмете, расширяют кругозор студентов;

14. Способствуют повышению мотивации учения;

15. Позволяют решать не множество отдельных задач, а их совокупность;

16. Дают возможность для самореализации, самовыражения, творчества как учителя, так и студента.

Этапы подготовки и проведения интегрированных уроков:

1. Аналитический.

В первую очередь мы (преподаватель экономики и мастер производственного обучения) провели сравнительный анализ программ, учебной практики и по основам экономики, с которыми предполагается осуществить интеграцию. Изучили содержанием интегрируемых предметов, определили степень конкретизации фактов, глубину их обобщения, предполагаемый уровень умений, а также метод познания.

2. Установочный.

Произвели отбор материала к интегрированному уроку. Здесь тоже есть определенные сложности, в первую очередь проблема соотнесения теоретического материала и практических навыков по дисциплине «Основам экономике» и «Учебной практики»

3. Подготовительный этап.

Составили план урока, определили опережающее задание: Сварить декоративное изделие по картинке самостоятельно подобрав и купив материал (командам было выдано задание в виде картинки декоративного изделия, и таблица задания в котором поэтапно записан порядок выполнения задания).

4. Основной этап.

– Провели мотивацию команд;

– Преподаватели сформировали команды разделив группу ТСП-47, трех наиболее сильных студентов, назначили командирами команды;

– Выдали бланки заданий командирам команд, пояснили задание всем участникам урока;

– Выполнение задания, команды выполняли самостоятельно при консультации мастера и преподавателя во вне учебного кабинета, с 7 по 10 участники выполняли в сварочной мастерской колледж (проведение

сборки и сварки декоративной конструкции, проведение расчетов себестоимости;

- По мере возникновения вопросов вели консультацию для студентов;
- Направляли и исправляли ошибки;
- Проведение урока по разработанному плану.

5. Заключительный этап. (рефлексия)

Преподаватель и мастер производственного обучения совместно с студентами подвели итоги урока. Все студенты активно приняли участия в процессе выполнения задания на уроке, начиная с составления эскиза по размерам, составление сметы на закупку материала, поиска материала в соответствии цена – качество на реальном рынке товаров, сборки и сварки декоративного изделия, расчета себестоимости готовой продукции.

Во время проведения урока все поставленные цели были достигнуты, задачи выполненные, студентами были освоены: как профессиональные и общие компетенции так личностные результаты развития.

Многозадачность, объемность, связанные с подготовкой интегрированного урока, перекрываются тем результатом, который получает преподаватель. Активность студентов на таких уроках, как правило, превосходит все ожидания. И это понятно: необычная форма учебного занятия, присутствие нескольких преподавателей, нестандартная подача материала и т.д. делают подобный урок ярким, запоминающимся, профессионально направленным, а главное – практика ориентированным.

Список литературы

1. Ленивкин В.А., Киселев Д. В., Софьяников В.А. и др. Сварочные процессы и оборудование: Учебное пособие. – М.: Инфра-Инженерия, 2020. – 308 с.
2. Федотов В.А., Комарова О.В. Экономика: учебник. – М.:ИНФРА-М, 2020. – 196 с. – Среднее профессиональное образование Филлипова О.И. Основы экономики и предпринимательства: раб.тетрадь: учеб.пособие НПО. –М: Академия, 2012

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кулиев Ш.Т.,

преподаватель биологии и химии

ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

Социальная активность студента – сложное понятие, отражающее свойство обучающегося в среднем профессиональном учебном заведении осуществлять осознанную, обусловленную интересами личности и запросами социальной среды, направленную на преобразование себя не только учебно-профессиональной, но и внеучебной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам.

В последнее время, большое внимание уделяется развитию воспитательной среды образовательных организаций через сочетание урочной и внеурочной деятельности, развитие спортивных клубов, музеев и студенческих объединений.

На протяжении многих лет в Зеленодольском медицинском училище работает студенческое объединение «Юный исследователь», целью которого является формирования экологической культуры на основе овладения экологическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в отношениях с природой.

Результатом экологического воспитания должно стать повышение экологического самосознания и развитие социальной активности студентов.

«Экология человека» является одним из актуальных направлений в экологии, практическая задача которой создание экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека. Основные задачи экологии человека:

- возрастная и половая структура человеческой популяции;
- уровень здоровья людей, который может быть выражен через среднюю продолжительность жизни, наиболее характерные болезни и распространенные причины смерти;
- специфика питания людей, калорийность пищи, способы ее приготовления;
- тип трудовой деятельности, механизмы и орудия труда, источники энергии, используемые в хозяйстве и быту.

Исходя из основных задач экологии человека, нашими студентами проводится работа над учебно-исследовательскими проектами «Дина-

мика физической и умственной работоспособности студентов в течение учебного года», «Правильное питание – залог здоровья» и др.

В ходе исследований студенты овладевают методикой оценки физической работоспособности на основе степ – теста, умственной работоспособности – проведением корректурной пробы Бурдона, проводят анкетирование с целью выявления проблем с правильным питанием у обучающихся, учатся анализировать результаты и формулировать выводы, а также готовят рекомендации для населения по основам правильного питания, повышению уровня физической и умственной работоспособности. Результаты учебно-исследовательских работ представляются на внутриучилищных и Республиканских конференциях учебно-исследовательских работ.

Одной из многолетних и добрых традиций в Зеленодольском медицинском училище становится проведение ежегодной Недели экологии «Земля – наш общий дом», которое проводится в апреле, включает ряд мероприятий и экологических акций с участием студентов 1-4 курсов. Неделя экологии «Земля – наш общий дом» ставит своей целью формирование экологической культуры обучающихся и выполнение следующих задач:

- создание оптимальных условий для выявления одаренной молодежи, ориентированной на дальнейшее интеллектуальное развитие;
- мотивирование студентов к углубленному изучению теоретических основ экологии;
- развитие экологического сознания обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, коллективного труда, творчества и сотрудничества студентов;

В рамках Недели экологии проводятся следующие мероприятия:

1. экологическая викторина «Земля – наш общий дом»;
2. озеленение приусадебного участка ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»;
3. открытое заседание студенческого объединения «Юный исследователь».

Экологическая викторина «Земля – наш общий дом» представляет собой командную игру, в ходе которой предусмотрены различные задания и конкурсы. Находчивость и креативность студенты проявляют, участвуя в одном из своих любимых конкурсов по созданию поделки из бытовых отходов. В помощь преподавателю для проведения Недели экологии создается комплекс методических материалов:

- программа проведения Недели экологии;

- методическая разработка открытого внеаудиторного мероприятия «Экологическая викторина «Земля – наш общий дом»;
- положение об экологической викторине «Земля – наш общий дом»;
- выписка из протокола открытого заседания научного кружка «Юный исследователь».

В течение учебного года студенты ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» принимают активное участие в экологических акциях «Зеленая рекреация», «Операция Саженьцы», «День парков и скверов», субботниках и средниках по благоуживанию прилегающей территории. Особый интерес вызывает внутриучилищный фотоконкурс «Наедине с природой», в котором студенты всех курсов представляют свои фотографии в номинациях «Пейзаж», «Портрет» и «Оригинальность».

Таким образом, студенческие объединения являются условием формирования социальной активности студентов в области формирования экологической культуры через организацию и проведение экологических акций, а также развития интеллектуальных способностей, что в конечном итоге способствует становлению личности будущего специалиста – медика.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ СПЕЦИАЛИСТА ВЫСОКОГО УРОВНЯ

Куличкова Е. А.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум

им. Г.И. Усманова»

В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, учащегося. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком

уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

В Европе и во всем мире происходит интеграция и сближение во многих областях жизни, в том числе и в сфере образования. Изменился и статус иностранного языка. В новом мире существует личностно-ориентированный, деятельностный, системный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Цель этого подхода – обучать системе языка на функционировании языковых форм, и на сравнении языковых систем. Языковая политика в области преподавания иностранного языка ведется с учетом новых экономических и политических реалий. Иностранный язык, как и родной, служит не только средством познания и проявления национальной культуры, общения и выражения отношения к миру, но также и средством межличностного, межнационального и международного общения.

Подготовка конкурентоспособного, компетентного и профессионально мобильного специалиста в современных условиях требует от системы профессионального образования обращения к развитию личности будущего специалиста, т.к. понимание сущности профессионального образования изменилось коренным образом. Это стало не столько формирование личности будущего специалиста, обладающей определенными знаниями в области своей профессиональной деятельности, сколько формирование предпосылок к постоянному, непрерывному овладению образованием. Знаниевый подход, когда студент был хранилищем знаний, уступает место деятельностному. Важнейшим компонентом в процессе обучения становится овладение процессом, способами и средствами деятельности, т.е. на передний план выступают не знания, а умения и навыки. Любой человек пользуется языком как средством общения, самовыражения. Наступило время, когда практически нет необходимости призывать студентов изучать иностранные языки, тем более английский. Специфика предмета иностранного языка требует от студентов напряженной умственной деятельности, внимания.

Не всем студентам иностранный язык дается легко. Это, как правило, вызывает неудовлетворенность, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса к изучению иностранного языка. Интерес же при обучении любой дисциплине является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и усвоение необходимых умений и навыков. Поэтому преподавателю необходимо систематически искать пути повышения интереса студентов к данному предмету. Выпускники, владеющие иностранным языком, имеют более высокую степень социальной адаптации и пользуются преимуществом на рынке труда.

В наше учебное заведение поступают учащиеся из разных школ города и района, поэтому у них совершенно разный уровень подготовки по иностранному языку. Исходя из этого, приходится составлять учебную программу самой из имеющейся в наличии литературы с учетом разного уровня подготовленности студентов, акцентируя внимание на дифференцированный и индивидуальный подход. Наши студенты с интересом овладевают необходимой терминологией по специальностям, которые изучают в техникуме.

Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в СПО и НПО является максимальный учет специфики профессиональной сферы: ее концептов и терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей. Поэтому обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения, а также ситуации возможного коммуникативного взаимодействия с иноязычными представителями.

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения не однодневный процесс, требуется глубокое знание дисциплины, информационно-техническое оснащение кабинетов, заинтересованность преподавателей в воспитании квалифицированных кадров. На мой взгляд, большего результата по показателю качества обучения можно добиться, совмещая технологии обучения.

Таким образом, профессионально – ориентированное обучение становится одним из действенных средств повышения эффективности обучения английскому языку. Современные технологические достижения позволяют сделать нашу работу значительно интереснее. Обучение диалогам и дискуссиям теперь возможно проводить в группах, с использованием фотоаппарата или видеокамеры, когда одна группа студентов снимает ролик на заданную тему, а вторая группа анализирует отснятый материал. Затем группы меняются. При организации уроков нами используются презентации. Реальную помощь при осуществлении дифференцированного подхода к студентам нам оказывает организация самостоятельной домашней работы с подготовкой презентаций, которые позволяют многим студентам раскрыть свои творческие возможности, а остальным облегчить усвоение материала за счет визуализации информации.

В неязыковом учебном заведении, где студенты приобретают знания, умения и навыки своей будущей профессиональной деятельности,

обучение иностранному языку имеет свою специфику. Иностранный язык приобретает статус профессионально направленной дисциплины. Специфическая особенность обучения иностранному языку в техникуме заключается в том, что для каждой специальной дисциплины и профессиональной области составляется курс иностранного языка, характерный непосредственно для данной области и дисциплины. Осуществление принципа межпредметных связей способствует более глубокому и прочному усвоению изучаемого материала. Предлагаю на втором году обучения специально обучать студентов терминологии на английском языке, связанной с их будущей профессией, на базе знаний, полученных на занятиях по специальным предметам и в процессе производственной практики в учебных мастерских техникума или на предприятиях агропромышленного комплекса. Особую значимость приобретает в последнее время участие наших студентов в конкурсах профессионального мастерства World Skills Russia (International), и знание рабочего английского языка становится актуальным, и соответственно, повышается мотивация к изучению профессиональной терминологии.

Таким образом, иностранный язык в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме призван отвечать целям профессионального образования, которое предполагает формирование конкурентоспособного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и высокой общей культурой.

Список литературы

1. Гуманитарные_науки. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 13.10.2021).
2. Добрускин М. Е. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров // СОЦИС. – 2001 – № 9 – 95-99 с.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Латыпова Э. Р.,

преподаватель физической культуры

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П. В. Дементьева»

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности.

Постановка физического воспитания в колледже определяет в значительной мере степень готовности каждого выпускника к работе по специальности. Сущность трудового воспитания в систематическом и планомерном развитии качеств и свойств личности, определяющих подготовку человека к жизни, общественному полезному труду. В процессе подготовки и проведения занятия необходимо обращать внимание на коллективную расстановку и уборку снарядов, оборудования, инвентаря, участие в общественных работах по благоустройству площадок, выполнение производительного труда в период нахождения на оздоровительно-спортивных сборах.

Цель спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

Основная форма спортивно-массовой работы –Спартакиада среди профессионально образовательных организаций, проводимая ежегодно для студентов среднего звена.

В нашем учебном заведении большое внимание уделяется организации кружковой работы и отбор студентов в сборные команды колледжа. Во внеурочное время студенты посещают спортивные кружки. В колледже действует кружки по футболу, волейболу, легкой атлетике, лыжной подготовке, баскетболу, атлетизму, настольному теннису и общей физической подготовке. Даже желающие самостоятельно позаниматься не остаются в стороне, организован свободный доступ в спортивный и тренажерный зал, под наблюдением руководителя физвоспитания и преподавателей по физической культуре.

Примерное положение о проведении летнего «Дня здоровья» для студентов колледжа, посвященного Международному дню защиты детей и Дню борьбы с курением.

Летний «День здоровья» проводится на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Пионер» или на спорт площадке колледжа в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы колледжа на 2022-2023 учебный год.

1. Цели и задачи.

«День здоровья» проводится с целью формирования здорового образа жизни среди студентов, популяризации общедоступных видов спорта и проверки уровня физической подготовки девушек и юношей.

Задачи соревнований:

- физическое, духовное и нравственное воспитание молодежи;
- укрепление дружеских отношений между студентами;
- оптимизация организационных форм физкультурно-спортивной работы.

2. Сроки и место проведения.

Соревнования проводятся 01 июня 2023 года на базе лагеря «Пионер» или спорт площадке колледжа

3. Руководство соревнований.

Общее руководство по подготовке и проведению соревнований возлагается на зам. директора по воспитательной работе и руководителей физвоспитания.

Главный судья соревнований – руководитель физвоспитания.

Главный секретарь – преподаватель физической культуры.

Судьи: преподаватели физической культуры.

4. Условия соревнований.

К участию в соревнованиях допускаются студенты колледжа, прошедшие медицинский контроль. Студенты могут принимать участие не более чем в 2-х видах соревнований.

5. Программа соревнований.
- а) Эстафета 4х100м (4 юношей); 2х100м (2 девушки от группы)
 - б) Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа за 1 минуту (3 юношей и 3 девушки отдельно по группам);
 - в) Бег 100м (2 юношей и 2 девушки отдельно по группам);
 - г) Перетягивание каната (юноши по 8 человек);
 - д) Гири 16кг правой и левой рукой (2 юношей);
 - е) Кросс 2000м – юноши (4 человека из группы);
 - ж) Кросс 1000м – девушки (4 человека из группы);
6. Награждение.

Призеры, занявшие призовые места, награждаются дипломами и ценными призами. 7. Заявки подаются в судейскую коллегию (спортзал) не позднее 25 мая 2023 года.

Список литературы

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Изд. центр «Академия»; Мастерство; высшая школа, 2001. –152 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ»

Лещенко И.А.,

преподаватель профессиональных модулей

Трунова С.А.,

преподаватель профессиональных модулей

ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена не зависимо от профиля получаемой специальности в настоящее время является одним из приоритетных направлений создания кадрового потенциала энергетической отрасли нашей страны. Реализация требований Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования в отношении освоения профессиональных компетенций студентов колледжей определяет соответствующий уровень подготовки выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО). Осуществить надлежащий контроль качества подготовки выпускников СПО возможно за счет внедрения различных методов

оценки полученной квалификации: прозрачной и единообразной процедуры независимой оценки квалификации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования и проведения в рамках Государственной итоговой аттестации (ГИА) демонстрационного экзамена (ДЭ).

Независимая оценка квалификации (НОК) работников (или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности) – процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, отражающими актуальные запросы рынка труда. Разработку и внедрение принципов оценки регулирует Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ, который вступил в силу 1 января 2017 года [1].

Демонстрационный экзамен – это форма Государственной итоговой аттестации по программам обучения СПО, предусматривающая моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.

В ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» студенты, обучающиеся по специальности 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем», получают рабочую профессию «Электромонтер по ремонту и обслуживанию релейной защиты и автоматики». Ключевыми компетенциями выпускника колледжа данной специальности являются: осуществление наладки, проверки сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и сигнализации; организация и выполнение технического обслуживания сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и сигнализации; осуществление испытания новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и сигнализации; ведение отчетной документации по испытаниям новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и сигнализации.

В рамках изучения профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики» преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения была проведена работа по актуализации программы обучения, а именно: переработаны рабочие программы профессионального модуля, а также программы учебных и производственных практик, входящих в состав профессионального модуля. Также была проделана работа, способствующая максимальному освоению прак-

тических навыков студентов с целью выполнения требований демонстрационного экзамена.

На первых этапах освоения рабочей профессии при прохождении учебной практики в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» студенты получают практические навыки разборки, регулировки и подключения реле различных типов; ремонта контрольно-измерительных приборов; обучаются производить монтаж вторичных цепей с использованием приборов и реле; разбирают схемы подключения трансформаторов тока и напряжения. Далее при прохождении производственной практики на энергетических предприятиях, студенты получают навыки наладки, проверки, технического обслуживания, испытания устройств релейной защиты и автоматики, средств измерения и систем сигнализации и оформления отчетной документации по результатам испытаний. Заканчивая третий курс студенты колледжа сдают квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». В рамках Государственной итоговой аттестации студенты защищают выпускную квалификационную работу и сдают демонстрационный экзамен по компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики».

В сентябре 2020 года на базе ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» была проведена Независимая оценка квалификации студентов четвертого курса, получивших рабочую профессию «Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». Экзамен НОК, согласно используемых в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» оценочных средств, разработанных Центром развития и оценки квалификаций АНО «НТЦ ФСК ЕЭС», утвержденных Советом по профессиональным квалификациям в электроэнергетике Российской Федерации, считается успешно сданным при условии прохождения тестирования и выполнения практической части экзамена. Теоретическая часть экзамена охватывала: сведения об устройствах релейной защиты и автоматики, применяемых на оборудовании электрических сетей; сведения по электрическим цепям постоянного и переменного тока; требования Правил технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации в части устройств РЗА; требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии, регламентирующих деятельность по трудовой функции; требования Инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Практический этап экзамена НОК включал задания на выпол-

нение трудовых действий в реальных условиях: производство простых работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА. Экзаменуемые должны были произвести: проверку, регулирование механических характеристик устройств (люфтов, зазоров, провалов, растворов, прогибов); осмотр и проверка механической части простых устройств РЗА; выполнение работ по монтажу простых устройств РЗА. Критериями оценки являлось выполнение поочередно всех действий в правильной последовательности по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА.

Задание Демонстрационного экзамена по компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» Ворлдскиллс Россия КОД №1.1[2] содержит три модуля: Регулировка электромеханических реле; Проверка трансформатора тока 10 кВ; Поиск и устранение неисправностей.

Благодаря внедрению современного оборудования в лаборатории колледжа и увеличению часов практической подготовки, а также привлечению работников предприятий-работодателей в качестве наставников и линейных экспертов демонстрационного экзамена, студенты получили возможность постоянно совершенствовать практические навыки, повышать уровень подготовки к сдаче ДЭ и будущей профессиональной деятельности. Как результат проделанной работы средний балл сдачи демонстрационного экзамена выпускниками специальности в 2021-2022 учебном году составил 4,3.

Все студенты колледжа, принимавшие участие в процедуре проведения НОК, продемонстрировали высокий уровень подготовки, подтверждая свою компетентность. По окончании колледжа студенты, прошедшие через процедуру Независимой оценки квалификации, в дополнение к диплому о среднем профессиональном образовании получили свидетельство о присвоении квалификации, соответствующей требованиям профессионального стандарта. Совмещенное проведение Государственной итоговой аттестации и НОК, позволило выпускникам колледжа стать более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, а нашему образовательному учреждению получить новые стимулы для совершенствования образовательных программ. Внедрение в учебный процесс в 2021-2022 учебном году педагогами и мастерами производственного обучения адаптированных программ обучения дало положительные результаты. Выпускники специальности продемонстрировали высокий уровень подготовки как при сдаче демонстрационного экзамена, так и при защите выпускных квалификационных работ, подтверждая соответствие уровня

знаний, умений и навыков требованиям профессионального стандарта, а также международным требованиям.

Список литературы

1. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ.
2. Ворлдскиллс Россия официальный сайт: [сайт]. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziornyij-ekzamen/demonstracziornyij-ekzamen-2022/dokumenty/> (дата обращения 16.11.2022).

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК АСПЕКТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Любимова И. Г.

*преподаватель адаптационных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

В современных условиях социально-экономической ситуации встает проблема построения системы образовательной, психологической и педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями, которая бы позволила им оптимально и адекватно войти в жизнь, общественную деятельность, социализироваться, чувствовать себя необходимыми и полезными членами общества. Под социализацией понимается процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа, а также осознанная адаптация к окружающей действительности и постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Система образования требует творческого подхода к разработке новых психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих максимальную реализацию личностного потенциала каждого обучающегося с различными отклонениями в развитии. Социальный опыт – это всегда результат действий обучающегося, активное взаимодействие с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является [1].

В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика. Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с

ограниченными возможностями в общество. Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России. По данным ООН, с недостатками интеллекта рождаются 3 % детей и 10 % детей – с другими психическими и физическими отклонениями. Всего в мире – 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. В нашем колледже в рамках профессиональной подготовки получают профессию обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Конечно, эти обучающиеся обладают гораздо меньшими возможностями, чем их развивающиеся сверстники. Такие подростки затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У таких обучающихся значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов, проблемы эмоционально – личностного развития, они подвержены любому влиянию, особенно негативному. Сегодня наша задача состоит в том, чтобы воспитать у такого контингента полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. В условиях изменения системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить нравственные и культурно-исторические традиции российского образования и воспитания[2]. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого подростка. Позволяет ему органично вписаться в общество, раскрывая творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формируя интерес к труду, воспитывая трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), что позволяет решить проблему их социальной адаптации, коммуникативного общения. Ограниченная возможность здоровья у обучающихся связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от педагогов, занимающихся данной категорией обучающихся, компетентных решений и действий. В нашем колледже разработана и внедрена программа дисциплины «Социальная адаптация», «Коммуникативный практикум». Разработанные темы программ направлены на обеспечение их социальной

адаптации, приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, знакомство со стилями, средствами, приемами общения, моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся – инвалидов, на ориентацию в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, личностное и профессиональное развитие обучающихся. Формирование социально-бытовой адаптации осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых обучающиеся получали знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретали практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной. Именно педагог, имеющий возможность влияния на воспитание обучающихся должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагог переносил и во внутренние стимулы личности каждого обучающегося, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Основой воспитания, определяющей духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений обучающихся, независимо от содержания, методов, форм работы [1].

Сущность работы преподавателя заключается в создании условий для социализации обучающихся, передаче им социального опыта путем их приобщения к историческим знаниям, путем привлечения их к анализу ситуаций, требующих разрешения, основанных на социальном опыте обучающихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и духовными потребностями нравственной личности.

Обучающихся нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, обучающихся нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Частью процесса социализации является воспитание и обучение. Именно педагог должен помочь состояться таким обучающимся. Поэтому успешная социализация обучающихся должна быть основной педагогической идеей каждого образовательного учреждения. Успешная

реализация этой идеи может осуществляться только одним способом – созданием для обучающегося условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного обучающегося и совместное взаимодействие с миром, человечеством, с самим собой. Духовно – нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей [2].

Формирование социального опыта связано с освоением обучающимися гуманистических ценностей, которые в будущем позволят им стать подлинными субъектами своей жизни, небезразличными обществу и социокультурному пространству их пребывания.

Список литературы

1. Баштырева С. В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 527-529.
2. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. Москва. Народное образование, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Мигачева О.В.,

заместитель директора по учебной работе

Мазитова Г.В.,

преподаватель ОГСЭ дисциплин

ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

Важнейшим направлением профессиональной подготовки в современных условиях является формирование ценностных ориентаций будущего специалиста, для которого характерно мировосприятие, основанное на ценности человека, приоритетах его жизни и неповторимости. Специфика медицинской деятельности и медицинского образования состоит в том, что профессиональные ценности медицинского работника максимально совпадают с общечеловеческими ценностями – жизнь, здоровье человека, гуманизм, нравственность, справедливость, вера. От меры усвоения профессиональных ценностей зависит и уровень профессиональных значимых качеств личности будущего медицинского работника.

Профессиональные ценности специалистов, занятых в сфере здравоохранения, подразделяются на компетентностные – глубокие теоретические и практические умения, знания, навыки; познавательные – стремление к профессиональному росту, углублению, совершенствованию знаний, не только узкопрофессиональных; этические – гуманизм, уважение к человеческому достоинству, справедливость, милосердие, забота, сочувствие, спасение жизни; личностные – любовь к профессии, своему делу, эмпатия, коммуникабельность, умение работать в коллективе, здоровье.

Значительная роль в становлении профессиональных ценностных установок специалиста-медика отводится гуманитарным и общественным дисциплинам. Общей целью преподавания данных дисциплин в СПО является формирование необходимого комплекса знаний по проблемам развития человека, его взаимоотношения с социальной и природной средой, подготовка к будущей профессии. Гуманитарные и общественные дисциплины помогают будущим специалистам познать общество на разных этапах его истории, осмыслить феномен культуры, смысл своего существования и другого человека.

Содержание гуманитарных предметов имеет большой этико-деонтологический и аксиологический потенциал, раскрывающий основные понятия нравственности, медицинской этики и деонтологии; нравственные и профессионально-этические нормы и правила; ценностные отношения; нравственные и профессиональные ценности; ценностные основы становления личности.

Начиная с первого курса и далее в процессе изучения таких гуманитарных дисциплин, как «История», «Основы философии», «Иностранный язык», «Биоэтика», «Профессиональная культура устной и письменной речи», «Основы социологии и политологии» студенты усваивают социальный опыт, то, что было накоплено в разных сферах жизни предыдущими поколениями, учатся узнавать новое, практически применять его в различных ситуациях, реализовывать собственный потенциал.

«Тот, кто не знает прошлого, не знает ни настоящего, ни будущего, ни самого себя...» – писал Вольтер. Невозможно посвятить себя делу и стать в нем хорошим специалистом, не зная его особенностей и изменений, которые можно рассмотреть только в ходе исторического развития. История позволяет студентам проследить последовательную цепь изменений в мировом обществе, их предпосылки и последствия, то есть наглядно пронаблюдать весь процесс развития медицины. От знания истории во многом зависит то, каким станет будущий специалист: патриотом,

законопослушным гражданином, критически мыслящей личностью или человеком, безразличным к проблемам государства и общества.

Философия всегда учила людей и сегодня учит жить и действовать по своему уму и в согласии с совестью. Цель изучения дисциплины «Основы философии» – помочь совершенствовать себя и вырабатывать научно-мировоззренческие, интеллектуально-нравственные качества, гуманные идеалы и креативные ценности.

Известный русский врач С.П. Боткин еще в 19 веке выдвинул такую идею: «Знание современных языков играет важную роль в интеллектуальном и человеческом обогащении специалистов-медиков». Изучение иностранного языка – это путь к успеху в развитии личности студента, который легче реагирует на изменения как в профессии, так и в обществе в целом.

Биоэтика позволяет изучить правила, образцы и стандарты поведения, которые являются общеобязательными, в том числе и в сфере правового регулирования взаимодействия медицинского персонала и пациентов, терпеливо разъяснять им их права и обязанности, предлагая разумные пути решения возникающих проблем, т.е. умело использовать в профессиональной деятельности философские начала морали и нравственности.

Авиценна, великий врач и мыслитель, говорил о трех средствах помощи больному человеку – о «ноже, траве и слове», тем самым подчеркивая важность человеческого слова. Изучение дисциплины «Профессиональная культура устной и письменной речи» способствует развитию навыков эффективного человеческого общения, основой которого является гуманное, уважительное, терпимое и сострадательное отношение к людям.

Социология и политология непосредственно воздействуют на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции студентов, их ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных. Эти науки выступают в качестве моста между гуманитарными и специальными знаниями по профессии.

Медицина как одна из наук о человеке на протяжении всего периода своего существования имела гуманитарный контекст. Гармоничное развитие личности медицинского работника невозможно не только без овладения знаниями, но и без общечеловеческих, общекультурных ценностей, коммуникативных навыков, сформированных на базе знаний гуманитарных и общественных дисциплин. Их задача – сформировать у будущего специалиста осознанную потребность в нравственном совершенствовании, укрепить его веру в возможность использования знаний

во благо человека, убедить его в существовании четких критериев зла и добра, порока и добродетели, преступления и подвига, бесчестия и достоинства, беззакония и закона, произвола и свободы.

Список литературы

1. Бобер Е.А. Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе: Диссертация кандидата педагогических наук 13.00.08.: - Омск, 2014.
2. Кемалева Л.И. Роль социально-гуманитарного знания в формировании личности будущего специалиста/ Архонт. Науки об образовании – 2020.
3. Политаева О.В. Формирование профессиональных ценностей у будущих медицинских работников// Профобразование – 2019. № 30.
4. Смолова А.А., Цапкиова Ю.С. Роль гуманитарных наук в обучении студентов-медиков//Развитие медицинского образования в России/Педагогика и образование – 2016.
5. Ураев Д.А., Роль гуманитарного образования в медицине//Бюллетень медицинских Интернет-конференций – 2016 – Том 6. № 1

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 02.03. И МДК 02.04.

Майорова Т. М.,

*преподаватель художественно-графических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»*

Моделирование педагогического процесса является одной из важнейших задач современной педагогики, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки. Также моделирование – один из научных методов исследования, который широко применяется в педагогике.

Моделирование основывается на построении модели. Слово «модель» происходит от латинского слова «modele, modulus», что обозначает «мера, образец» [2, с.371].

Построить модель – значит, провести материальное или мысленное имитирование реально существующей системы путем создания специальных аналогов, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы. Понятие «модель» ввел в употребле-

ние немецкий философ и математик Г. Лейбниц, который рассматривал модель как удобную форму знаний об окружающем мире. Такая трактовка используется до сих пор во многих областях науки [1, с.251].

Педагогическое моделирование в процессе обучения позволяет подготовить к профессиональной деятельности современного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями.

Моделирование процесса формирования профессиональных компетенций предполагает построение модели, направленной на достижение определенных результатов путем реализации совместной деятельности преподавателя и обучающихся в образовательной среде, включающей инновационные формы организации процесса обучения [4, с.243].

Для осуществления профессиональной деятельности студент должен обладать теоретической и практической готовностью. Содержание теоретической готовности студента, проявляющейся в обобщенном умении профессионально мыслить, предполагает наличие у студента аналитических, прогностических и рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается во внешних умениях, т. е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организационные, коммуникативные и прикладные умения.

Многие исследователи определение компетенции наиболее полно связывают с деятельностным результатом обучения, направленным на развитие способности соединять базовые знания, умения и навыки в единое целое для достижения высокого уровня результата в зависимости от цели, контекста, ситуации, функции, имеющихся ресурсов.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый обладает не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовать их в работе. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности. Компетентный специалист должен быть способен выходить за рамки предмета своей профессии, а также должен обладать творческим потенциалом для саморазвития [3, с.23].

Рассмотрим профессиональные компетенции специальности «Дошкольное образование» при изучении ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1351 от 27.10.2014г., с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

При изучении МДК 02.03. и МДК 02.04. используются возможности информационных технологий интерактивного обучения, формирующих профессиональные знания и навыки у студентов. Происходит активизация рефлексивной деятельности обучающихся путем развития у них творческого подхода к решению проблем, навыков абстрактного, алгоритмического мышления и логических умозаключений, умения проводить концептуальный анализ данных и т.д. Реализация междисциплинарных связей в процессе обучения. Разработка и использование проблемных профессионально значимых задач, позволяющих студентам получить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Студенты при изучении МДК 02.03 и МДК 02.04 имеют практический опыт организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Умеют: руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. Знают: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что эффективное моделирование процесса формирования профессиональных компетенций студентов возможно в том случае, если будет:

- обоснован выбор конкретных организационных форм и методов применения информационных технологий в учебном процессе;
- обеспечена необходимая для этого материально-техническая база;
- применению информационных технологий в ходе обучения;

Таким образом, современное общество, основанное на инновациях, требует от образовательной организации подготовки компетентных специалистов, способных к общению и сотрудничеству, владеющих умением получать и технологично обрабатывать информацию, принимать решения и действовать оперативно в нестандартных ситуациях, которое способствует успешному освоению профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. Москва: ТК Велби: Проспект, 2019. – 432 с.
2. Петровский А.В. Словарь иностранных слов / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Москва: Русский язык, 2017. – 624 с.
3. Синкина О.В. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в рамках реализации сетевого взаимодействия: теория и практика, монография / Е. А. Синкина, О. В. Тарасюк, А. М. Ханов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 146 с.
4. Тарасюк О.В. Моделирование процесса подготовки к педагогическому проектированию будущих педагогов профессионального обучения / О. В. Тарасюк // Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография: в 3 томах / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. Т. 3. С. 240 – 259.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНТЕРЕСА К НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «МАМАДЫШСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Марданова Г.Р.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Мамадышский политехнический колледж, единственное профессиональное образовательное учреждение в Мамадышском районе, которое было создано в 1978 году. За годы своего существования педагогическим коллективом было подготовлено более 15-ти тысяч высококвалифицированных кадров различных уровней специализаций. Современные требования к системе среднего профессионального образования поставили перед образовательным учреждением проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать в сознании будущих специалистов научные понятия профессиональной деятельности.

Одним из эффективных методов формирования профессиональных компетенций у студентов в рамках учебных дисциплин считается метод проектов. Это, прежде всего, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом [1]. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующей интеграции знаний из различных предметных областей. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность [2].

Приведём пример проектной работы с будущими строителями.

Рассмотрим этапы нашей работы над проектом «Кладка стационарного полуткрытого прислонённого камина». Печное и каминное отопление индивидуального жилого дома, коттеджа или дачи будет актуально ещё длительное время. Несмотря на то, что современные способы отопления более экономичны, удобны и более «чистые», в последнее время для создания интерьеров и украшения жилья, как самостоятельный источник тепла или дополнение к центральному отоплению часто используют камин. Он призван дарить умиротворение, создавая атмосферу уюта и комфорта. Открытый огонь – это прекрасное успокоительное, ведь он завораживает, помогает расслабиться, улучшает сон и повышает работоспособность.

Актуальность выбора: потребность в установке экономичного отопительного устройства, обеспечивающего наибольший оздоровительный эффект в декоративном обустройстве интерьера пасеки.

Цель работы: разработка проекта стационарного полуткрытого прислонённого камина и выполнение его кладки.

Новизна работы: рациональное сочетание теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретной проблемы, как выполнение кладки камина, приносящего тепло, уют, и эмоционально-психологический климат.

Материалы, инструменты, контрольно-измерительные приборы, инвентарь и оборудование: кирпичи керамические, глина, песок, вода, дверца прочистная, лист оцинкованный, задвижка печная, проволока вязальная, асбест листовой, рулетка, ёмкости для замачивания кирпича и так далее.

Программное обеспечение: программа « Sketch Up», флешкалькуляторы «heatcalc» и «stovecalc».

Открытая задача:

Выполнить кладку камина для домика пасеки размером 6х6 метров

Материал стен — брус 150х150мм + 50мм

Минвата + 20мм вагонка.

Этапность работы над проектом:

1. Выбор примерного проекта камина;
2. Выполнение расчета теплоотдачи печи;
3. Выполнение расчета теплопотерь здания;
4. Внесение изменения в расчете портала камина;
5. Проектирование камина в трёхмерном изображении;
6. Изготовление уменьшенного макета камина;

7. Расчёт материалов, необходимых для кладки камина;

Кладка камина в натуральную величину в местах, где централизованных источников теплоснабжения нет или они сильно отдалены, отопление помещений можно решать многими альтернативными способами при помощи местных отопительных систем.

Наша задача заключалась в том, чтобы сделать такую систему отопления, которая удовлетворяла бы следующим условиям:

1. Максимально быстрый нагрев до комфортных температур (не менее 20 градусов) при любой погоде, в том числе зимой при внешней температуре до минус 30 градусов.
2. Эпизодическая эксплуатация зимой, то есть необходимость прогрева промерзшего дома.
3. Отсутствие запахов, дыма и сырости.
4. Минимальная (в разумных пределах) занимаемая площадь.
5. Достаточно эстетичный внешний вид.
6. Безопасность и удобность эксплуатации, в том числе и без постоянного присутствия человека.

Поиск вариантов решения проектной проблемы.

Для того чтобы камин мог служить источником радости, а не огорчений, его нужно правильно построить. На работы, которые связаны с постройкой камина, нужно обратить особое внимание еще на проектировочной стадии.

Необходимо заранее продумать планировку очага, правильно выполнить расчёт теплоотдачи печи, сопоставить возможности здания, верно выбрать место и материалы:

1. С помощью флэшкалькулятора heatcalc мы выполнили расчёт теплопотерь здания и расчёт теплоотдачи печи.
2. Выбрали примерный проект камина.
3. Поэтапно разработали проект камина (внесли принципиальные изменения в форму и конструкцию проекта): изменили тип трубы (вместо насадной решили выполнить коренную), лимитируя дымовую камеру; добавили декоративный элемент в виде дизайнерской полочки с пилястрами; подтопочное отверстие решили выполнить в виде арки.
4. С помощью программы Sketch Up спроектировали камин в 3-х мерном изображении; выполнили порядовку камина.
5. Изготовили уменьшенный макета камина.
6. С помощью флэшкалькулятора stovecalc выполнили расчёт материалов, необходимых для кладки корпуса камина.

Создание продукта.

Итак, выполнив теоретическую часть работы, приступили к строительству камина, руководствуясь изложенными выше принципами.

1. Все перечисленные материалы доставили на место.
2. Провели подготовительные работы:
3. С помощью флешкалькулятора stovescalc выполнили расчёт материалов, необходимых для кладки корпуса камина.

Кладка стационарного полуоткрытого прислонённого камина явилась результатом коллективной реализации данного проекта студентами группы строителей, предполагающего на завершающем этапе деятельности рефлексию совместной работы и творческого вклада каждого.

Список литературы

1. Бурая, О. В. Исследовательская деятельность студентов в колледже / О. В. Бурая // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 123-125.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В.Бычков. – М., 2000, – 96с.
3. Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова. непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 1 (48). – С. 376-378.

МАТЕМАТИКА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Марданшина Р.Г.,

преподаватель

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Математика на протяжении всей истории человечества являлась составной частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса. Математическое образование является неотъемлемой частью технического образования, существенным элементом формирования личности.

Математика есть часть общего образования. Математическое образование способствует:

- овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;

- приобретению навыков логического и алгоритмического мышления (способность анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчётливо выражать свои мысли и т.п.), а также развитию воображения и интуиции (пространственные представления, возможность предвидеть результат и т.д.);

- формированию мировоззрения (понимание взаимосвязи математики и действительности, знакомство с методом математики, его отличием от методов естественных и гуманитарных наук, с особенностями применения математики для решения научных и прикладных задач);

- освоению этических принципов человеческого общежития (интеллектуальная честность, объективность, стремление к постижению истины), воспитанию способности к эстетическому восприятию мира (постижение красоты интеллектуальных достижений, идей и концепций, познание радости творческого труда);

- обогащению запаса историко-научных знаний, которые должны входить в интеллектуальный багаж каждого современного культурного человека (знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку).

Таким образом, математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего нас мира.

Великий русский полководец И.В. Суворов говорил: «Математика – это гимнастика ума» и заставлял солдат и офицеров заниматься ею по несколько часов в день. Он считал, что если военный овладеет математическим аппаратом, он сможет овладеть стратегией и тактикой ведения военных действий и сможет быстро и самостоятельно принимать решения в бою.

Другой наш великий соотечественник М.В. Ломоносов говорил, что математика “ум в порядок приводит”. Она учит трудолюбию, настойчивости и организованности, потому что в ней всё чётко и строго.

Содержание математического образования как компонент образовательного процесса наиболее активно влияет на результаты подготовки специалистов. Содержание курса математики должно быть достаточно широким и глубоким для эффективного решения задач по специальности.

Задача 1. Набор высоты осуществляется за счет избытка силы тяги $\Delta P = 50000 \text{ Н}$. Угол наклона траектории $G = 30^\circ$. Определить вес самолета.

Задача 2. Рассчитать площадь и периметр для штамповки и вырубки детали летательного аппарата.

Задача 3. На какую цифру оканчивается запись десятичного числа 123 в системе счисления с основанием 6? и др.

При изучении математики решение достаточно сложных задач, выполнение трудоемких вычислений снижает интерес к дисциплине со стороны обучающихся. Для развития познавательного интереса к изучению математики, активизации творческого потенциала обучающихся необходимо ввести в рассмотрение задачи прикладного характера, в максимальной степени учитывающие потребности специальных дисциплин. Цель решения таких задач заключается не столько в получении ответа, сколько в приобретении нового знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом на другие дисциплины, т.е. предметное знание должно выступать в роли средства для получения межпредметного или общепредметного знания.

Сегодня нет такой области знаний, где в той или иной степени не использовались бы математические понятия и методы. Благодаря применению математики решаются проблемы, которые раньше считались нерешаемыми. Таким образом, расширяются возможности научного познания. Современная математика объединяет различные области знания в единую систему. Чтобы человечество плодотворно развивалось, нужны не только «лучшие умы», но и свежие идеи. А для этого необходимы креативные люди с гибким умом, необычным мышлением, широким кругозором. Чтобы все это было в человеке, нужно чтобы он совершенствовал себя. А именно математика заставляет нас думать и развиваться.

Предметом изучения математики являются не вещи, составляющие окружающий нас внешний мир, а количественные отношения и пространственные формы, свойственные этим вещам. Этой особенностью математики объясняются методические трудности, которые неизбежно встают перед преподавателем математики и которых почти не знают преподаватели других наук: перед учителем математики стоит нелегкая задача – преодолеть в сознании учеников неизбежно возникающее представление о “сухости”, формальном характере, оторванности этой науки от жизни и практики. Этим объясняется и специфика задач, встающих перед учителем математики, который хочет использовать преподавание своей науки в воспитательных целях. Стоящая перед ним задача труднее, чем в случае большинства других наук, так как научная дисциплина, занятая изучением не самих вещей, а лишь отношений между ними, лишь в редких случаях способна давать учителю повод к эффективному воздействию на формирование характера и мировоззрения учащихся, на регулирование их поведения. Дело сводится обычно к двум рычагам вос-

питательного воздействия: с одной стороны, говорится, что логическая строгость и стройность математических умозаключений призваны воспитывать в учащихся общую культуру мышления; с другой – указывается, что предметно – содержательное оснащение математических задач при надлежащем его выборе дает широкий простор для сообщения цифр и данных, способных значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

Список литературы

1. Бурмистров Н.А. «Профессиональная направленность обучения математики как средства формирования математической компетентности будущих специалистов» 2011г.
2. Гельфанов Д.Д. «Обучение приемам применения математических знаний будущей профессиональной деятельности студентов» 2016 г.

МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПО

Мезина Н.Б.

преподаватель истории

Хакимова А.З.

преподаватель истории, к.и.н.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Министерство образования и науки Республики Татарстан проводит большую работу по внедрению новых методов работы в профессиональном образовании, актуализации рабочих профессий, расширению конкурсов профессионального мастерства в нашей республике, изучению российского и международного опыта в профессиональном образовании.

Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова, является ярким примером славных традиций, заложенных одними из старейших образовательных учреждений нашего города. Здесь воедино переплелись очень нужные в наше время специальности и профессии.

В формировании культурного опыта молодежи важную роль имеют специализированные институты социальной памяти, хранители культурных традиций, духовных ценностей – музеи, обладающие высоким потенциалом оценки предметного, социального мира, где возможно реальное освоение и восприятие культурного опыта общества.

Идея создания в нашем техникуме Музея истории профессионального образования «Наследие» возникла из объединения исторического материала, который был пересмотрен в архиве техникума. Цели создания такого музея: информировать студентов и посетителей об истории развития профессионального образования в городе Чистополе, в частности истории нашего техникума, в который вошли несколько старейших профессиональных образовательных организаций г.Чистополя, о деятельности человека в рамках развития массовых и редких профессий, производств, технологий; формировать представления и убеждения в престижности рабочих профессий и получения профессионального образования; содействовать межличностному и корпоративному общению, связям работодателей с нашим техникумом культурную программу, демонстрацию фильмов, выставки, презентации.

ФГОС СПО в требованиях к условиям реализации ОПОП обязывает: предусматривать в целях реализации компетентностного подхода формирование культурного опыта студента, его личностный рост в рамках государственного стандарта среднего профессионального образования и использование в ОП различных методов и форм работы: экскурсии, лекции, консультации, кружковая и клубная деятельность, музейные праздники, олимпиады, а также их комплекс, что формирует у студентов социально значимые качества, дает студенту любой специальности целостное и системное представление об основных функциях культуры, а также о социокультурных параметрах жизни общества и человеческой личности. Музей обладает в этом смысле огромным потенциалом.

Музей истории профессионального образования «Наследие» – это не только место, где можно многое узнать об истории профессий, но и место встречи людей, достигших в своей жизни высоких профессиональных результатов, с молодежью: школьниками и студентами. Исходя из того, что выпускники профессиональных образовательных организаций кроме получения общего образования и овладения навыками по профессии или специальности, должны соответствовать современному социуму, на первый план в работе музея выходит социально-культурная деятельность.

В нашем музее созданы условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности студента-выпускника.

Ориентиром музейно-образовательного процесса являются вещественные предметы, рассказывающие об историческом пути зарождения и развития сети учреждений профессионального образования. Отсюда,

в музее проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на обучающегося-посетителя. Информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.

Музей создавался как образовательный, культурологический проект развития социальных компетенций и творческой активности студентов нашего колледжа, как информационный ресурс профессионального ориентирования на рабочие профессии и специальности СПО в системе образования, как объект культурного наследия, хранящий память о поколениях людей труда, как центр профориентации и пропаганды рабочих профессий, среднего профессионального образования, профессиональных образовательных организаций среди учащихся школ Чистопольского муниципального района и г.Чистополя, как музейно-образовательное пространство, где посетитель получит не только знания, но и положительные эмоции.

Образовательно-воспитательные возможности музея, предполагают несколько этапов:

✓ 1 этап – накопление исторического и художественно-культурного опыта, эмоциональных впечатлений и чувственного опыта от общения с подлинными предметами, а также опыта самопознания, познания личных возможностей, своего творческого потенциала. И как следствие, – нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

✓ 2 этап – осознание музея как культурно-исторического феномена, формирование образа музея в сознании студента.

На этом этапе происходит становление сознательного восприятия, которое тесно связано с развитием личности, ее умением заглядывать в прошлое и будущее.

✓ 3 этап можно охарактеризовать как осмысление музейного предмета, предполагающее сочетание чувств, разума и действия, благодаря чему создается предпосылка к диалогу с ушедшими поколениями.

Наш Музей решает актуальную задачу привлечения внимания своих экскурсантов к истории профессионального образования, воспитывает активную жизненную позицию, патриотизм, повышает интеллектуальный и культурный уровень развития молодёжи.

Список литературы

1. Гуральник, Ю. У. Музейная педагогика и музейная социология : сотрудничество наук, от которого выигрывает посетитель / Ю. У. Гуральник // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 21-29.

2. Демидова Е. М. Роль музея как образовательного учреждения в формировании социокультурных компетенций у студентов // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 39-41.

3. Терентьева, Е. Г. Роль музейного краеведения в процессе профессиональной ориентации молодежи / Е. Г. Терентьева // Вестник Московского университета. 2009. – Сер. 20 : Педагогическое образование. № 1. – С. 73-81

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Мезина Н.Б.,

преподаватель

Миронова Т.Ж.,

преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

Отечественное профессиональное образование в современных условиях выполняет важную задачу – формирование будущей армии высококвалифицированных специалистов для промышленности, сельского хозяйства и других отраслей экономики, это кадры, способные выдержать конкурентную борьбу на рынке рабочей силы. В условиях инновационного развития трудовые ресурсы приобретают особую роль. Согласимся, что образование в современном мире является «важнейшей сферой подготовки человека к продуктивной жизнедеятельности и профессиональной самореализации» [1, с.23].

Коллектив техникума готовит не просто специалистов высокой квалификации, но и современных, активных, креативных личностей, готовых к самообразованию, самореализации. В процессе формирования такой личности немаловажную роль играют гуманитарные науки, в частности история и обществознание. Именно предметы гуманитарного цикла помогают всестороннему развитию личности и, прежде всего тех нравственных качеств, которые востребованы нашим обществом. Современным звучат слова, сказанные академиком Д.С. Лихачевым: «...без нравственности, не действуют социальные и экономические, исторические и любые другие законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества» [2, с.7]. Эти слова как нельзя лучше перекликаются с недавно опубликованными положениями Указа, подписанного Президен-

том России «О сохранении и укреплении традиционных духовно – нравственных ценностей» [5].

Среди ценностей назван «созидательный труд». Формирование положительного отношения к труду, усвоение определенных трудовых навыков и выбор профессии – неотъемлемые компоненты становления личности. Еще К. Маркс отмечал, что «...главным руководителем, который должен нас направлять при выборе профессии, является благо человечества, наше собственное совершенствование» [3]. Сочетание общего блага и собственного развития, самореализации вполне возможно, но сделать правильный выбор непросто, ведь это предстоит совсем молодому и непопытному человеку.

В процессе формирования положительного отношения к труду педагог встречается с определенными трудностями, связанными как с особенностями юношеского возраста, так и с факторами, определяющими престижность и востребованность той или иной профессии. Некоторые профессии и специальности, в основном носят рутинный характер и не предполагают творчества, инициативы и т.п. Например, судоводитель или техник – судомеханик. От представителей этих специальностей требуется дисциплинированность, четкое выполнение инструкций, подчинение командиру судна, а не фантазии или творчество при обслуживании механизмов. Но, чем бы ни занимался человек, от него требуется усидчивость, терпение, внимательность, сосредоточенность. Формировать эти качества вполне можно на различных этапах урока, при выполнении практических и домашних работ. Требуя полных, четких ответов на вопросы мы приучаем студентов ответственно относиться к любой выполняемой ими работе. При анализе текстов, выполнении тестов с незавершенными ответами студенты развивают внимание, сосредоточенность. Самые, казалось бы, простые приемы, если они систематически и в нужном месте применяются преподавателем, постепенно формируют необходимые навыки, привычки...а там и характер. Воспитание трудолюбия, умения правильно организовать свою учебную, а затем трудовую деятельность, правильно распределить время труда и отдыха – все это будет хорошим подспорьем в будущем, когда человек станет активно продвигаться по профессиональной лестнице, заниматься предпринимательством и т.д.

Остановимся на такой ценности, названной в Указе Президента, как «высокие нравственные идеалы». Формирование ценностных ориентаций – долгий и сложный процесс. Он включает в себя ряд этапов: «предъявление ценностей человеку; осознание личностью ценности; принятие ценности; реализация ценностных ориентаций в деятельно-

сти, общении и поведении; закрепление ценностей в статусе качества личности; актуализация их в ценностных ситуациях» [4]. Предполагаем, что здесь главное – какие ценности предъявить человеку, к какому идеалу ему стремиться? В отечественной истории достаточно событий, личностей, ситуаций, о которых мы можем с гордостью рассказывать и на примере которых можно побуждать патриотические чувства, гражданственность, милосердие и справедливость. Нам представляется, что ненавязчивое предъявление ценностей посредством поэзии и прозы, посвященной тем или иным событиям или исторической личности, один из действенных методов на уроках истории и обществознания. Кроме того, межпредметные связи позволяют не только повысить качество образования, но способствуют формированию цельного мировоззрения студентов, расширяют их кругозор, интерес к познанию. Приведем несколько примеров.

Изучая становление древнерусского государства, знакомим студентов с «Былинами» в переложении Л.Н.Толстого, а изучая верования древних славян обязательно напомним им стихотворение А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Тема «Угроза Руси с Запада в XIII веке» позволяет на примере деятельности Александра Невского не только показать величие личности князя, но и познакомить студентов с литературными произведениями об этих событиях: читаем отрывок из поэмы «Ледовое побоище» К.Симонова. Рассказывая о правлении Ивана Грозного, о нравах тех лет, можно обратиться к поэзии М.Ю.Лермонтова. О многом нам поведаст «Песня про царя Ивана Васильевича...». При изучении Отечественной войны 1812 года нельзя не прочесть со студентами отрывок из «Войны и мира», не вспомнить, как правило, знакомое учащимся со школьной скамьи «Бородино», а как не вспомнить басню И.А. Крылова «Волк на псарне»?

Здесь невозможно рассказать обо всех литературных произведениях, которые помогают преподавателю передать не только атмосферу и значение тех или иных исторических событий, но и характерные черты выдающихся деятелей. Причем, литературное произведение воздействует прежде всего на чувства, воспитывая эстетический вкус, побуждая душевные переживания, формирует нравственные ориентиры. Великие люди, необыкновенные судьбы и характеры-разве это не идеалы нравственности, патриотизма, служения Отечеству? Отрадно видеть с каким интересом и вниманием студенты слушают и сами читают предложенные фрагменты литературных произведений, посвященные истории России. Надеемся, что нам удастся достучаться до души и сердца студента, а по-

лучить новые знания он сможет не только на уроке, но и в процессе самообразования.

Хочется в заключении добавить, что проблема формирования ценностных ориентиров, воспитания нравственности безгранична, сложна, но без огромного внимания к этому вопросу, без усилий всего общества, и, не в последнюю очередь преподавателей, мы потеряем поколение.

Список литературы

- 1.Белогуров А.Ю. Образование в стратегии устойчивого развития общества: управление инновациями в глобальном мире. // СПО – 2015. – №10.
- 2.Лихачев Д.С. Раздумья /Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской. -М: Дет. лит.,1991. -318 с.: фотоил.
3. К. Маркс. Размышление юноши при выборе профессии. https://royallib.com/read/marks_karl/iz_rannih_proizvedeniy_1835__1844
- 4.Потанина Л.Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника в предметной деятельности средствами образно-символического мышления// Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева/2013 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsennostno-smyslovoy-sfery-lichnosti-shkolnika-v-predmetnoy-deyatelnosti-sredstvami-obrazno-simvolicheskogo-myshleniya>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мингазов Ф.М.,

мастер производственного обучения

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

В условиях новой общественно-экономической и политической формации главным направлением в развитии системы профессионального образования –это подготовку конкурентоспособных специалистов и жесткая их ориентация на потребности рынка. Происходящие модернизации образования предусматривают сочетание новых требований. Тема модернизации образования приобрела особое значение. Одной из приоритетных задач государственной политики является повышение качества образования, обеспечения его соответствия запросам личности, общества и государства. Образование при этом выступает ключевым фактором развития личности и общества в целом.

Новое время ориентирует на переход к развивающему, личностно-ориентированному образованию. Изменение приоритетов общественно-

го развития определяет требования к профессиональной компетентности специалиста. Профессиональная компетентность зачастую трактуется достаточно узко, как способность работника к эффективному осуществлению своей профессиональной деятельности.

«Профессиональная компетентность» – включает в себя несколько видов компетентности.

Предметные компетентности включает в себя способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

Предметные компетенции – это значит задать перечень предметных профессионально-ориентированных вопросов, ситуаций и задач теоретического и прикладного характера, к решению которых должен быть подготовлен ученик после изучения предмета.

Социально-коммуникативная компетентности включает в себя знания и умения, связанные с осуществлением социальных и профессиональных контактов.

Владение искусством коммуникации (вступить в контакт, установить деловые отношения, сообщить и разъяснить свои мысли и предложения, адекватно понять своих коллег, конструктивно разрешить напряженность или конфликт) необходимо для успеха в любой сфере деятельности

Личностно-индивидуальностьная компетентность- это компетентность, относящаяся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Она представлена совокупностью знаний и представлений человека о самом себе. Это знание человека о своих «сильных» и «слабых» сторонах и как профессионала, и как личности.

Личностный потенциал специалиста (его интеллект, познавательные способности, система ценностей и мотиваций) способствует эффективному выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Определяющая роль в формировании указанных выше видов компетентности в рамках профессионального обучения принадлежит гуманитарным и общественным наукам.

Сегодня современному специалисту необходимы не только чисто профессиональные, но и гуманитарные и общественные дисциплины.

Опыт образования показывает, что развитию качеств личности способствуют именно гуманитарные и общественные дисциплины. Они реализуют важнейшие функции образовательного и воспитательного характера:

- развивают личностные качества, творческую индивидуальность, ценностные ориентации, эстетический вкус и гармонию
- обучают культуре речи, правилам взаимоотношений с людьми.
- помогают в приобретении общекультурного и профессионального роста личности.

Дисциплины гуманитарного и общественного цикла позволяют также формировать следующие компетенции специалиста: письменная и устная коммуникация на государственном, русском и английском языках, способность общаться со специалистами из других областей, работать в международной среде. Знание законов и правил устного высказывания существенно обогатит речевую культуру выпускника, станет востребованным в условиях современной жизни.

Именно усиление качественной гуманитарной и общественной составляющей образования входит в число определяющих факторов, способствующих повышению культурного и духовного уровня наших учащихся. В отличие от многих точных наук, в гуманитарных и общественных дисциплинах возрастает значимость высказывания собственной точки зрения, отстаивания своей позиции. Общественные науки в наибольшей степени определяют направленность социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, определяют будущее всего общества.

Гуманитарная подготовка, включенная в программу технического и профессионального образования, должна привести к профессиональной подготовленности учащихся, обеспечивающей, в частности, осознанную коррекцию целей и мотивов получения именно этого образования. Гуманитарная подготовленность учащихся позволяет по-новому, более глубоко и качественно осмысливать и воспринимать содержание и результаты получаемой профессиональной подготовки уже непосредственно в процессе этого образования. Отсюда следует, что именно гуманитарные дисциплины играют ключевую роль в формировании успешности личности, под которой подразумевают осознаваемое личностью свойство систематически достигать осознанно поставленных целей.

Гуманитарная подготовленность учащихся любых специальностей является необходимым условием достижения профессионализма.

Именно, литература как учебная дисциплина играет ведущую роль в процессах становления и воспитания личности, развития ее творческих способностей, приобщения к национальной и мировой духовной культуре. К числу приоритетов можно также отнести повышение общей культуры учащихся, формирования эстетического вкуса, культуры речи и

общения. Урок литературы ставит своей задачей не только дать ученику знания, но еще в большей степени несет ему опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-нравственных отношений.

Работая над интеграцией гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов, должны добиться понимания учащимися следующего: для того чтобы человек мог осваивать новые ступени профессиональной деятельности он должен иметь достаточно мощную теоретическую базу знаний. Она включает в себя глубокую общеобразовательную и профессиональную теоретическую подготовку, которая дает широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых экономических ситуациях, быстро осваивать новое содержание, формы и способы труда. Учащиеся должны понимать, что гуманитарные дисциплины призваны углубить общечеловеческое, нравственное понимание профессионализма, его значение для будущей трудовой деятельности и общества в целом.

В заключении можно сказать, не сможем получить хорошего специалиста без профессионального воспитания личности в условиях образовательного процесса. Действительно, велика здесь и роль гуманитарных и общественных дисциплин, так как именно они оказывают большое влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств, как будущих специалистов; являются средством развития личности, служат основой формирования ключевых компетенций; обладают огромным спектром форм и методов познавательной деятельности, необходимых для формирования профессиональной мобильности будущего специалиста.

Список литературы

1.Блинов Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия/ Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука – 2008; №1. С.52-56.

2.Десятова Е. Ю., Сартакова Е. М., Шахматова О. Н. Социально-личностные компетенции студентов технических вузов: формирование и развитие. //Образование и наука-2008; №7.С.22-27

3.Кульбижек В.Н. «К вопросу об образовании и ценности гуманитарного знания» // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. ;

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Мингазова Т.А.,

мастер производственного обучения

*ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени
Л.Б.Васильева»*

Приоритетные направления системы образования СПО в Российской Федерации на современном этапе это обеспечение страны компетентными специалистами.

В соответствии с ФГОС оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В электроэнергетике, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические технологии активного и интерактивного обучения.

Наиболее часто на занятиях используются такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс этих технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой не-

прерывно посредством сотовой и интернет связи. Самой важной частью образовательного процесса для подготовки к итоговой государственной аттестации, считаю практические занятия и курсовое проектирование

Применение ИКТ при выполнении практических занятий позволяет выполнять расчеты объемов работ в компьютерной программе Microsoft Office Excel.

В настоящее время актуально выглядит обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования.

Курсовой проект по профессиональному модулю является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Технологию работы над курсовым проектом с каждым годом необходимо совершенствовать.

Курсовое проектирование – это основной вид познавательной деятельности студентов, оно способствует развитию у студентов самостоятельных решений, стремление находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, умению работать со справочной и технической литературой.

Работа над курсовым проектом дает возможность студентам проявить учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые знания и навыки, коммуникативную способность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Студент, видя, что его проект максимально приближен к настоящему, воспринимает свою работу как нужную и востребованную, достигнутые результаты помогают осознать, что знания необходимое средство, обеспечивающее способность человека принимать решения, адаптироваться в социуме, формируют уверенность в себе как в специалисте.

Важный этап курсового проектирования – защита проекта. Для многих студентов – это первое в жизни публичное выступление, когда нужно не просто грамотно рассказать заученный текст, а отвечать на вопросы оппонентов, правильно их обосновывать, отстаивать свои решения. Это первый опыт в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Преподавателям курсовое проектирование дает возможность иметь объективную картину уровня знаний студентов по профессиональному модулю и междисциплинарным курсам входящим в него, оценить реально уровень полученных знаний и навыков. Для повышения мотивации к получению специальности защиты курсовых проектов желательно проводить открыто с приглашением студентов младших курсов своей специальности, администрации техникума, а также представителей по-

тенциальных работодателей. Защита курсового проекта превращается в настоящий праздник знаний и мастерства студентов и педагогов-консультантов.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций происходит успешно, если педагог делает процесс образования разносторонним, интересным, насыщенным.

Список литературы

- 1.Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2014. – № 3. – с. 78.
- 2.Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – с. 79.
- 3.Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,2016. – 345с.

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Минегалиева И. Д.,

преподаватель математики

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в системе среднего профессионального образования имеет особую значимость. Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочное занятие затрагивает центральные темы воспитания – патриотизм, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование таких объектов для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности – важнейшая задача современного преподавателя. Цель воспитания направлена на формирование интереса к приобретению новых знаний по истории родного края, формирование умения исследовательской работы с музейными документами. В музейной зоне должна быть возможность действовать, наблюдать, проводить опыты, конструировать, исследовать. Наша задача как программистов – это разработка ин-

интересных учебных материалов, контента, изучая, исследуя, которые обучающиеся смогут не только погрузиться в учебный процесс, но и получить максимально полезную информацию для дальнейшего развития.

Применение виртуальных музеев в воспитательном плане – это инновационная форма работы. В литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п. На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. Виртуальную экскурсию можно сопроводить дополнительно аудио.

План занятия с применением виртуальной среды:

1. Организационный момент;
2. Постановка проблемного вопроса;
3. Экскурсия в виртуальной среде;
4. Проверочная работа по содержанию экскурсии;
5. Проверка выполненной работы, подведение итогов.

Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью.

Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- ✓ не покидая учебного кабинета, в режиме самоизоляции, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны;
- ✓ за один урок возможность посетить несколько объектов;
- ✓ автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность образовательного процесса;
- ✓ знакомство с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации.

Студентами колледжа была разработана визуальная экскурсия – «Мемориальный музей Мусы Джалиля». Музей был создан при педагогическом училище г. Мензелинска, в этом здании учился Муса Джалиль – поэт-герой на военно-политических курсах с 07.11.1941г. по 01.01.1942 г.

Не у каждого человека есть возможность посетить музей в очном формате, поэтому эта разработка будет полезна всем любителям экспозиций.

Рассмотрим наш виртуальный мемориальный музей имени М. Джалиля.

Разделы музейного собрания:

- история педагогического училища г. Мензелинска с 1932 г.;
- Мензелинск в годы войны – военно-политические курсы;
- Джалиль в Мензелинске;
- боевой путь М.Джалиля;
- память о поэте-герое.

При входе в приложение мы увидим инструкцию и приветствие директора музея. Далее посетитель увидит здание Мензелинского педагогического колледжа. При наведении на экскурсовода ознакомится с историей педагогического колледжа. Затем мы проходим в колледж, поднимаемся до музея и останавливаемся в коридоре. Здесь экскурсовод рассказывает общую информацию о музее. Есть при использовании навигации иллюстративная и звуковая информация.

Проходим в музей. Экскурсовод рассказывает о первой части экспозиции. Обращает особое внимание на форму поэта, которая хранится в музее. Общий объем фондов музея составляет 3001 единица хранения. Это предметы быта, печатная продукция, фотографии, негативы, графика, живопись и прочее. Увидеть часть экспонатов можно, если пройдем в следующую часть музея. К каждому экспонату привязана навигация с подробной информацией, поэтому важно следовать инструкциям. В центре музея расположены картины Фаиля Абуляесовича Зиязова, он 15 лет был главным художником НМ РТ. За это время он разработал огромное количество эскизно-художественных проектов выставок и экспозиций музеев.

Далее описывается жизнь Джалиля в Мензелинске. Подводя итоги своей творческой деятельности перед отправкой на фронт Джалиль писал: «За пять месяцев фронта и курсов написал около двадцати боевых стихотворений». Некоторые из них были написаны в Мензелинске и были опубликованы в районной газете «Ленинское знамя».

Данная работа является взаимосвязанным приложением, который каждый учитель сможет применять на классных часах. На шаблоне нашей разработки можно создать виртуальный вариант любого музея. Здесь описана часть работы и некоторые функции только данного приложения. Не менее важными являются создание интерактивных музеев на тему истории развития математики, о великих учёных-изобретателях и т.д.

Воспитательный потенциал такой формы работы широк. Виртуальные музеи позволяют культурный уровень подрастающего поколения, способствуют формированию ценностных ориентаций воспитанников, сохранить историко-культурное наследие общества, стимулировать интерес подростков к позитивному практическому использованию компьютерных средств.

Список литературы

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одно из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В.Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – С. 22.
2. Андреев, А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А.А. Андреев //Школьные технологии. – 2011. – № 3. – С. 56-58.
3. Нургалиева, Л.В. Виртуальный музей: новая коммуникационная модель / Л.В. Нургалиева. – Москва: Наука, 2013. – 220 с.
4. Туманова, Е.В. Виртуальный музей как средство распространения культурной и образовательной информации в рамках воспитательного пространства / Е.В. Туманова. – Москва: Просвещение, 2012. – 213 с.
5. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Миннебаева Р.Г.,

мастер производственного обучения

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности, а требования должности – задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации или отрасли. Другими словами профессиональная компетенция- это способность человека действовать в соответствии со стандартами, а также требования к характеристике личности, позволяющие ей добиваться результатов в работе. К таким характеристикам можно отнести:

- адекватная или достаточная квалификация, способности;
- адекватные или достаточные физические или интеллектуальные качества;
- способность быть квалифицированным;
- способность делать что-либо хорошо или в соответствии со стандартом, приобретенная опытным путем или в результате обучения;
- умение быть квалифицированным и способным выполнять определенную роль, охватывающее знания, способности, поведение.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что для формирования профессиональных компетенций необходимо сформировать у выпускника колледжа соответствующие «Знания, умения, навыки» («ЗУНЫ») для обозначения интеллектуальных и поведенческих стандартов, которым должен соответствовать профессиональный работник.

Сегодня востребованы специалисты, способные к разностороннему видению и анализу сложных проблем жизни общества и природы, к поиску новых решений насущных проблем, творчески и критически мыслящие.

Обеспечить свою конкурентноспособность на рынке труда- важнейшая задача каждого специалиста. Специалист должен знать социальную сущность своей специальности, владеть навыками профессиональной деятельности, обладать профессиональными качествами и свойствами. А для этого необходимо еще в колледже сформировать у выпускников профессии 13.01.10«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»электротехническое мышление. Так как будущая профессия обусловлена непрерывным изменением характера труда электромонтера, при котором становится особенно важным не только овладение суммой электротехнических знаний, умений, навыков, сколько развитие профессионального электротехнического мышления студентов достаточно высокого уровня. Электротехническое мышление будущих электромонтеров составляет ядро их технического мышления. Оно является частью их технологической культуры и влияет на их профессиональную компетентность.

Электротехническое мышление студентов в своем развитии проходит следующие уровни:

- уровень общих представлений и элементарных понятий (элементарный эмпирический (нулевой), ученический),
- понятийный уровень (методический),
- уровень овладения понятиями в контексте профессиональной деятельности (поисковый, методологический (организационно – исследовательский)).

Переход электротехнического мышления студентов от одного уровня к другому мы связываем с переходами в интеллектуальном развитии от электротехнической грамотности – к образованности – к профессиональной компетентности, а затем – к соответствующей электротехнической и технологической культуре, а также с изменением соответствующих стилей мышления и мировоззрения.

Требования знаний электротехнических понятий общепрофессиональных дисциплин способствуют формированию следующих составляющих технологической культуры личности:

- знание исторических аспектов развития техники и технологии;
- знание технических и технологических аспектов использования физических, химических процессов;
- умение графически представить изучаемые материальные объекты и технологические процессы;
- знание о современных технологиях в различных сферах преобразующей деятельности;
- представление о ценностных основах энергосбережения;
- трудолюбие, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца;
- культура человеческих взаимоотношений;
- знание профессиональных и психофизиологических требований, предъявляемых к человеку условиями труда в различных сферах профессиональной деятельности, и умение осуществлять сознательный выбор сферы деятельности;
- способность к самоопределению, самопознанию, самообразованию и социальной реализации.

Для эффективного формирования электротехнического мышления необходимо использовать три базовые формы учебной деятельности:

- учебная деятельность с ведущей ролью лекций, семинаров и практических занятий;
- квазипрофессиональная деятельность (конкурсы «Лучший электрик», деловые игры, конкурсы знаний);
- производственное обучение (практические работы, анализ конкретных производственных ситуаций).

Опыт участия студентов в семинарах, практических и лабораторных занятиях позволяет им отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, варьировать формы общения, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, воспитывать в себе качества полемиста, формировать навыки аргументированной доказательности и опровержения, учёта позиции человека, задавшего вопрос.

На уроках производственного обучения в мастерских, осуществляется формирование знаний, умений, навыков. Студенты должны выполнить практические работы в электромонтажной мастерской: сборка электрических схем нереверсивного и реверсивного пуска двигателя, правильность подключения электроизмерительных приборов, эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов, работа с электроосветительными приборами и установками, сборка схем автоматического управления и защит с помощью датчиков.

Профессиональные умения электромонтера – это умения, проявляющиеся в готовности и способности студентов правильно, точно, быстро выполнять трудовые действия, применяя целесообразные способы и средства выполнения деятельности. Умения связаны со знаниями и опираются на них. Знания являются не только условием осуществления деятельности, но и формируются в ней, совершенствуются, углубляются, конкретизируются.

В практической деятельности и в жизни электромонтера по эксплуатации и обслуживанию электрооборудования электротехническое мышление развивается, достигая некоторых относительно устойчивых уровней, которые изменяются в соответствии с условиями жизнедеятельности.

Список литературы

1. Дуранов М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация. – М., 2017.
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2010
3. Корнеев Ю.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование № 11, 2018.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 2011
5. Молчанов В.А. Интеграция процессов управления наукой с производством. – М., 2010.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Михайлова Е.М.,

преподаватель строительных дисциплин

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих актуальным требованиям рынка труда. Ориентация учреждений СПО на спрос со стороны работодателей должна сопровождаться изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Работодатели – не только потребители образовательных услуг, но и основные партнеры сферы образования.

Взаимодействие учреждений СПО с работодателями должно развиваться в следующих направлениях: совершенствование содержания образования; ориентация на рынок труда; кадровое обеспечение образовательного процесса; материально-техническое обеспечение; привлечение дополнительных финансовых средств; система контроля качества образования; трудоустройство выпускников.

Для того, чтобы комплексно реализовать задачи по всем направлениям, учреждениям СПО и работодателям необходимо выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия: целевое обучение; дуальное обучение; сетевое взаимодействие; учебная фирма.

Эффективное взаимодействие учебных заведений и работодателей – одна из сложных и актуальных задач современности, поскольку от её решения в значительной степени зависит полноценное развитие и системы среднего профессионального образования, и трудовых отношений. Оно, в первую очередь, предполагает согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации.

На сегодняшний день работодатели предъявляют определённые требования как профессиональным, так и к личностным качествам молодых специалистов. Однако, в тоже время, сами работодатели не стремятся проявлять активное участие в учебном процессе, не обеспечивают будущему специалисту хорошую практику, ссылаясь при этом якобы на «вечную занятость». Тогда как у обучающегося же зачастую отсутствует заинтересованность в получении дополнительных навыков и знаний, он инерционно принимает то, что дают.

Очевидно, что взаимодействие с работодателями является непростым, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, намерение которого состоит в подготовке молодых специалистов, ориентированных на производственную деятельность в проектных, строительных, строительно-монтажных организациях любых форм собственности по строительству, эксплуатации и реконструкции жилых, общественных и промышленных объектов.

Цель техникума: подготовить, востребованного на рынке рабочей силы, специалиста, обладающего инструментами управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного после окончания техникума самостоятельно приступить к работе.

Для того, чтобы у выпускников нашего техникума не возникало препятствий в начале трудовой деятельности на предприятии, и тем, что ожидается от обучающихся на практике была выстроена система социального партнерства в Альметьевском политехническом техникуме.

Стартовой точкой стал центр взаимодействия «Школа-техникум-предприятие». К примеру, ежегодно в техникуме проводится Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы – Junior» и «Малярные и декоративные работы- Junior». Юниорское движение – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе. Юниоры – мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей и техникумов, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии по компетенциям Ворлдскиллс. Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры. В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» так же создана современная материально-техническая и учебно-методическая базы для подготовки молодых специалистов.

В нашем техникуме налажены деловые контакты с работодателями, представителями работодателей многих государственных и биз-

нес – структур города и региона, торговых предприятий таких как: ООО «АИСК», СМУ-7, АУАД «Татнефтедор», АО «СМП-Нефтегаз».

На базе нашего техникума существуют мастерские и лаборатории, где представлено всё необходимое оборудование. Здесь обучающиеся имеют возможность ближе познакомиться с рабочими профессиями такими как монтажник каркасно-обшивных конструкций, маляр-штукатур, каменщик, облицовщик – плиточник, плотник, сварщик.

Результат IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» – I место, Муслимов Артур.

Результат Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2020/2021 годов по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» – I место Фомин Радмир.

Результат Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2020/2021 годов по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы – Junior» – I место Исаев Артемий.

Результат X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» – III место Фомин Радмир.

Результат X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы – Junior» – медальон за профессионализм Исаев Артемий.

Реализованы следующие совместные мероприятия техникума и работодателей:

- заключение договоров социального партнёрства;
- рецензирование (согласование) учебных планов специальностей, выпускных квалификационных работ;
- заседание экзаменационной комиссии по сдаче квалификационных экзаменов;
- взаимодействие с работодателями по организации и проведению стажировок преподавателей, мастеров п/о на предприятиях города Альметьевск ООО «АИСК», СМУ-7, АУАД «Татнефтедор», АО «СМП-Нефтегаз»;
- организация и регулярное проведение и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со обучающимися, экскурсии на предприятия.

Из года в год мы проводим опрос работодателей с целью выявления уровня удовлетворенности и требований работодателей к качеству профессиональной подготовки выпускников нашего техникума.

Довольство работодателей степенью профессиональной подготовки новоиспечённых специалистов, оценивается в 62,00%. Исходя из этого, мы можем сделать соответствующие выводы, что большинство работодателей отмечают удовлетворенность качеством подготовки выпускников нашего колледжа.

Только коллективные, скоординированные действия учебного заведения и работодателей могут принести значительную пользу выпускникам, а также создать оптимальную и действенную систему объединения ресурсов учебной организации профессионального образования, предприятий в подготовке высококвалифицированных специалистов.

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Михайлова Л.Н.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж

им. П.В. Дементьева»

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития.

Основными составляющими развития выступают социальное, культурное, интеллектуальное, физическое и профессиональное развитие, развитие способностей (творческих, организаторских, управленческих, педагогических и пр.), соответствующих познавательных, деловых, волевых, физических и профессиональных качеств. Задача преподавателей заключается в том, чтобы направить интеллектуальные усилия студентов в те области экономики, которые в наибольшей степени отвечают специфическим потребностям их будущей профессии и способствовало развитию их личности.

Личность – это абстракция, поскольку она несет на себе отпечаток взаимодействий между людьми, а точнее, является исключительно этим отпечатком. На то, что личность является «продуктом» взаимодействий, указывает тот факт, что личностью становятся, а не рождаются

Личность можно рассмотреть как типичного носителя норм, ценностей, традиций определенной социальной группы (или нескольких социальных групп).

Личность существует, проявляется и формируется при изучении таких разделов предмета «Экономики отрасли», как «Предприятие-основное звено экономики», «Трудовые ресурсы и оплата труда».

В современных условиях уже трудно представить себе приобщение человека к жизни без специально организованного обучения и воспитания. Именно воспитание выступает в качестве важнейшего средства, с помощью которого реализуется социальная программа развития личности, ее задатков и способностей. Таким образом, наряду со средой и биологическими задатками воспитание выступает как третий существенный фактор развития и формирования личности.

Главным результатом изучения предмета «Экономики отрасли» является формирование у учащегося теоретического сознания и мышления. Именно от сформированности теоретического мышления зависит характер всех приобретенных в ходе дальнейшего обучения знаний.

Деятельность учения есть самоизменение, саморазвитие субъекта, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями, навыками во владеющего ими. Зная основные экономические показатели, будущий специалист легко сможет применить их на практике.

Психологическим содержанием, предмета «Экономика отрасли» является усвоение знаний, овладение обобщенными способами расчетов, в процессе чего развивается сам обучающийся. Продуктом учебной деятельности является внутренние новообразования психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах, формирование знания и умения применять их для решения разнообразных практических задач.

На уроках по предмету «Экономика отрасли» проходит и наблюдение за продвижением к формированию личности у обучающихся.

Наблюдение – это способ сбора данных об учащемся путем систематического целенаправленного восприятия его поведения, действий, эмоциональных реакций, движений. Наблюдение традиционно считается наиболее доступным методом диагностики для педагога, поскольку оно не требует специального оборудования, может осуществляться прямо в процессе работы с учащимся, не требует специального этического решения.

При этом правильное использование технологии наблюдения может обеспечить педагога таким инструментом, который позволяет дать

серьезную аргументацию эффективности деятельности, программ, используемых методов воздействия, например, при представлении своих результатов на аттестации, при представлении результатов своей работы родителям, при обосновании каких-либо мер по воспитательной работе с учащимися.

Специфика педагогического общения проявляется в его направленности не только на само взаимодействие и на обучающихся в целях развития их личностей, но и на организацию освоения систем знаний и формирование умений.

Для развития личности обучаемых в учебной деятельности преподаватель организует ее мотивирование, регулирование, контролирование и оценивание.

Обучение играет огромную роль в становлении личности учащегося, развивает такие качества как самостоятельность, способность работать в коллективе, индивидуальность. Современные подходы к методике преподавания в колледже диктуют учителям новые условия деятельности, стимулируют на поиск нестандартных решений и применение новых педагогических технологий.

Следовательно, для реализации воспитательной функции обучения учителю недостаточно знать об объективном характере связи обучения и воспитания. Чтобы оказывать формирующее воздействие на учащихся в обучении, преподаватель должен, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала, во-вторых, так строить процесс обучения, чтобы стимулировать личностное восприятие учебной информации учащихся, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность. Для реализации воспитательной функции процесс обучения должен быть специально проанализирован и разработан преподавателем во всех его компонентах.

Для развития личности обучаемых в учебной деятельности преподаватель организует ее мотивирование, регулирование, контролирование и оценивание.

В заключении можно сделать вывод, что развитие личности студента очень важная задача в современном мире. Методы и подходы к её решению при изучении предмета «Экономика отрасли» преподаватель подбирает сам, в зависимости от обучающихся.

Список литературы

1. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: методическое пособие / Р.С. Буре. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 112 с.

2. Данилюк А.Я. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / А.Я. Данилюк, С.В. Дармоде-хин, И.В. Вагнер, С.В. Климин, А.А. Летягин, А.Г. Сеницын, Т.Г. Куликова. – М.: ИСВ РАО, ИСИО РАО, 2011. – 65 с.

3. Жерносеков Н.К. Процесс формирования личности в условиях обучения и воспитания: учеб. пособие / Н.К. Жерносеков. – Воронеж: ВГПИ, 1973. – 310 с.

4. Мнацаканян Л.М. Личность и оценочные способности старшеклассников [Текст] / Л.М. Мнацаканян. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

МОТИВАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА

Муртазина Г.А.,

методист

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Американские исследователи показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека к себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью [5, 12]. Безусловно, адекватность выбора и уровень усвоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

В современном мире перед человеком предстает огромное количество различных перспектив. Выбрать среди них бывает очень сложно, тем более для человека мало знакомого с динамичным и изменчивым миром профессий, т.е. ученика. В мире ежегодно появляются около 500 новых профессий. И ни для кого не секрет, что многие из них существуют лишь несколько лет, а затем либо исчезают, либо изменяются до неузнаваемости [6, 45].

Такая ситуация на рынке труда крайне затрудняет профессиональный выбор выпускников, которое каждый день задается целым рядом вопросов: «Как себя вести в сложившейся ситуации? Как правильно сделать свой выбор? Какой профиль выбрать?»

Найти необходимые ответы, и при этом получить достаточно профессиональную помощь можно в данный момент у профконсультанта. Обладая необходимым багажом знаний, методикой и технологией осуществления различных диагностических мероприятий он способен объективно оценить перспективы будущего специалиста и в соответствии с

имеющимися данными дать те или иные рекомендации по выбору профессии. В настоящее время хорошо зарекомендовала себя индивидуальная профконсультация. Она привлекательна для молодого поколения тем, что минимизирует авторитарный стиль взаимоотношений, и в то же время позволяет детально разобраться в своих интересах, склонностях, способностях.

Сейчас профконсультантам и исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость студентов зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. К примеру, при высоком интересе личности к конкретной деятельности, недостаток способностей во многом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.), что ведет, в свою очередь к тому, что молодой человек добивается достаточно больших успехов. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности [8].

С помощью экспериментов, проводимых в различных российских колледжах, было установлено, что больше всего довольны избранной профессией студенты первого курса. Но в течение всех лет учебы этот показатель неуклонно снижается вплоть до четвертого курса.

Студенты-первокурсники опираются, как правило, на свои идеальные представления о будущей профессии, которые при столкновении с реалиями подвергаются болезненным изменениям. Однако важно другое. Ответы на вопрос «Почему профессия нравится?» свидетельствуют, что ведущей причиной здесь выступает представление о творческом содержании будущей профессиональной деятельности. Формирование творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности, стимулирование потребности в творчестве и развитии способностей к профессиональному творчеству – необходимые звенья системы профессионального обучения и профессионального воспитания личности.

Изучение студентов в целях содействия профессиональному самоопределению (предварительная профдиагностика), составляет один

из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Рассмотрим подробнее основные личностные характеристики, которые имеют значение для профессиональной работы.

1. Ценностные ориентации. «Личность формируется в процессе постоянных взаимоотношений с людьми. Все особенности, присущие личности, социально обусловлены. Поэтому ценностные ориентации можно определить «как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями». Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия «ценностные ориентации» следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

2. Мотивы. Мотивы зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности. «По виду мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп: -общая мотивировка; -романтика профессий; -мотивы познавательного характера; -мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии; -ссылка на пример; -немотивированный выбор. [3, 84-85].

3. Склонности. Склонности – «это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту». [3, 85]. Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудиться с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности.

4. Способности. Способности – «это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся» [3, 86].

5. Темперамент. В психологии под темпераментом подразумевают «индивидуально-своеобразные свойства личности, ее психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте» [3, 86]. Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента. – Меланхолик. – Холерик. – Сангвиник. – Флегматик.

6. Характер. Под характером понимают «совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности к этим обстоятельствам» [3, 87].

В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает все большую значимость.

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. При этом отсутствие «ярких» и устойчивых интересов, подростковый и ранний юношеский конформизм, дефицит информации относительно ряда профессий, несформированность волевых компонентов личности – все это может стать причиной ошибочного профессионального самоопределения будущего специалиста.

Список литературы

1. Газарян С.С. Стратегия выбора. – М.: Модек, 2019. – 207 с.
2. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности студента. – М.: Педагогика, 1999. – 160 с.
3. Коганов А.Б. Выбираю профессию. – Минск: Нар. асвета, 2016. – 176 с.
4. Орлов А.Б. Склонность и профессия. – Знание, 2009. – 96 с.
5. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления молодёжи. – М.: Рольф, 1999. – 336 с.
6. Сыэрд Ю. Индивидуальность подростка и выбор профессии. – Таллин: Валгус, 1998. – 55 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СООТВЕТСТВИЯ СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ ОБЩЕСТВА

Мусаева З.Ш.,

*преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

Наше время – это сфера цифровых технологий и инноваций, что требует ежеминутно перемен, преобразований и интеграции. Интеграция, новшества и всестороннее развитие внедряется повсюду: в учебных общеобразовательных учреждениях, СПО, высших учебных заведениях и в результате на производстве.

Интеграция образования, и производства является единым использованием возможностей образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах. В сфере подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т.д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Процесс интеграции захватывает и преобразует все уровни образования, систему и инфраструктуру науки и производства. В настоящее время научная политика направлена на:

- на создание резерва фундаментальных научных идей и мотивации подготовки соответствующих специалистов для разработки новых технологий;
- на уменьшение финансового риска научно-технических проектов;
- на осуществление посредничества при организации взаимодействия академической и прикладной науки.

Результаты исследований Научно-Исследовательского Института Высшего Образования (НИИВО) позволяют выделить следующие типы интеграционного процесса в зависимости от этапа технологического развития общественного производства.

1. Интеграция при сложившейся технологии производства и постепенном накоплении знаний, необходимых для перехода на очередной этап технологического развития.

2. Интеграция при внедрении передовой технологии, переходе от «монотехнологии» к комплексной, «высокой» технологии на отдельном предприятии или отрасли производства.

3. Полномасштабный процесс исследований, разработок и внедрения комплекса новых технологий с четким выделением приоритетов развития.

Специалистами Института географии РАН выделены три стадии территориального взаимодействия образования, науки и производства (ОНП).

Для первой стадии характерна ведущая роль университетских центров, находившихся либо в небольших городах, либо в крупнейших агломерациях. Университеты стягивали в эти центры, специализированные лаборатории и институты, конструкторские бюро, которые занимались разработкой новых технологий и производств, и одновременно играют роль своеобразных «инкубаторов» научно-технических фирм.

Для второй стадии характерен процесс постепенной концентрации прикладной науки в промышленных районах, повторяя складывающуюся территориальную структуру экономики.

Третья стадия соответствует современному этапу НТР. Для неё характерно то, что районы «теряют исключительное право сосредотачивать учреждения науки, причём наиболее современного уровня, возникает в районах нового освоения».

В современных условиях подготовка выпускника-специалиста невозможна только в рамках знаний (образование – наука), умений (наука – практика) и навыков (образование – практика), необходима интеграция 'науки, образования и практики, формирование инновационного образования.

Из трех сфер (партнеров по интеграции) именно образование рассматривается как ключевое звено влияния на процесс интеграции на государственном уровне. Поэтому центральным звеном интеграционных процессов в сфере науки, образования и производства должны выступать университеты, а в частности, могут быть научно-образовательные центры.

В рамках создания инновационно-внедренческих фирм научные организации получают возможность развития материально-технической базы и ускоренной коммерциализации научных разработок. Благодаря взаимодействию с университетом они выращивают профессионалов высокого уровня. Необходимо отметить, что существенный толчок к объединению усилий науки, образования и бизнеса обеспечивает государственная поддержка интеграции. В Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. №803, была поставлена цель обеспечения условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления его структуры и содержания, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Особый интерес представляет также много организационная (многоотраслевая) «сетевая» модель интеграции образования и бизнеса, когда участниками «сети» становятся несколько университетов и организаций, образуя научно – промышленный комплекс, кластер в экономике.

Вузы являются поставщиками идей и технологий для их последующего внедрения в производство, т.е. происходит свободный обмен знаниями по направлению «вуз – индустрия».

В свою очередь, предприятия бизнеса представлены в данный момент как «рычаг», непосредственно внедряющий новые разработки и методики в производство. Бизнес-сообщество осуществляет финансовую и нефинансовую поддержку вузов, состоящих в сети.

Однако данные сетевые модели не способны функционировать абсолютно самостоятельно, без участия государства их развитие практически невозможно. Следует принять ряд законов, которые были бы направлены на развитие стратегического партнёрства между высшей школой и бизнес – сообществом, например, льготную систему налогообложения для предприятий, способствующих интеграции.

Формирование научно-образовательных кластеров позволяет создать устойчивое территориально-отраслевое партнёрство между учреждениями образования, научно-исследовательскими организациями и предприятиями региона, их объединениями и информационной средой. Участниками кластера являются образовательные и научно-исследовательские учреждения, профессиональные и общественные организации, кредитные организации и банки, инфраструктура, администрации регионов, действующие на основе соглашений о государственно-частном партнёрстве в области подготовки кадров, научных исследований и др. в рамках научно-образовательного кластера.

Ключевыми факторами успеха при создании научнообразовательных кластеров является активное взаимодействие науки и бизнеса, концентрация научно-образовательных, кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Список литературы

1. Абалкин Л.И. Государство в меняющемся мире // Вопросы экономики. – 2009. – №1. – С. 7-12.
2. Богомолов В.А., Егоршев И.М. Научные парки и технополисы в развитых капиталистических странах // Итоги науки и техники. – 1991. – Т. 13. – С. 142-177.
3. Габитов А.Ф. Формирование государственное регулирование инновационной системы России в условиях глобализации: автореф. дис.... канд. экон. наук – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. – С. 45-51.
4. Сигов А. С. Подготовка специалистов в техническом университете в рамках модели «Вуз – базовая кафедра – базовое предприятие». / Труды международной конференции «Проблемы реализации многоуровневой системы образования. Наука в вузах». М.: Изд-во Российского университета дружбы народов. 1999. С. 144-153.
5. Хохлов Н.Г., Осипов К.А., Шмидт В.О. Система «Завод-втуз» (учебно-воспитательный процесс, эффективность, развитие): Обзор, информ. – М.: НИИВШ. 1997. – 44с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Муслимов Р.А.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Для правительства Российской Федерации одним из приоритетных направлений является развитие сферы образования и в частности развитие рабочих профессии. Главной целью является выпуск конкурентоспособных кадров. И для выполнения данной цели вводятся демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования путем, организации и проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

Главной целью чемпионата WorldSkills – показать важность профессионального образования, в качестве одного из главных средств социально-экономического преобразования. При проведении чемпионата появляется возможность обмена информацией и передовым опытом в области профессионального образования и промышленности.

Работодатели хотят взять к себе на работу опытных, квалифицированных специалистов и поэтому, чтобы студенты были более подготовленными по своей профессии нужно производить подготовку кадров по стандартам WorldSkills, это повлечет за собой изменения в содержании образовательных программ и реализации процесса образования. Также работодатель с удовольствием будет брать на практику студентов, которые участвовали в чемпионате WorldSkills так как будет заинтересован потому готовит специалиста, который сможет у него работать

Подготовка кадров по стандартам WorldSkills эта лучшая форма подготовки студентов по рабочей профессии. После такой подготовки студенты на практике могут продемонстрировать свои профессиональные качества, умения и навыки. Преподаватели и мастера производственного обучения тоже могут увеличить свой багаж знаний, работая с новыми видами технологии и оборудования, также чемпионаты WorldSkills позволяют им ознакомиться с новыми стандартами международного уровня и влиять на модернизацию системы образования. Поэтому подготовка кадров по стандартам WorldSkills полезно не только для студентов, но и для преподавателей и мастеров производственного обучения.

В нашем «Казанском нефтехимическом колледже имени В.П. Лушикова» проводился региональный, чемпионат WorldSkills по компетенции «Охрана окружающей среды». Участвовал, как технический эксперт во время чемпионата я должен был отвечать за сооружение и обеспечение безопасности рабочей площадки, поддержание чистоты и опрятности рабочей площадки, техническое состояние оборудования, соблюдение участниками правил, норм охраны труда и техники безопасности на площадке.

За один день до начала чемпионата производилось дооснащение площадки оборудованием и распределение рабочих мест участников жеребьевкой. Жеребьевка проводилась в присутствии всех участников чемпионата способом, который исключал спланированное распределение рабочего места. Далее был проведен инструктаж по охране труда и технике безопасности для членов экспертной группы и участников.

После прохождения инструктажа и распределения рабочих мест, участникам предоставлялось время для ознакомления с оборудованием и его тестирование. Участники чемпионата были проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование оборудования, инструментов и вспомогательных материалов которые они используют на площадке, в соответствии технике безопасности.

Подготовка кадров по стандартам WorldSkills выполняет такие цели как, повышение профессиональных умений студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на основе лучших международных и отечественных методик подготовки.

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Мустафина Е.В.,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж

имени П.В. Дементьева»

В основе содержания программы обучения по специальности лежит содержание профессиональной деятельности специалиста.

При проектировании содержания программы обучения и при определении необходимых учебных дидактических единиц обычно предполагается, что:

- после окончания учебного заведения выпускник будет работать в определенной должности в соответствии с полученной специальностью;
- профессиональный стандарт в своем составе содержит перечень функций, которые необходимо выполнять работнику;
- перечень функций полностью определяет умения, характерные для данной специальности.

Эти умения и должны составлять содержание профессиональной подготовки специалиста.

Если говорить о сущности реализации данного подхода, то она заключается в следующем. Профиль специалиста определяется системой умений, которыми он владеет в практической деятельности. Следовательно, перечень профессиональных умений – это база для отражения его профиля в учебном процессе. Теоретической основой перевода этой базы в содержание образовательных программ и учебных планов может служить система типовых задач специалиста. Такой перевод означает переложение целей обучения с языка умений на язык основных задач профессиональной деятельности. Выражение содержания обучения в виде задач требует соответствующего пересмотра необходимой совокупности знаний, так как знания никогда не существуют сами по себе: они всегда являются элементом каких-то умений, действий.

В этой связи составление перечня типовых для специалиста определенного профиля умений – первая ступень проектирования содержания обучения, которое будет в состоянии обеспечить высокое качество подготовки к профессиональной деятельности. Например, каждый конструктор должен уметь строить изображения технических изделий, оформлять чертежи, составлять спецификации. Это умения первого уровня.

Перечень умений второго уровня включает как действия, которые представляют самостоятельную цель обучения для дисциплины, так и действия, которые могут быть усвоены при изучении нескольких дисциплин. Например, умения определять размеры изделия и умения рассчитывать допуски на размеры, формы и расположения поверхностей могут служить целями для разработки содержания нескольких дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов. Ведь размеры изделий можно определить только тогда, когда научишься вести прочностной расчет, расчет кинематики механизма, а также рассчитывать размеры с учетом требований взаимозаменяемости и т.п. Кроме того, на определение класса точности размеров влияет технология изготовления изделия. А это означает, что необходимо научиться определять размеры с учетом процесса изготовления (литье, штамповка, механическая обра-

ботка, сварка и т.д.). Следует уметь задать при этом такой размер, который можно проконтролировать в процессе изготовления.

Видно, что умения второго уровня довольно сложное.

Продолжая анализ, можно получить полный перечень умений, которые должны быть усвоены студентом при изучении различных дисциплин. Такой перечень умений должен стать основой для определения содержания дисциплин, видов занятий (лекций, практических занятий, семинаров и т.д.)

Отметим одну особенность раскрытия умений второго и третьего уровней для профессионального умения, например, выполнять чертеж изделия: на основании состава действий можно формировать профессиональные (сквозные) задания – задачи для большинства общепрофессиональных дисциплин. Так, разработка рабочего чертежа детали может быть заданием для таких дисциплин, как материаловедение, техническая механика, метрология (допуски и посадки), технологическая подготовка производства и технология изготовления и т.п. важно только, чтобы цель задания способствовала формированию (пусть даже опосредовано, не на прямую) умения первого уровня. В целях сокращения времени на разработку рабочего чертежа можно давать задание на разработку эскиза изделия. Таким образом можно формировать ещё одно профессиональное действие – умение эскизировать. Причём это важнейшее для конструктора умение будет формироваться при достижении других целей (например, определение чистоты обработки, шероховатости поверхностей и т.п.)

Таким образом, требования, предъявляемые со стороны производства к специалисту, изложены в профессиональном стандарте в форме умений. Детализация этих умений позволяет создать стройную иерархию целей обучения – от главных по специальности – до целей обучения по дисциплине.

В основе построения такой структуры целей – целевой анализ состава действий, выполняемых специалистом в процессе профессиональной деятельности. В ходе такого построения формируется содержание обучения по специальности, которое удовлетворяет принцип связи обучения с жизнью и с производством.

Список литературы

1. 32.002 Профессиональный стандарт «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 года N 753н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2021 года, регистрационный № 65913)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухамадеева З.В.,

*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Концепция современного профессионального образования требует формирования и развития базовых компетенций человека, живущего в условиях сегодняшней действительности. В связи с этим наряду с умениями ставить цели, планировать, конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию одной из важнейших является коммуникативная компетенция – умение эффективно сотрудничать с другими людьми.

Теоретики компетентного подхода считают, что учреждения среднего образования должны, прежде всего, подготовить обучающихся к жизни. Эталон выпускника – не человек с энциклопедическими познаниями, а личность, умеющая поставить перед собой цель, способная решать проблемы и плодотворно общаться, жить в информационном и глобальном мире, совершать осознанный выбор в соответствии со своими взглядами и нравственными принципами, находить ответы на нестандартные вопросы, быть хозяином своей судьбы. На сегодняшний день наиболее перспективным путем признано формирование у обучающихся общеучебных умений, призванных помочь решать задачи быстрого и качественного обучения.

А.Н.Леонтьев выдвинул положение о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития, акцентируя внимание на мотивационно-смысловой сфере. П.Я.Гальперин обосновал роль и функции ориентировки в успешности любой человеческой деятельности, показал, что качество развивающего обучения зависит от типа ориентировочной основы формируемых действий (от полноты системы условий, на которые опирается учащийся в процессе решения задачи и способ выделения ориентировочной основы). Им был выделен психологический механизм присвоения человеком культурно-социального опыта и операционализировано содержание и качества действий обучаемого на каждом из этапов формирования. Д.Б.Эльконин, выдвинув идею о спиралевидности развития, показал единство и взаимообусловленность развития мотивационно-смысловой и операционно-технической сфер лич-

ности в ходе осуществления системы видов деятельности, прежде всего, ведущей.

Наблюдения за обучающимися отделения НПО в адаптационный период учебно-воспитательного процесса показывают, что уровень развития коммуникативной компетентности у большинства первокурсников не соответствуют требованиям, предъявляемым образовательными программами для их успешного выполнения. Юноши не всегда правильно выражают мысли, адекватно передают ощущения и чувства. Это не даёт возможности для установления полноценного контакта с одноклассниками и преподавателями, мешает выполнению учебных задач, создаёт определённые препятствия для их дальнейшей социализации в новой образовательной среде.

Таким образом, выше обозначенные противоречия обуславливают актуальность развития коммуникативных компетенций в процессе профессионального обучения.

В культурно-исторической традиции российской психологии коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учётом позиции другого. Формирование этой способности – длительный процесс, начинающийся ещё в детстве и активно протекающий на протяжении всего периода получения образования. Развитие коммуникативной деятельности каждого из нас приводит к формированию коммуникативной компетентности. В свою очередь, она выражается в способности ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми в социуме, результативное владение нормами и «техникой» общения, оценивать ситуацию, возможность определять цели коммуникации, анализировать цели и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные поведения коммуникации, готовность к регуляции собственной речевой стратегии.

Определяя приоритетные цели образования на современном этапе развития общества в виде «шести ключевых умений», ведущие отечественные специалисты в области педагогики и психологии сходятся в том, что два из них непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий. Общение и взаимодействие, т. е. умение демонстрировать и передавать сообщение в письменной и устной форме, использовать языковые средства для ведения дискуссии и доказательства своей позиции;

работа в группе, т. е. коллективная деятельность, способность устанавливать деловые отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Базовые дисциплины, изучаемые в течение первого курса, позволяют использовать различные педагогические технологии с целью развития коммуникативной компетенции. Так, на практических занятиях по литературе для учёта позиции собеседника (партнёра по деятельности) в процессе работы с текстами художественных и публицистических стилей активно используется технология критического мышления через чтение и письмо. Она формирует умение разяснять и аргументировать высказывания, задавать друг другу вопросы, слушать и слышать аудиторию, высказывать идеи в связи с идеями оппонента, вести диалог. При изучении тем: «Проблема взаимоотношений отцов и детей в романе И.С.Тургенева», «В чём проявляется героизм Пьера Безухова?», «Можно ли найти литературных прототипов булгаковской Маргариты?» – обучающиеся, работая в разных группах, формулируют жизненные позиции персонажей, пытаются найти причины конфликтов, выстраивают диалог, чтобы найти пути решения проблем. Помимо рассмотрения учебного материала такая работа позволяет выстраивать психологические модели разрешения конфликтов, которыми первокурсники смогут воспользоваться в будущем, и в повседневной жизни, и в процессе профессиональной деятельности.

Развитию коммуникативных компетенций, служащих средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, способствуют технология интерактивного обучения и информационно-коммуникационные технологии. Они активно внедряются при создании предметных групповых проектов: «Дом мечты Ильи Ильича Обломова», «Будущее Сони Мармеладовой и Родиона Раскольникова», «Сад Наташи Ростовской». Обучающиеся включаются в коллективный поиск нужной информации, обсуждают возможность использования иллюстративного материала, в зависимости от способностей и интересов каждого распределяют работу в группе. Данный вид деятельности демонстрирует знание предметного материала, текстов изучаемых художественных произведений, умение продолжить и развить мысль собеседника, использовать в речевой деятельности структурирующие фразы.

На занятиях по литературе также уместно использование технологий игрового моделирования и дидактических игр. При изучении драматических произведений применимо инсценирование эпизодов и чтение по ролям, способствующие помимо выполнения основных образовательных

задач развитию творческих способностей, умения решать коммуникативные задачи в нестандартной ситуации. Театрализованная атмосфера также позволяет преодолеть определённые психологические трудности, с которыми юноши сталкиваются в первые месяцы обучения на новой образовательной ступени.

Опыт работы с обучающимися отделения НПО в реализации проблемы развития коммуникативных компетенций показывает, что данные универсальные учебные действия не только способствуют формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, но и становятся ресурсом эффективности и благополучия профессионального образования и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень, 1997.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М., 2008. Борзенков В. Л. Педагогическая игротехника. Методология. Теория. Практика. – М., 2000.

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мухаметгалиев И.Н.,

преподаватель

Гиззатуллина Д.Н.,

преподаватель

*ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум
им. Габдуллы Тукая»*

Федеральный государственный образовательный стандарт по каждой специальности определяет виды профессиональной деятельности, которые соотносятся с конкретными профессиональными компетенциями. Каждый профессиональный модуль (ПМ) понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта практической деятельности (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению освоения модуля, являющегося составляющей частью общей модульной программы. Каждый модуль оценивается и сертифицируется.

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования нового поколения по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предусматривает формирование принципиально новых профессиональных и общих компетенций у специалистов среднего звена, подтверждающих, прежде всего, об эффективности профессиональной подготовки. Данный стандарт специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предусматривает изучение пяти профессиональных модулей базовой подготовки и шести профессиональных модулей углубленной подготовки обучения. Каждый модуль направлен на приобретение своих профессиональных компетенций.

Практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям СПО.

Целью практической подготовки обучающихся является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у них общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности.

Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 в нашем техникуме предусмотрены следующие виды практики:

- учебная практика, которая направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта;
- производственная практика по профилю специальности, которая направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности;
- преддипломная практика, которая направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Все виды практики выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование специалистов, которые будут способны к инновационной деятельности, самостоятельной работе, быстрой адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Важным звеном в профессиональной подготовке по профессиям СПО экономического профиля является учебная практика, которая направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего полного освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии, а также на освоение рабочей профессии по специальности с получением квалификации по рабочей профессии.

В ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии.

Специфика формирования профессиональных компетенций у обучающихся заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда обучающейся сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач.

Реализовать эти задачи помогает внедрение на учебной практике элементов технологии критического мышления. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая практический характер, сама становится предметом усвоения.

На формирование профессиональных умений направлены и практические задания, которые выполняются на практических занятиях учебной практики. При отборе содержания практических работ по учебной практике преподаватели техникума руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста.

В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности в нашем техникуме широко используются анализ и решение ситуационных задач и задач аналитического характера по данным бухгалтерской отчетности предприятий, на базе которых студенты проходят практику по профилю специальности. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения – неотъемлемое качество будущего специалиста. Поэтому методы анализа ситуаций и решения ситуационных задач позволяют формировать данные компетенции.

Выполнение обучающимися индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики – один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у обучающегося первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

Учебная практика для получения первичных профессиональных умений и навыков по специальности 38.02.01 проходит в образовательном учреждении в специализированных кабинетах оснащенных современным оборудованием, необходимым раздаточным материалом, содержащим задания для выполнения практических работ.

В начале практики студенты знакомятся с перечнем умений, которыми они должны овладеть. Также обучающиеся знакомятся с критериями при оценке учебной практики.

Итоговой формой контроля по каждому виду и этапу учебной практики является дифференцированный зачет, который проставляется каждому обучающему по учебной практике в аттестационном листе.

Модернизация образования, затронула все сферы образовательного процесса, и также коснулась и средств обучения. Изменение целей образования требует пересмотра всего учебно-методического комплекса. Поэтому в нашем техникуме преподавателями отделения 38.02.01 был разработан комплекс ситуационных задач по учебным практикам профессиональных модулей в виде рабочей тетради.

Рабочая тетрадь, как специфическое средство развития познавательной активности студентов, позволяет индивидуализировать процесс познания знаний.

Опыт использования рабочей тетради на учебной практике, на наш взгляд, является наиболее эффективным инструментом обучения; позволяет организовать самостоятельную работу студентов, способствует формированию комплекса практических навыков, знаний и умений.

Внедрение такого пособия в практику учебного процесса позволяет решать многие задачи, такие как развитие мышления, более прочное усвоение теоретического материала, приобретение практических умений и навыков решений не только типовых, но и развивающих, творческих задач, овладеть алгоритмами решения основополагающих задач профессионального цикла, контроль за ходом обучения студентов модуля и формирование у них умений и навыков самоконтроля.

В заключении хотелось бы отметить, что за время проведения учебной практики у студентов был отмечен значительный прогресс, как в формировании позитивного отношения к процессу обучения в целом и

осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, так и значительный рост в развитии их практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

Список литературы

1. Муравьева А. А. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: пособие для преподавателей. – М.: Альфа-М, 2005.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мухаметзарипова Д.Р.,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Увеличение экономических, социально-культурных, профессиональных и образовательных связей и отношений привело к изменению отношения к иностранному языку. Эти изменения нашли отражение и в новых образовательных стандартах. Личное общение с носителями изучаемого языка, участие в различных конкурсах и олимпиадах по иностранному языку способствует не только пониманию другой культуры и чужого менталитета, но и повышению общего культурного уровня населения. Через познание иной культуры идет познание своей собственной, ощущение национальной принадлежности, национальной идентификации, возникает чувство патриотизма – гордость за лучших представителей своей страны.

Современное образование ориентируется сегодня на развитие личности, поощрение и раскрытие её индивидуально-творческого потенциала, который в случае результативности удовлетворяет личностные амбиции, способствует позитивному настрою в индивидуально-когнитивном совершенствовании и дальнейшему развитию в профессиональном плане.

Профессионально-ценностное самоопределение личности – это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, к будущей профессиональной деятельности, на базе которых в последствие строится индивидуально-личностная позиция. Это процесс способствует приближению личности к образу «идеального» в профессии.

Профессионально-ценностное самоопределение – одна из значимых задач как общего среднего, так и профессионального образования. Содержание образования должно поддерживать и стимулировать процесс профессионально-ценностного самоопределения как школьников, так и студентов, что является условием формирования компетентного специалиста. В процессе лингвистической подготовки параллельно с развитием коммуникативно-познавательной деятельности (развитие вербального и невербального интеллекта, познавательных способностей, интеллектуальной любознательности) формируется личностная активность обучающихся как субъектов профессионально-ценностного самоопределения.

Для успешного протекания процесса профессионально-ценностного самоопределения необходимо соблюдать ряд условий, в числе которых:

- о встреча обучаемого с ценностно-профессиональной позицией в ее реальном и/или идеальном виде;*
- о наличие ситуации свободного выбора в образовательном процессе и возможности обсуждения возникающих вариантов профессионального поведения и конкретных действий;*
- о развитие рефлексивной позиции и других свойств субъекта профессиональной деятельности.*

Иностранный язык является связующим звеном между личностью и реалиями будущей профессиональной деятельности, в том числе и педагогической профессии, и выступает средством развития профессионализма и компетентности будущего специалиста. Актуализация личностных смыслов изучения иностранного языка является необходимым условием самоутверждения личности как компетентного специалиста и сферой его самоопределения в жизни и профессии.

Процесс изучения иностранного языка должен быть ориентирован на личность обучаемого. Это значит, что при организации общения и подборе рабочего материала должны учитываться его личный опыт, мировоззрение, ценностные ориентации, интересы, что является путем к обретению личностного смысла учебной деятельности.

Иностранный язык как неотъемлемая часть гуманитарного образования вносит свой существенный вклад в формирование значимых профессиональных качеств будущего специалиста, становление его ценностной системы. Овладение знаниями, практическими умениями и навыками помогают личности использовать иностранный язык как средство получения информации, пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения на разных уровнях (как с коллегами в

своей стране, так и с зарубежными специалистами) и профессиональной культуры в целом.

На профессионально-ценностное самоопределение в процессе изучения иностранного языка влияют художественные образы текстов и ситуации, обогащающие познание различных профессиональных явлений. Данные образы выполняют в сознании учащегося, как будущего специалиста, аксиологическую и интегрирующую задачу, соединяющую личностный опыт читателя с культурой профессии.

Говоря о роли иностранного языка в становлении будущего специалиста, следует уделить внимание на его влияние на процесс развития интеллекта. Научные исследования показали, что изучающие иностранный язык по углубленной программе превосходят других по показателям, свидетельствующим о развитии интеллекта: уровню внимания, продуктивности запоминания, логичности мышления. В процессе изучения иностранного языка чаще активизируются такие психические процессы, как внимание, память, мышление, речь, воображение, развивается интеллект. Ученые пришли к выводу, что углубленно изучающие иностранный язык в значительно большей степени, чем другие, склоны к абстрактному и аналитическому мышлению, у них более развиты воображение и интерес, они обладают более высоким творческим потенциалом и более быстрой обучаемостью.

Последнее время изучению иностранных языков придается огромное значение. Потребность в знании иностранных языков диктует современная экономическая ситуация. Существует мнение, что в обществе сложилась *ситуация билингвизма*, когда каждый успешный человек должен *владеть двумя языками: родным и вторым на уровне родного*. Обратите внимание, что речь идет не об иностранном языке, а о втором языке, который воспринимается и используется так же естественно и свободно, как и родной. *Применительно к иностранному языку мы видим компетентность как способность личности действовать в режиме функционирования вторичной языковой личности.* Поэтому мы считаем, что иностранный язык должен выступать не просто как учебный предмет, а являться средством обучения и воспитания, условием развития и профессионально-ценностного самоопределения личности, средством развития профессионализма и компетентности будущего специалиста.

Профессионально-ценностное самоопределение в процессе изучения иностранных языков возможно лишь в условиях общения. Таким образом, общение выступает как средство достижения поставленной цели, как средство самоопределения. Общение может рассматриваться как в

письменной форме (чтение и письмо), так и в устно-речевой (говорение и аудирование).

Иностранный язык рассматривается как связующее звено между обучающимися и реалиями мира профессий, притом не только нашей страны, но и страны изучаемого иностранного языка.

Рассмотрение профессионально-ценностного самоопределения личности не возможно вне контекста культуры. В нашем случае речь идет о двух культурах: родной и иноязычной. *Связь иноязычной культуры и профессионально-ценностного самоопределения студентов происходит вследствие взаимодействия через диалог культур.* Данное взаимодействие способствует расширению и углублению социально-культурной и профессиональной компетентности будущего специалиста и формированию мировоззрения личности в целом.

Список литературы

1. Якунин В.А. Современные методы обучения в высшей школе. М., 1991.
2. Сороковых Г.В. Субъектно-деятельностный подход к личностно-профессиональному развитию студентов. // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 95
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика / М.: Юрайт, 2005. С. 153-157.
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 1981. – 96 с.
5. Витлин Ж.Л. Развитие общей и профессиональной культуры учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1993. – №6. – С.50-53.
6. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии, 1988. №2. с.19-27.
7. Чудновский В.Э. Педагогическая профессия в системе смысловых ориентации учителя // Современные проблемы смысла жизни и акме. М.: Самара, 2002.- С.177-185.
8. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 1981. – 96 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Насыртдинов Р.Ф.,

преподаватель

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

За последнее годы система профессиональной подготовки специалистов подвергается серьезным преобразованиям. В условиях новой общественно-экономической и политической формации главным направлением в развитии системы профессионального образования является ярко выраженный акцент на подготовку конкурентоспособных специалистов и жесткая их ориентация на потребности рынка. Общеобразовательные дисциплины гуманитарного цикла позволяют также формировать такие компетенции специалиста, без которых немислимо дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества. Работая над гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов, мы должны добиться понимания учащимися следующего: для того чтобы человек мог осваивать новые ступени профессиональной деятельности, он должен иметь достаточно мощную теоретическую базу знаний. Она включает в себя глубокую общеобразовательную и профессиональную теоретическую подготовку, которая дает широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых экономических ситуациях, быстро осваивать новое содержание, формы и способы труда. Студенты должны понимать, что гуманитарные дисциплины призваны оттенить, углубить общечеловеческое, нравственное понимание профессионализма, его значение для будущей трудовой деятельности и общества в целом.

Немало важную роль играет и физическое воспитание в профессиональной подготовке студентов.

При вовлеченности в активную спортивную деятельность, в особенности при наличии соперничества среди конкурентов, у молодого человека формируется твердость характера, умение работать в команде, солидарность, гибкость, быстрота принятия решений, чувство ответственности за свои поступки. Всё это, несомненно, оказывает значительное положительное влияние на дальнейшую повседневную жизнь.

Кругозор личности в сфере физической культуры определяют знания. Знания необходимы для самопознания личности в процессе

физкультурно-спортивной деятельности. Прежде всего, это относится к самосознанию, т.е. осознанию себя как личности, осознанию своих интересов, стремлений, переживаний. Переживание различных эмоций, сопровождающих самопознание, формирует отношение к себе и образует самооценку личности.

В побуждении студентов к занятиям физической культурой и спортом важны и интересы. Они отражают избирательное отношение человека к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. Когда уровень осознания интереса невысок, преобладает эмоциональная привлекательность. Чем выше этот уровень, тем большую роль играет объективная значимость. В интересе отражаются потребности человека и средства их удовлетворения.

Здоровый образ жизни – это не просто все то, что благотворно влияет на здоровье людей. В данном случае речь идет обо всех компонентах различных видов деятельности, направленных на охрану и улучшение здоровья.

Физическую культуру и спорт часто связывают лишь с совершенствованием природной основы человека, его физической организации. Вместе с тем, будучи одной из человеческих и социальных ценностей, она выступает как культура образа жизни людей, является предпосылкой других уровней общекультурного бытия – культуры эстетической, политической, этической и нравственной. В физической культуре человек стремится к гармонизации с самим собой, окружающим миром, природой и социумом. Между уровнем физкультурно-спортивной деятельности молодежи и проявлением активной жизненной позиции существует тесная связь.

Молодые люди, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом, более дисциплинированы, серьезнее относятся к учёбе, большинство из них активнее других включены в общественную жизнь.

Уровень здоровья и физического развития молодежи выступает в качестве важных условий осуществления впоследствии функций производителей материальных и духовных благ общества. В этой связи большое значение имеет донесение до студентов взаимосвязи занятий физической культурой с главными объектами заботы о физическом состоянии, приоритетными ценностями здорового образа жизни. Это всё в целом поможет сформировать у студенческой молодежи потребность заниматься физкультурной деятельностью на протяжении всей последующей жизни, осознать, что это необходимо в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гуманитарное образование в современном обществе. URL: http://akvobr.ru/gumanitarnoe_obrazovanie_v_sovremennom_obshestve.html (дата обращения: 02.11.2020).

2. Ионцева М.Н. Роль гуманитарных дисциплин в познавательной деятельности необходимой для формирования профессиональной мобильности будущего специалиста. URL: <https://infourok.ru/problema-gumanitarnogo-obrazovaniya-v-sisteme-spo-3242057.html> (дата обращения: 02.11.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Нестерова Н.И.,

*преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

*«Любовь к родному краю, знание
его истории – основа, на которой только
и может осуществиться рост
духовной культуры всего общества»*

Д.С. Лихачев

К основным целям современного исторического образования – направленность на личностное развитие ученика, формирование его гражданской позиции. Осмысление исторического опыта своего народа, народов, проживающих рядом, всего человечества, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры позволяют школьникам осознанно определять собственную позицию, способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности и толерантности. Много сегодня существенно меняется в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания и обуславливает развитие его профессиональных качества в контексте современных изменений. Внедрение ФГОС общего образования требует от учителя профессиональной мобильности, преодоления узко предметной направленности мышления, готовности к реализации междисциплинарных связей как фактора формирования системного мышления и формирования обучающегося.

1. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно – деятельный характер. Привлечение краеведческого материала в нашем техникуме происходит на уроках истории и служит решению общих задач обучения, и воспитанию учащихся стоящих перед российским образованием на современном этапе. Формировать образовательные компетенции с использованием исторического краеведения можно с различными приемами и методами. 2. Учебно-познавательная компетенция является одной из самых основных в образовательном процессе, так как включает такие компоненты как самооценку своей познавательной деятельности. Это помогает формировать профессиональные качества у молодых специалистов, которых мы готовим. Учебно-познавательная компетенция в нашем техникуме реализуется в следующих формах:

- Участие в республиканских вахтах памяти погибших в годы Великой отечественной войны, локальных конфликтах, воинов – афганцев
- Проведение краеведческих конференций, круглых столов
- Участие во все российском конкурсе исследовательских работ «Моя родословная», «Морской венок Славы», «Земляки».
- Исследовательские проекты «Их именами названы улицы Казани», «Наши земляки – участники великих исторических событий», «Мы живем на улице Фатиха Амирхана».

Такие мероприятия формируют общекультурную компетенцию, позволяют владеть культурными нормами и традициями, иметь представления о системе социальных норм и ценностей в России и в других странах, иметь осознанный опыт жизни, многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе.

В концепции развития исследовательской деятельности учащихся указывает, что организация исследовательской работы рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме; средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему; средством воспитания и развития интеллектуального потенциала общества.

3. Общекультурная компетенция реализуется:

- В изучении быта, традиции, игр, песен народов РТ
- В проведении экскурсий в Раифский и Макарьев монастыри, Свяжск, Кзыл-Байрак.

- Экскурсия в республиканскую юношескую библиотеку, с целью ознакомления с фондами краеведческого отдела. В отдел особо ценных документов Национального архива Республики Татарстан.

- Проведение традиционных, национальных праздников «Сабантуй», «Науруз».

Участие в таких публичных мероприятиях формируют коммуникативные компетенции.

4. Коммуникативная компетенция реализуется в поисковых работах по составлению экспозиций музея техникума. Важно, что эта работа проводится во взаимодействии с музеем базового предприятия КМПО им. Горбунова.

- Выступление на научно-практических конференциях различных уровней.

- Совместных мероприятиях техникума и республиканской юношеской библиотеке по темам: «Пушкин и Казань», «Горький и Казань».

Особая гордость появляется у посетителей и создателей музея, когда они узнают, что в нем хранятся реликвии, подаренным героям Советского Союза М.П.Девятаевым. Фотодокументы встреч с вдовой Мусы Джалиля, с воинами кандагарцами, совершившими побег из Афганского плена. Факты этого события легли в основу художественного фильма «Кандагар». Просмотр этого фильма воспринимался нашими обучающимися по особенному, трепетно. Экспонаты о трудовых успехах работников нашего базового предприятия в годы первых пятилеток, в годы войны, в настоящее время имеют большое воспитательное значение для будущих молодых рабочих и специалистов.

5. Информационные компетенции формируются в краеведческой работе, так как обучающиеся обязаны владеть:

- Навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, телефона, мобильного телефона, магнитофона, пейджера, факса, принтера, копира, модема.

Без краеведческой работы нельзя поставить по-настоящему преподавание истории. Ведь одна из основных целей краеведения – это создание благоприятных условий и возможностей для формирования, и развития личности, обладающей качествами гражданина, патриотом Родины. Уважения к самим себе, понимание откуда мы и в чем наше предназначение – условие без которого все усилия по патриотическому воспитанию не дадут результатов.

История нашей страны строится в основном на краеведческих материалах, придающих ей свой неповторимый колорит. Местные материалы

играют важную роль, увязывая жизнь и быт любого населенного пункта страны с огромным понятием нашей великой Родины.

Несколько лет назад коллектив машиностроительного техникума вошел в состав Авиационно-технического колледжа имени Дементьева. Наблюдается преемственность традиций в музейной, поисковой, краеведческой работе. Студенты с большим интересом обращаются к теме краеведения в своей проектной деятельности. В техникуме традиционно стало проведение научно-практической конференции среди студентов «Я работник авиационной промышленности», где выступающие часто обращаются к вопросу о краеведении и истории родного завода.

У техникума большие планы в этом направлении. Планируется провести мероприятие посвященное знаковым событиям и памятным датам – героической обороне Брестской крепости, 80-летию битвы за Москву, 80-летию Сталинградской битвы. Чтобы сохранить историческую память и популяризировать изучение истории нашей страны, будет проведена интеллектуальная игра «Великий год. Москва».

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов Л.Ф., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Исследовательская работа школьников. – М., 2002. – №1. – С.24.
2. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / Исследовательская работа школьников. – М., 2004. – №1. – С.27.

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Низамеева Л.А.,

преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.68: Среднее профессиональное образование (СПО) направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями обще-

ства и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Образовательная программа СПО на базе основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС СПО. Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход – подход в обучении, при котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося; компетентностный подход, в основе которого – развитие у обучающегося способностей решать важные практические задачи и развитие личности в целом. Требования к результатам освоения образовательной программы – умения, знания, практический опыт; общие и профессиональные компетенции.

Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения общеобразовательной подготовки в рамках образовательной программы СПО рассматривается как этап формирования компетенций.

Поставленная задача требует перехода к новой образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями в деятельности преподавателя. Также изменяются и технологии обучения: внедрение информационно-коммуникативных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении, в том числе и по «Литературе».

Одной из главных проблем образовательной практики в системе СПО является неудовлетворительное качество общеобразовательной подготовки. Причины: низкая активность и слабая учебная мотивация студентов-первокурсников. У большинства из них невысокий уровень сформированности учебных умений, отсутствуют навыки организации самостоятельной работы, культуры мышления, слабо развита коммуникативная культура.

Главная цель преподавателя-словесника – создание на уроках единого образовательного и воспитательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого студента. Главное – не столько в передаче определённого объёма знаний, сколько в развитии творческих возможностей, продуктивности мышления обучаемого. Для

этого важно поддерживать и развивать интерес к предмету, формировать приёмы продуктивной деятельности (анализ, синтез, оценка), прививать навыки исследовательской работы, развивать логическое мышление, учить основам самообразования, работе со справочной литературой, с современными источниками информации, показывать практическую направленность знаний.

Урок литературы занимает среди других учебных дисциплин особое место, так как литература тесно связана с духовной жизнью человека. Личностно-ориентированное обучение на уроках литературы осуществляется через организацию полифонического общения в процессе изучения литературного произведения: «писатель-педагог-обучающийся», «педагог-обучающийся», «обучающийся-педагог», «обучающийся-писатель», что, безусловно, содействует развитию личности.

Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, нестандартных форм уроков, что позволяет перейти от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Поэтому на уроках литературы предпочтительнее деловые или ситуационные формы занятий:

- Выполнение интерактивного упражнения «Займи позицию!» (работа с раздаточным материалом).

- Исследовательский проект: «Пушкин в Казани», «Пушкин в воспоминаниях современников», «Царскосельский лицей и его воспитанники».

- Постигаем глубину литературно-критической мысли: самостоятельное ознакомление с отрывками из литературно-критических статей Н.А. Добролюбова, А.А. Григорьева, Д.И. Писарева (раздаточный материал).

- Аналитическая беседа. Постановка и решение проблемного вопроса: «Чья точка зрения в оценке пьесы Островского ближе именно вам? Аргументируйте свой ответ.

- Творческий проект «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского».

- На заметку исследователю-литературоведу»: самостоятельная работа (в парах с раздаточным материалом) «Нигилизм» – что это? Композиция романа?

- Сопоставительная работа: Павел Петрович Кирсанов и Евгений Базаров (в парах, с опорой на текст романа).

– Аналитическая работа «Испытание любовью в романе «Отцы и дети» (в группах).

– Выполнение интерактивного упражнения «Займи позицию!» Согласитесь или опровергните одно из высказываний о лирике Ф.И. Тютчева (И.С. Аксакова и Е. Винокурова)

– «Учимся дискутировать»: мини-дискуссия «Актуальны ли проблемы, поставленные Н.А. Некрасовым в поэме, в наше время?

– «Учимся дискутировать»: мини-дискуссия «Остались ли актуальными пороки власти, обличаемые в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина?

– Коллективная работа по составлению опорного конспекта «Мотивы «тупика» в романе «Преступление и наказание» на примере семьи Мармеладовых» (запись на доске и в тетрадах).

– Составление опорного конспекта «Теория Раскольникова: истоки, развитие, крах» (запись на доске и в тетрадах).

– Сочинение-миниатюра «Можно ли иногда нарушать нравственные правила для достижения общего счастья.

– Исследовательская работа по выявлению значения образов Лужина и Свидригайлова в раскрытии образа Раскольникова (в парах, с раздаточным материалом и опорой на текст романа (по вариантам)).

– Мини-дискуссия: Какая семья для Толстого – идеал, какую семейную жизнь он считает «настоящей»?

– «Творческий практикум». Устное сочинение-миниатюра «Мой вариант спасения вишнёвого сада».

– Ролевая игра: «Что лучше: утешительная ложь Луки или суровая правда Сатина». (по пьесе М. Горького «На дне»)

– Постановка и решение проблемного вопроса (работа в группах). В чём родство и в чём различие сатиры в русской классике и в творчестве В.В. Маяковского?

– Исследовательская работа (в группах) «Развитие темы Родины и природы в творчестве Есенина по периодам. Презентация результатов работы.

Работа в интерактивных группах как социальных моделях приводит к формированию не только предметной, но и социальной компетентности будущего специалиста. Коммуникативные компетенции включают знания способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Личностные смыслы преобразуются в социальные ценности, в систему отношений студента к обществу, труду, к самому себе.

Таким образом, на уроках литературы предметный контекст по-прежнему важен, но уже недостаточен. На первом месте стоят задачи формирования общих компетенций, универсальных учебных действий.

Список литературы

1.Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

2.Зимин В.Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, 2009

3.Илюшин Л.С. Методология исследования образовательной мотивации. СПб.: Издательство РАН.

4.Ковалёва Г.С., Красновский Э.А., Краснянская В.А., Логинова О.Б., Татур О.А., Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www. standart. ru/.

5.Приёмы развития познавательной самостоятельности учащихся (рекомендации Л.С. Илюшина, доктора педагогических наук).

6.Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности/ fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.

7.Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты.

8.Хуторский А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования. Педагогика. – 1999. -№7.

9.Фисенко Т.И. Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения. <http://referatwork.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Низамова Р.М.,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им.

Габдуллы Тукая»

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, но большей их совокупностью, а также образовательной средой в целом.

Внедрение компетентного подхода в педагогическую практику требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть студенты к окончанию образования. При формировании у студентов компетенций традиционные средства в арсенале преподавателя (учебники, наглядные пособия, дидак-

тический материал и прочее) должны быть дополнены современным инструментарием, так, например, тренингами, формами проектного и проблемного обучения, т.е. смещение акцента с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих студентов.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса.

Профессиональная компетенция трактуется как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Таким образом, профессиональные компетенции представляют собой сложное образование, включающее также следующие группы компетенций: общепрофессиональные, специальные и специализированные.

На современном этапе развития производства подвижность трудовых функций специалиста более всего обеспечивается не репродуктивными, а творческими составляющими профессиональной деятельности. Это, безусловно, оказывает существенное влияние на цели и содержание профессиональной подготовки обучающихся среднего профессионального образования. Эта подготовка должна обеспечивать такую организацию обучения, которая более всего соответствует содержанию, уровню и характеру современного индустриального труда.

Одним из эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования у них профессионально значимых качеств личности является проблемное обучение. Преподаватели колледжей хорошо знают, что зачастую на практике проблемное обучение встречает ряд трудностей. Среди них – невысокий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, неглубокий познавательный интерес к основам наук. Эти трудности в значительной мере можно преодолеть, если уже в процессе обучения знакомить обучающихся с проблемами и ситуациями, которые имеют место в профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Создание проблемных ситуаций, их анализ и решение – это важный резерв формирования профессиональных компетенций, которые позволяют свободно и эффективно действовать в условиях изменяющегося содержания индустриального труда.

Такие производственно-технологические ситуации в силу своей схожести с конкретными условиями труда и аналитического характера неизменно способствуют активизации обучающихся, поддерживая и закрепляя познавательный интерес, обеспечивают им положительный

эмоциональный настрой при обучении. Включение производственно-технологических ситуаций в учебный процесс среднего профессионального образования направлено не только на формирование у обучающихся завершенных представлений о типичных проблемах, которые решает специалист, но и на создание благоприятных предпосылок для комплексного усвоения учебного материала, поскольку их решение опирается на широкое применение естественно-научных, общественно-научных и технологических знаний.

Анализ и решение производственно-технических ситуаций могут выполняться на практических занятиях как один из видов практических работ, в качестве внеаудиторных занятий, в процессе производственной практики при решении комплексных производственных задач. Выполнение заданий по анализу и решению производственно-технологических ситуаций может проходить индивидуально или группами по три-пять человек с последующим коллективным обсуждением намеченных выводов [3].

Ситуационные производственно-технические задачи, используемые как практические методы подготовки специалистов, должны точно соответствовать получаемой специальности и квалификации обучающихся или быть несколько сложнее тех, которые им предстоит решать.

Эффективным методом для проведения производственно-технологических ситуаций, решений ситуационных задач является метод деловой игры. Преимущество деловой игры состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем их интересы могут не совпадать. В результате возникает конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, от которых зависит исход игры. В игре в течение небольшого отрезка времени решается несколько типовых производственных задач.

Следующий метод обучения производственно-технологическим ситуациям можно применить в производственной практике – выполнение индивидуальных заданий. Во время учебной, производственной практики обучающиеся овладевают умениями и навыками по избранной специальности. Практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся. Поскольку предприятие не всегда нуждается в выполнении работ, предусмотренных учебными программами технологической или

преддипломной практики, некоторые из индивидуальных заданий носят исключительно учебный характер. При решении такой учебной задачи используются реальные данные такого производства, на котором учащийся проходит практику.

Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентного подхода. Компетентный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только усвоенная информация, а способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности и не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых.

Для того, чтобы формируемые компетенции стали личностно значимыми необходимо познание студентом самого себя как целостного существа, своих физических, душевных и духовных возможностей, тех особенностей, которые отличают его от других людей, делают неповторимой индивидуальностью, и тех качеств, которые объединяют его с другими людьми, делают частью целостного мира. Одним из способов самопознания является рефлексия. Рефлексия предполагает умение сосредоточиться на содержании своих мыслей и переживаний, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. В качестве результата рефлексии выступает внутренний опыт человека. Выраженный в вербальной или эмоционально-образной форме он способствует закреплению формируемых компетенций.

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, но большой их совокупностью, а также образовательной средой в целом.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность.

Список литературы

1.Рубанова Г.Р. Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2010 г.

2. Темняткина О.В. Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Екатеринбург, 2011

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006.

4. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

ВОЛОНТЁРСТВО – ЗНАЧИМОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Никифорова Т.П.,

*преподаватель русского языка и литературы
Филиал ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Молодежь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Один из российских социологов Е.И. Холостова трактует понятие «волонтер» следующим образом: «Волонтеры (от англ. volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций...». Всегда находятся люди, способные на безвозмездных основах оказывать помощь нуждающимся, таким образом влияя на трансформацию современного ему общества [2].

Любая деятельность человека протекает в процессе его взаимодействия с окружающим миром, с обществом, с социальным окружением. Одной из форм взаимодействия человека и общества является процесс социализации. Человек усваивает нормы, правила, требования общества, становясь его полноправным членом, причем этот процесс идет за счет активной деятельности самого индивида, его активного включения в социальную среду.

Обстоятельство, условия, которые побуждают человека к активности и действию – это факторы социализации. В отечественной науке существуют различные классификации факторов социализации. Наиболее

логичной и продуктивной для педагогики является та классификация, которую предложил в 1991 году А. В. Мудрик. Он выделил 3 основных группы факторов:

- макрофакторы (космос, планеты, государство). Они влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

- мезофакторы – условия социализации группы людей, которые выделяются:

- а) по национальному признаку (этнос);

- б) по месту и типу поселения (регион, область, город, район, село);

- в) по принадлежности к СМИ.

- микрофакторы (семья, сверстники, группа людей, микросоциум, учителя, воспитательные учреждения) – социальная группа, которая оказывает непосредственное влияние на конкретных людей.

Основными институтами социализации являются: семья; культура; образовательные учреждения; религия.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательное учреждение и организованная целенаправленная деятельность студентом под руководством преподавателей в нем играет огромную роль в социализации студенческой молодежи. Реализация задачи по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию молодежи связана, в первую очередь, с организацией добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.

Волонтерская деятельность студентов – это вид социального служения, предполагающий помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Она дает ряд преимуществ. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру; возможность увидеть результаты собственного труда, что является особенностью участия студентов в волонтерской деятельности. Волонтерское движение в студенческой среде имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что выпускники техникума станут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Участие молодых людей в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения ее конкурентоспособности и профессиональной компетентности за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности; увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных, общих и профессиональных компетенций, необходимых для

их дальнейшего трудоустройства. Указанный аспект очень актуален для студенческой молодежи, так как добровольческая деятельность способствует раскрытию ее личностного потенциала в наиболее восприимчивый период возрастного развития и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

Таким образом, процесс социализации студентов напрямую зависит от их участия в социальном служении и волонтерской (добровольческой) деятельности. Отсюда следует, что задачей учебного заведения является организация целенаправленной работы по вовлечению студентов в волонтерскую деятельность как основы дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего конкурентно способного специалиста.

В целом, ситуация в филиале колледжа говорит о зарождении волонтерского движения. Однако следует заметить, что на данный момент волонтерство в филиале колледжа носит не системный характер, подобно кружкам по интересам и не имеет структуры, от которой зависит его дальнейшее развитие; наблюдается отсутствие единого организованного волонтерского движения; не существует достаточного методического обеспечения организации волонтерской деятельности.

В то же время вся воспитательная работа в филиале колледжа и такая общественная организация как Волонтерство строят свою деятельность, используя методы и подходы волонтерской деятельности, то есть можно заметить, что потенциал для развития волонтерского движения в филиале колледжа существует. Тем более, что сами студенты считают, что его необходимо активно развивать.

Для того чтобы перевести волонтерство в действующую рабочую силу, филиала колледжа, во-первых, необходима Программа, цель которой будет заключаться в формировании и подготовке волонтеров для активизации волонтерского движения. Программа «Повышение вовлеченности студентов в волонтерское движение» может иметь следующие задачи:

- создание комфортной среды для наиболее активной деятельности волонтерского движения;
- подготовка и обучение студентов для дальнейшей работы в волонтерском отряде;
- организация и установление различных связей между структурными подразделениями филиала колледжа и волонтерским движением для повышения вовлеченности студентов.

При реализации программы следует придерживаться следующих основных направлений:

- обучение волонтеров;
- сотрудничество с Молодежным центром Пестречинского муниципального района РТ;

Выполнение программы должно быть возложено на заведующего по учебно-воспитательной работе в филиале. Для наибольшей эффективности программы следует контролировать её ход через создание ежемесячных отчетов. Так же должна рассматриваться справочная, статистическая и аналитическая информация о ходе программы.

При оценке эффективности программы следует использовать показатели результативности:

- процент студентов, которые участвуют в волонтерском движении;
- количество проведенных занятий по обучению волонтеров;
- количество мероприятий, проведенных волонтерским движением;
- количество мероприятий, проведенных на разных уровнях, в которых принимали участие студенты.

Успех данной программы будет зависеть от работы руководства и волонтерского движения.

Во-вторых, хорошо проработать все этапы организации волонтерской деятельности на должном уровне в своем образовательном пространстве.

Существующая технология развития волонтерства предполагает прохождение четырех этапов;

- ✓ Формирование идеи.
- ✓ Проектирование, создание четкого плана действий.
- ✓ Реализация, то есть воплощение в жизнь задуманного и спроектированного плана.
- ✓ Управление, то есть поддержание реализованного проекта для осуществления его эффективной работы.

Филиалу колледжа в соответствии с этой технологией необходимо:

На первом этапе, необходимо четко сформулировать идею в каком направлении будет развиваться волонтерство: культурном, спортивном, экологическом, пропаганда ЗОЖ, помощь ВОВ, работа с детьми-сиротами или ином направлении.

Второй этап является слабым местом филиала колледжа в этой технологии, так как отсутствует четкий план действий. На этом этапе необходимо сформировать волонтерское объединение, возможно с привлечением не только студентов, но и преподавателей. Определить, цели, задачи и направления деятельности. Как отмечают авторы технологического подхо-

да к построению процесса обучения В.П.Беспалько [1] и В.Я.Виленский [2], поставленные цели должны быть жизненно необходимыми, реально достижимыми, диагностически заданными, систематизированными полными без избыточности. На этом этапе необходимо разработать права и обязанности волонтеров. Необходимо проработать план работы в соответствии с выбранными направлениями. Желательно дать название волонтерскому объединению (отряду).

Для поддержания интереса студентов к волонтерской деятельности можно принять решения о введении поощрительных мероприятий, например, «Лучший волонтер года», празднование Дня волонтеров, поздравление с днем рождения, вручение сувениров и др.

Для привлечения молодого человека к социальному служению, к участию в волонтерской деятельности, необходимо опираться на группы мотивов, связанных с полезностью данной деятельности для будущей профессии, используя при этом групповые и коммуникативные формы работы.

Потому в филиале колледжа необходимо в своей образовательной среде активно развивать волонтерство, так как оно не только позволяет раскрыть лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость, но и приносит реальную пользу обществу, налаживает социальное партнерство.

Список литературы

1. Беспалько, В.В. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. – С.248.
2. Виленский, В.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учеб. пос./В.Я.Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман: под общ.ред. В.А.Сластёнина. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С.275
3. Вандышева Л.В. Формирование готовности будущих специалистов по социальной работе к волонтерской деятельности: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Самара: ООО Универс-групп, 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Никошина Н.И.,

*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

Ключевая цель образования сегодня – развитие творческой, инициативной личности, владеющей адекватными знаниями. Поэтому одним из ведущих средств формирования личности обучающегося, а также активизации познавательной мотивации студентов является проектно-исследовательская деятельность [1].

Многие обучающиеся не проявляют активности в учебном процессе, и поэтому у нас возникла идея о приобщении студентов к проектно-исследовательской деятельности, где создаются такие условия в обучении, в которых студент получает возможность занять активную личностную позицию и выразить свою индивидуальность. Работу мы начали с изучения уровня креативности по методике М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова [3]. По результатам исследования оказалось, что низкий уровень творческой активности характерен для большинства студентов (у 65%). Выявились лидеры по русскому языку и литературе, а также обучающиеся, которые нуждаются в большей дозе педагогической поддержки при обучении с применением проектно-исследовательской технологии. Поэтому важно найти те средства и методы, которые бы позволили повысить уровень развития творческого начала личности обучающегося.

Работа по теме опыта велась в течение 5 лет: I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь – декабрь 2018 г. II этап – основной (формирующий) – 2019 – 2021 г. III этап – заключительный (контрольный) – сентябрь – ноябрь 2022 г.

Новизна опыта состоит в комбинации элементов технологии проектного обучения, исследовательской технологии, ИКТ и инновационной методики обучения русскому языку на основе развития при организации проектно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературы. В своей работе мы опирались на труды В. И. Андреева [4]. Также использовали элементы инновационной методики доктора педагогических наук Канорской О. В., идея которой в том, что в процессе

исследования на уроке обучающийся движется самостоятельно от наблюдений, «в это время получает возможность открывать и присваивать знания», к умению самостоятельно создавать «продукты студенческого творчества» [5].

В процессе преподавания русского языка и литературы проектно-исследовательские технологии могут быть использованы в различных формах. Мы составили следующие блоки.

Блок 1. Анкетирование обучающихся и составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской деятельности. Работу по организации в группе проектно-исследовательской деятельности мы предлагаем начинать с проведения диагностики по изучению интересов, склонностей и проектно-исследовательских умений для самооценки обучающихся. Для этого можно воспользоваться стандартной анкетой.

Анализ оценки студентами уровня владения проектно-исследовательскими умениями на начало выполнения проекта позволяет: спланировать индивидуальную работу с обучающимися при выполнении проекта; оценить уровень сформированности учебных умений, являющихся основой проектно-исследовательских. На основе полученных данных планируется дальнейшая работа, выявляется склонность обучающихся к определенному виду деятельности: разведчики, идеологи, оппоненты, иллюстраторы, архивариусы.

Следующим шагом в совместной работе является составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской работы. Отличительной особенностью на этом этапе является самостоятельность студента: постановка целей, формулирование задач и принятие решений, выполнение самого проекта. Педагог является не только руководителем проекта, но и играет роль консультанта и помощника, а не эксперта. Мы постоянно пополняем банк карточек для индивидуальной работы, которые помогают им в понимании изучаемого предмета, приобретении необходимых проектно-исследовательских навыков. Это различные экспресс-тесты и контрольные задания на определение проблемы, карточки, анкеты, рабочие карты урока-исследования, кейс-стадии, методические пособия и т.д. Использование таких материалов делает урок эффективным и разнообразным, повышает интерес к обучению.

Блок 2. Использование электронных ресурсов для организации проектно-исследовательской работы как важной составляющей учебно-воспитательного процесса. В практику нашей работы прочно вошло про-

ведение уроков-исследований с использованием обучающих программ, где студенты самостоятельно добывают знания. На таких уроках используются электронные учебники от компании «Кирилл и Мефодий», что позволяет обеспечивать наглядность на уроке. Затем с помощью программы «КМ» осуществляется закрепление пройденного учебного материала. Педагогом заранее устанавливается тема, соответствующая теме урока, и после совместного изучения нового материала запускаются нужные озвученные пункты учебного материала. Это позволяет быстро и кратко ещё раз прокрутить изучаемую тему в сознании обучающихся. Этот подход в компьютерной программе применяется в основном при изучении жизни и творчества писателей, повышает наглядность и доступность обучения для студентов с разным уровнем успеваемости и творческого развития. Наглядность дает возможность управлять познавательной деятельностью обучающегося, воздействуя на эмоции, фиксировать внимание на общих и частных вопросах темы.

Блок 3. Проектно-исследовательская работа во внеурочной деятельности. Большое значение в формировании творческой личности, способной к самоопределению и свободному развитию, имеет внеурочная деятельность, которую мы организуем после уроков. Развитие личности на основе активизации проектной и исследовательской деятельности во внеклассной деятельности обучающихся является одной из важнейших предпосылок в формировании и развитии творческого потенциала человека.

Ежегодно обучающиеся под нашим руководством участвуют конференциях разного уровня. Также регулярно публикуют научные статьи в различных сборниках. Работа над проблемой творческой самореализации личности обучающегося в учебно-познавательной деятельности при организации проектно-исследовательской работы на уроках дает свои положительные результаты: за 4 года обучения повысился уровень творческих способностей обучающихся. Для диагностики использовалась методика, подготовленная М. И. Рожковым. Результаты диагностики были обработаны за период с 2018 г. по 2022 г. на 1 и 2 курсах. При данной диагностике можно проследить динамику творческой самореализации личности студентов. Такие студенты активны в процессе учебно-познавательной деятельности, проявляют интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию.

Следовательно, учебно-исследовательская деятельность выступает одним из мощных инструментов в формировании творческих способностей обучающихся. Навыки творческой деятельности готовят студентов к

условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем

Список литературы

1. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Современный урок. Часть I: Научно-практическое пособие для методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. – 288с.

КУРСОВОЕ И ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Нургалиева А.Ш.,

*преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Вопросы развития среднего профессионального образования занимают важное место в процессе модернизации российского образования. В соответствии с возрастанием потребности в специалистах данного уровня государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом.

Первоочередным в содержании образования, на сегодняшний день, является компетентностный подход, а это – обеспечение качества подготовки специалистов. В последнее время, также существенно изменились требования к специалистам со стороны работодателей.

Освоение профессиональных компетенций обучающимися является решающим фактором социальной защищенности и профессионального развития работников, и главной задачей учреждений профессионального образования. Если ранее при оценке результатов обучения главными были знания, умения и навыки обучающегося, то сегодня, в соответствии с ФГОС, оценка освоения профессиональной деятельности носит комплексный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

Повышение качества среднего профессионального образования является одной из ключевых задач, связанной со стремительными переменами, происходящими во всех областях экономики и социальной сферы.

Включение студентов в многообразные виды деятельности способствует формированию у них активной жизненной позиции, нравственных ценностей и идеалов, учит продуктивному взаимодействию с другими людьми, предоставляет возможность для самореализации. Эффективным средством освоения профессиональных и общих компетенций, развитие творческого потенциала будущих специалистов является научно – исследовательская и творческая деятельность. Важным направлением научно-исследовательской деятельности студентов на специальности 09.02.04 «Информационные системы» является курсовое и дипломное проектирование, которые направлены на формирование профессиональных компетенций.

В соответствии с учебным планом на 3 и 4 курсах предусмотрены курсовые проекты по дисциплинам:

- МДК.01.02. Методы и средства проектирования информационных систем;
- МДК.02.04 Программные решения для бизнеса;
- МДК.02.01 Информационные технологии и платформы разработки информационных систем.

Выполнение курсового проекта имеет целью развитие творческой и познавательной способности студента и направлено на закрепление и расширение теоретических знаний. При выборе тем курсового проектирования учитываются индивидуальные возможности и склонности студентов.

СПО в соответствии с Международной стандартной классификацией образования приравнивается к практико-ориентированному высшему или доуниверситетскому высшему образованию. «Концепция модернизации российского образования» предполагает, что перед средним профессиональным образованием стоят следующие цели:

- подготовка квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда работника;
- подготовка работника, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Выпускникам среднего профессионального образования необходимо быть максимально готовыми к оперативному и грамотному решению производственных задач и обладать способностью быстро включаться в рабочие процессы, корректировать свою общественную и профессиональную деятельность в новых социально экономических условиях. Таким образом, развитие данного сегмента образования увязывается требо-

вания, которые необходимо выполнить учреждениям профессионального образования, с международными стандартами. Поэтому курсовые и дипломные проекты выполняются с учетом требований международных стандартов World Skills.

В курсовом проектировании по дисциплине МДК.01.01. «Методы и средства проектирования информационных систем» 3 курса основное внимание уделяется на анализ предметной области, построении диаграмм, проектировании баз данных. На 4 курсе в курсовом проектировании основное внимание уделяется на разработку программных приложений с учетом требований международных стандартов World Skills. Темы курсовых проектов по дисциплине МДК.02.01 «Информационные технологии и платформы разработки информационных систем» и темы дипломных проектов привязаны к базам практики. В рамках проектирования студенты должны разработать автоматизированную информационную систему в конкретной предметной области, опираясь на фактический материал, собранный на практике. Студенты создают прототипы автоматизированных информационных систем, которые используются в любом офисе, в магазине, в организации, на предприятии. Студенты разрабатывают программное, информационное, организационное обеспечение автоматизированной информационной системы.

В рамках дипломного проектирования студенты выполняют следующую работу:

- изучение проблемы по заданию;
- выбор методов и путей решения с обоснованием;
- разработка технического задания;
- анализ предметной области;
- проектирование и разработка базы данных;
- проектирование и разработка программного приложения с автоматизацией функций;
- разработка инструкций по работе с АИС;
- оформление результатов в пояснительной записке;

Программные приложения выполняются на современных платформах, рекомендованных экспертным сообществом WorldSkills: NET Framework – Visual Studio, SQL Server.

Конкурентоспособность студентов, их успех зависят не только от них, но и от всего коллектива, от активности в разработке предложений альтернатив, их демократического обсуждения и коллективного принятия решения. Темы курсовых и дипломных проектов обсуждается цикловой комиссией «Информационно-коммуникационные технологии». Деятель-

ность цикловой комиссии ориентирована на конечный результат – на выпуск профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов в области информационных технологий, востребованных на рынке труда.

Список литературы

1. Актуальные направления развития среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аналитические материалы (к августовским совещаниям 2016 года) г. Москва, Август 2016 года. – <https://lektsii.org/8-94555.html> (дата обращения: 16.11.2022).

2. Горина И.И., Линченко С.Н., Грушко Г.В. Российское среднее профессиональное образование в аспекте международной интеграции национальных образовательных стандартов // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 6. – С. 69-71; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3175> (дата обращения: 16.11.2022).

3. Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях // ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО СК ПРЕСС». 2017.- С. 15-16.

ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Окрикова Р. К.,

преподаватель математики

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г. И. Усманова»*

С переходом общества к информационной культуре, одной из важнейших задач образования стала – подготовка человека, соответствующего новой культуре. Вопросы развития современной личности и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций на сегодняшний день являются очень актуальными. Дальнейший жизненный, профессиональный путь после обучения в техникуме каждому студенту предстоит пройти самостоятельно. Как подготовиться к изменениям на рынке труда, быть востребованным? Какие профессиональные и личностные качества способствуют профессиональному успеху? Что для этого необходимо? Чтобы современный человек успешно включился в социально значимую деятельность, ему необходимо обладать определённым набором черт, такими как, умение владеть собой, ладить в коллективе, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность, и другие.

Математика всегда была неотъемлемой и составной частью человеческой культуры, она является базой научно-технического прогресса и важной составляющей развития личности. Однако многие студенты задаются вопросом, зачем им нужна математика? Одной из главных целей обучения математике является подготовка студентов к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики.

Не секрет, что обучение математики способствует выработке умений обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ, формирует точность, внимание, настойчивость, умение выражать свои мысли. Поэтому очень важным является мотивировать обучающихся к изучению этой дисциплины, активизировать их мыслительную деятельность. Необходимо донести до студентов, что математика является инструментом познания мира. Математика способна дать огромный толчок для умственного развития, сформировать каркас мышления, сделать его рациональным.

В процессе решения арифметической задачи, развиваются не только навыки нахождения ответов на вопросы математического характера, но и развивается способность находить объективное решение в различных жизненных ситуациях. То есть, математика помогает человеку развивать в себе общие и профессиональные компетенции: понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление устойчивого интереса к предмету; организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, формирование ответственности за результаты своей работы, осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использование информационно-коммуникационных технологий; работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, клиентами и другие.

В настоящее время каждый преподаватель математики ставит перед собой задачу не только сообщить студентам определенную сумму знаний, наполнить их память некоторым набором фактов и теорем, но и научить их думать, развить мысль, творческую инициативу, самостоятельность.

Для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов я на уроках математики успешно использую прикладные задачи по специальности, которые позволяют соединить теоретические знания студентов с их потребностями, дают возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности. Дей-

ствующие учебники мало предлагают задач практико–ориентированных. В связи с этим необходимо создание банка задач для формирования профессиональных и общих компетенций. Можно использовать интегрированные, практико-ориентированные, ситуационные, контекстные задания, а также критерии их оценивания.

Основные принципы составления подобных задач следующие:

- задание должно иметь личностную значимость для учащихся, поэтому рассматриваемые задачи имеют прикладной характер;
- ситуация, описанная в задании, должна предусматривать комплексную проверку уровня подготовленности ученика, так как контролируются не изолированные знания, а интегрированные качества личности;
- контекст задачи не должен содержать подсказку, направленную на решение поставленной проблемы.

На уроках математики можно решать проблему формирования общих и профессиональных компетенций не только с помощью задач.

Рабочая программа учебной дисциплины математика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям в соответствии с ФГОС, реализуется с учётом профиля получаемой профессии. Поэтому большое значение придаётся практическим работам студентов по математике – разновидности их творческой деятельности.

Практические занятия служат связующим звеном теории и практики. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, полученных на уроках, для формирования практических навыков. Задания выполняются студентами самостоятельно, с применением полученных на уроках знаний и умений. К практическому занятию от студента требуется предварительная подготовка, которую он должен провести перед занятием. Список литературы и вопросы, необходимые для подготовки, студент получает перед занятием. В зависимости от содержания работы могут выполняться индивидуально или фронтально. Объём времени выделяемый для практической работы, также зависит от целей, задач работы и содержания. По каждой практической работе после её выполнения и предоставления отчета студент получает зачет.

Практические занятия играют важную роль в формировании таких компетенций как экспериментальные, коммуникативные, интеллектуальные и контрольно-оценочные, позволяют овладеть способами непрерывного профессионального и личностного роста.

Из вышесказанного видно, что одни и те же приёмы и методы можно использовать для формирования нескольких общих и профессиональ-

ных компетенций, однако, весь перечень компетенций формируется не последовательно, а одновременно. Работа над формированием общих и профессиональных компетенций происходит постоянно и не может быть обеспечена отдельным заданием даже в рамках одной дисциплины.

Список литературы

1. Шуберт Ю. Ф., Андреецева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций//Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
2. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников. //Образование в современной школе. – №6.-2002. с. 44-57.
3. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России –2004 –№ 11
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. No2. С. 58-64.
5. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
6. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) <http://www.mccme.ru>
7. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РОДНОГО КРАЯ: ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ СТРАНЫ

Осипова А.Б.,

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Шафигуллина А.Б.,

МБОУ гимназия №11 г. Лениногорска

Любить свой родной край, знать его богатства, особенности, гордиться его историей – это истинное проявление патриотизма. Лениногорский район является колыбелью татарской нефти. Нефть сегодня называется чёрным золотом, и добывают его люди разных профессий, которых называют нефтяниками. История развития города – это история развития нефтяного образования в г. Лениногорске – нашей малой Родины.

Технические и технологические новшества нефтедобычи, бурения и вышкостроения вначале были испытаны и внедрены у нас, лишь потом были распространены во всех нефтепромыслах. Многие известные ка-

дры нефтяной промышленности начали свою трудовую деятельность и прошли суровую школу нефтяника на земле Лениногорска. Сохранение традиций образования родного края – важная миссия образовательных организаций города.

Самые ранние упоминания о нефти в Татарстане датируются 16 – 17 вв. Тогда нефть использовали в качестве лекарственных средств, красок, масел и смазок. Добывали ее кустарными способами: ведрами, черпаками. В военном 1943 году о подземных кладовых возвестила Шугуровская скважина № 1 [2]. В июле 1948 года у села Ромашкино был вскрыт девонский пласт – скважина № 3.

Становление нового для региона производства требовало грамотных, квалифицированных специалистов. И вполне закономерно, что в 1958 году Постановлением Совета Народного хозяйства на базе филиала Октябрьского нефтяного техникума открыт Лениногорский вечерний нефтяной техникум с филиалом в г. Альметьевск. Именно эта дата считается временем развития кадровой кузницы. Начался набор по трем специальностям: «Оборудование нефтяных и газовых промыслов (механики)», «Эксплуатация нефтяных и газовых скважин», «Промышленное и гражданское строительство».

В 1950-1960-е годы в республике была проведена большая работа по совершенствованию системы профессионально-технического образования, одной из первых в стране началась подготовка рабочих кадров на базе среднего образования. 6 сентября 1954 года Совет министров Татарской АССР, обсудив вопрос «Об организации производственно-технической подготовки молодежи, окончившей средние школы, для работы на производстве», постановил организовать до 1 октября 1954 г. 10 технических училищ с контингентом приема в 1954 г. 1900 человек [3].

В 1966 году Приказом по Министерству нефтяной промышленности №353 от 1 июля техникум реорганизован в Лениногорский нефтяной техникум с дневной, вечерней и заочной формами обучения. Учебная деятельность техникума расширилась: открылся второй филиал – в р.п. Азнакаево и третий – в г. Лянтор Тюменской области. Следуя требованиям времени и по просьбе работодателей, перечень специальностей дополняется, строится новое здание, открыты учебные полигоны [1].

Гордостью техникума являются его выпускники. Они стояли у истоков создания нефтяной промышленности нашей республики, да и страны в целом. Многие из них занимают ответственные посты, являются почетными нефтяниками, внося весомый вклад в развитие нефтяной отрасли. Среди них можно выделить генерального директора ННК ЗАО «Охтин-

Ойл» Р.Н. Хуснутдинова, директора ООО НТЦ «Автоматизация, измерения, инжиниринг» В.В. Самойлова, треть коллектива НГДУ «Лениногорскнефть» составляли выпускники ЛНТ. За шестидесятилетнюю историю техникум подготовил более 32 тысяч выпускников, трудящихся на благо нашей страны.

Необходимость нефтяного образования на уровне высших учебных заведений в России появилась с совершенствованием и усложнением техники добычи нефти, обнаружением все большего количества месторождений и увеличением спроса на нефть.

Первым высшим учебным заведением в городе Лениногорск, стал, открытый в 1956 году учебно-консультационный пункт (УКП) заочного факультета Московского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина. Его первым деканом стал Б.А. Яковлев.

Наша малая Родина чтит память тех, кто внес свой вклад в развитие нефтяной отрасли на нашей родной земле, тем более с ними связана и история развития системы образования нефтяного края. В Лениногорске самыми известными достопримечательностями являются: Монумент первооткрывателям нефти Татарии, памятник В.Д. Шашину, бюст Академика И. М. Губкина, памятник Станок-качалка напротив Музея нефти, Аллея Заслуженных нефтяников - мемориальный комплекс, состоящий из фонтана и 22 барельефов с именами и портретами тех, благодаря кому создавалась и развивалась нефтяная промышленность не только города и республики, но и всей страны в целом.

Для понимания той роли, которую сыграли образовательные организации родного края в становлении кадрового потенциала страны, мы провели опрос, используя гугл-форму, где предложили респондентам ответить на несколько вопросов. На первый вопрос «Является ли город Лениногорск (Лениногорский район) вашей малой Родиной?» 59,1% опрошенных ответили утвердительно. Это означает, что 40,9% отвечавших приехали к нам из других городов и регионов, а это подчеркивает престижность обучения в техникуме, о его привлекательности. На вопрос «Есть ли в вашей семье те, кто получал образование в Лениногорском нефтяном техникуме или на общетехническом факультете МИНХ и ГП им. И.М. Губкина» 51,1% опрошенных ответили «да», это означает, что данные учебные заведения являются Alma Mater для родственников более половины участников опроса. Третий вопрос «Была ли связана трудовая деятельность тех, кто получил “нефтяное” образование в г. Лениногорске, с работой на предприятиях нефтегазового комплекса республики, страны?» подтвердил, что 62,3 % выпускников трудились на благо нефтяной

отрасли страны, а это значительные данные. На четвертый вопрос «Как вы оцениваете роль жителей Лениногорского района и работников нефтегазодобывающего управления «Лениногорскнефть» в формировании республики как крупнейшего нефтедобывающего промышленно развитого центра» 46% ответили, что считают уровень средним, 47,5% считают высоким. Это подчеркивает, что жители города в подавляющем большинстве осознают огромную значимость г. Лениногорска и учебных заведений, которые функционировали ранее или работают здесь более 60 лет, как очень значимую в подготовке кадров для нефтяной отрасли страны.

Будущее нефтяного образования зависит от привлекательности спектра профессий, которые мы привыкли называть одним словом – нефтяник. Постоянное совершенствование и развитие нефтедобычи позволяет говорить о ней, как о сфере инновационных технологий. Перспективы развития нефтяного образования в Татарстане также связаны с развитием нефтяной промышленности как в нашем крае, так и во всем мире. Россия и Татарстан являются одними из главных мировых поставщиков нефти, у республики все еще большие запасы. Студентов, обучающихся нефтяному делу, учат работать не только непосредственно с нефтью, но и со многими другими полезными ископаемыми, потому что наряду с нефтью стоят другие немало важные ресурсы. Поэтому нефтяное образование на нашей малой Родине остается перспективным.

Список литературы

1. Маликов А. Нефть как образ жизни // Российская газета. 02.07.2018
Режим доступа: <https://rg.ru/2018/06/29/reg-pfo/kak-v-tatarstane-otkryli-sverhgigantskuii-neftianuii-romashku.html>
2. Фасхутдинов К.Ф. Подготовка рабочих и инженерно-технических кадров для нефтяной промышленности Татарстана (1950 – 1970 гг.) // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-rabochih-i-inzhenerno-tehnicheskikh-kadrov-dlya-neftyanoypromyshlennosti-tatarstana-1950-1970-gg> (дата обращения: 02.01.2022)
3. Шафигуллина А.Б., Гаврилов П.А. История нефтяного образования города Лениногорска. // Яковлевские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: ООО «Конверт», 2021. – 400 с. С.49-5

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Павлова И.Г.,

*заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Окончив общеобразовательную школу, студенты ССУЗов оказываются на новом для себя социально-возрастном этапе развития. И колледжам следует, учитывая принцип преемственности, оказывать воспитательное воздействие на молодежь, раскрывая новые направления общечеловеческих ценностей. Образованию отводится важная роль в создании антикоррупционной атмосферы в обществе, в формировании антикоррупционной устойчивости личности.

Главное направление антикоррупционного воспитания – формирование гражданской ответственности и непримиримого отношения к коррупции, формирование представления об общественном контроле, также важности социальной активности каждого члена общества: нравственный пример педагога, руководителя образовательного учреждения, которое должно быть сосредоточением гражданской, духовной жизни обучающихся и обучающихся.

С этой целью, в рамках воспитания правового поведения и ответственности за свои поступки, в раздел курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» введена тема: «Коррупция и меры по ее предотвращению», в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» – беседы и акции антикоррупционной направленности. А в концепции воспитания молодежи КАТК прослеживается сочетание начал *собственно воспитания* (целенаправленное формирование социально активной личности), охраны прав и предупреждения правонарушений (формирование стойкости против любых антиобщественных влияний, устранения такого влияния на молодежь).

Противодействие коррупции в колледже осуществляется на основе следующих основных принципов:

- приоритета профилактических мер, направленных на недопущение формирования причин и условий, порождающих коррупцию;
- обеспечения четкой правовой регламентации деятельности, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественно-го контроля над ней;

– приоритета защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;

– взаимодействия с общественными объединениями и гражданами.

Основными задачами осуществления комплекса мер являются:

а) формирование в коллеже негативного отношения к поведению служащих, работников, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;

б) обеспечение выполнения служащими норм антикоррупционного поведения, включая применение в необходимых случаях мер принуждения в соответствии с законодательными актами Российской Федерации.

Мероприятия, включенные в комплекс мер, по антикоррупционному просвещению для сотрудников и студентов:

1) информирование служащих, работников и студентов об установленных действующим законодательством Российской Федерации мерах уголовного наказания за получение и дачу взятки, и мерах административной ответственности за незаконное вознаграждение от имени юридического лица, в том числе за подкуп иностранных должностных лиц;

2) разъяснение порядка соблюдения ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов, обязанности об уведомлении представителя нанимателя (работодателя) об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, иных обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

3) закрепление в локальных актах этических норм поведения служащих, работников и студентов, процедур и форм соблюдения ограничений, запретов и обязанностей, установленных законодательством о противодействии коррупции.

4) проведение антикоррупционного просвещения и профилактических мероприятий направленных на недопущение асоциального явления.

В связи с этим, в колледже активно ведется работа в этом направлении: разрабатываются и применяются в работе методические разработки по проведению классных часов, лекций, бесед, круглых столов, педагогических советов, видеоматериалов и др.

В целях организации исполнения программы по антикоррупционному просвещению обучающихся, регулярно проводятся следующие профилактические мероприятия:

– Классные часы на тему: **«STOP – Коррупция!»**, целью которых является понять суть определения «коррупция», познакомить с формами

проявления коррупции, расширять кругозор студентов, формировать собственное понимание на проблемы современного общества. [4]

– Беседы на тему: **«Скажем коррупции твердое «Нет»!** цель – дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления. [5]

– Осуществляется просмотр видеосюжетов и документальных фильмов антикоррупционного характера с дальнейшим обсуждением.

В рамках участия в конкурсах, студентами снимаются и монтируются видеоролики по данной тематике: «Случай в Военкомате», «Ни дать, ни взять» и другие. В Республиканском конкурсе работ среди студентов ПОО «Совость – друг, коррупция – враг» награждены Дипломом за 1 место в номинации «Видеоролик».

Используется творческий потенциал студентов при оформлении стенных газет и плакатов «На страже закона, против коррупции», «Коррупции – НЕТ!», «КАТК за честность!», «Мы против коррупции!», с последующим размещением на информационных стендах учебных зданий.

Вокально-инструментальный ансамбль КАТК предложил новый формат мероприятия для привлечения к данной проблеме и представил музыкальную программу: «Рок – против коррупции».

С целью анализа знаний студентов по данной теме проводятся анкетирование среди студентов колледжа **«Что такое коррупция?»** По результатам опроса выяснилось, что многие студенты владеют определенными знаниями по данной теме: знакомы с понятием «коррупция» и могут назвать причины возникновения этой проблемы в обществе. [1]

Студенты принимают участие в различных городских и республиканских мероприятиях по данному направлению, так приняли участие в командной интеллектуальной игре брейн-ринг «Честный Татарстан» по вопросам антикоррупции для первокурсников.

Основной целью интеллектуального конкурса было дальнейшее формирование негативного отношения к коррупции среди детей и молодежи.

Для более эффективной работы задействован весь преподавательский коллектив колледжа: рассмотрение и обсуждение данной темы на педагогических советах и др. а также налажена работа с правоохранительными органами общественными объединениями и иными органами (организациями) в целях противодействия коррупции.

Регулярно проводится актуализация и размещение в колледже информационных и просветительских материалов по вопросам формирования антикоррупционного поведения – на стендах, также информация о про-

веденных мероприятиях размещается на сайтах колледжа [2], в социальных сетях и в студенческой газете «Крылья» [3], которая выходит 1 раза в месяц.

Для сбора обращений граждан по направлению «Противодействие коррупции» на 2 этаже колледжа установлен специальный ящик.

Список литературы

1. Анкета для студентов по вопросам противодействия коррупции <https://infourok.ru/anketa-dlya-studentov-po-voprosam-protivodeystviya-korruptcii>.
2. Официальный сайт КАТК <https://edu.tatar.ru/aviastroit>.
3. Студенческая газета «Крылья» <https://disk.yandex.ru/d/IDE4PnniaXR2RA?w=1>
4. Методический материал для разработки и подготовки материала для классных часов <https://intolimp.org/publication>, <https://infourok.ru>.
5. Методический материал для разработки и подготовки материала для бесед <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library>.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Полушина Э.Р.,

преподаватель специальных дисциплин

*Филиал ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Формирование общих и профессиональных компетенций лежит в основе реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений начального и среднего профессионального образования.

Компетенцию (лат. *competentia* – принадлежность по праву) можно понимать как характеристику обладания знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение, осведомленность, авторитетность в определенной области.

В этом определении усматривается два подхода к содержанию понятия «компетенция». Одни исследователи делают акцент на компетенции как интегральном личностном качестве человека (характеристика человека), другие – на описании составляющих его деятельности, ее различных аспектов, которые и позволяют ему успешно справляться с решением проблем [1].

Компетенции не противопоставляются знаниям, умениям, и навыкам, они шире этих понятий. Принципиальное отличие заключается в том, что знания, умения и навыки направлены на процесс, а компетенции – на результат. Компетенция ориентирована на оценку конкурентоспособности бакалавра, его готовности и умения успешно «встраиваться» в профессиональные структуры, быть эффективным и востребованным на рынке труда. То есть, можно констатировать, что знания, умения и навыки являются составляющими компетенций. А сформированность профессионально-значимых умений бакалавра является составляющей сформированности профессиональной компетентности. Существует точка зрения, что профессиональная компетентность может выражаться через профессионально-значимые умения [2].

Понятие «компетентность» включает в себя все то, что может быть мобилизовано для эффективного профессионального действия: когнитивные и некогнитивные компоненты: двигательные и умственные навыки, знания, мотивацию, ценностные и этические ориентации, установки и прочие социальные и поведенческие компоненты [3, С. 137].

Адольф В.А. рассматривает компетентность как сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса [4].

Строительство – одна из основных отраслей народного хозяйства, обеспечивающая создание новых, расширение и реконструкцию действующих основных фондов. К основным профилирующим видам деятельности инженеров строительных специальностей, в которых их профессиональный образовательный потенциал может быть реализован наиболее полно, относятся производственно-технологическая и проектно-конструкторская деятельность. Оба вида деятельности связаны со сбором и анализом графической информации, разработкой документации к ней [5, С. 2].

Еще одним существенным фактором, снижающим качество графической подготовки студентов в условиях дефицита учебного времени, является трудоемкость дисциплины. Выполнение чертежей – это логический, графически аккуратный, скрупулезный труд. И только через выполнение большого количества чертежей можно постигнуть логику учебного предмета, развить как навыки построения проекционных изображений, так и их чтение [6, С.50].

Для формирования профессионально-значимых в процессе изучения инженерно-графических дисциплин особое внимание заслуживает ис-

пользование профессионально-ориентированных заданий по всем разделам дисциплин. Данное требование позволяет наглядно убедить студентов в профессиональной важности дисциплин, их профессиональной ориентации, мотивирует студентов на внимательное отношение к заданиям. Профессионально-ориентированные задания позволяют студентам ощутить сопричастность к будущей профессиональной деятельности, и, как следствие, мотивируют их на получение профессиональных знаний и развитие в себе профессионально-значимых умений

При изучении какого-либо нового раздела для первых примеров подбираем чертежи, на которых изображены предметы, не сложные по форме и хорошо знакомые студентам. В рамках индивидуальной образовательной траектории по мере усвоения студентами изученного материала и формирования графических навыков целесообразно переходить к индивидуальным заданиям.

При объяснении применения алгоритма преподавателем проводится подробный устный анализ задания с параллельным показом хода выполнения его этапов на плакатах и пособиях. Обращается внимание на то, что модель может быть симметрична это влияет на применение условий при ее выполнении. При выполнении графического задания подобным образом со студентами отрабатывается и осознается на практике важность технологической последовательности выполнения работы.

Прослушав вступительные пояснения и указания преподавателя, студенты приступают к индивидуальной работе, выбирая уровень заданий и темп решения, соответствующие их познавательным потребностям степени развитости инженерно-графических умений. В случае затруднений студенты обращаются за помощью к преподавателю. По завершении самостоятельной работы студенты могут осуществить самоконтроль в форме компьютерного тестирования, чтобы в случае необходимости вернуться к соответствующему этапу или воспользоваться помощью преподавателя. Экономия учебного времени дает возможность успевающим студентам заняться углубленным изучением некоторых вопросов, решением нестандартных задач. Освоив навыки решения задач инженерной графики в компьютеризированной обучающей среде, студенты приступают к работе по реализации индивидуальных учебных проектов с профессиональной направленностью.

Работа такого вида является репродуктивной деятельностью и позволяет усваивать материал на этом уровне, вырабатывая основные приемы графической деятельности с целью превращения их при последующем многократном повторении в автоматизированный навык. При этом про-

исходит запоминание этих способов деятельности и тем самым развивается память, а при наложении алгоритма на конкретно выполняемое задание формируется мышление за счет поэлементного наложения алгоритма на выполняемую работу.

Следующим этапом является демонстрация студентами в ходе выполнения контрольных работ своей инженерно-графической компетентности.

Для успешного формирования компетенций в области инженерно-конструкторского проектирования и освоения принципов работы с архитектурно-строительными чертежами на занятиях по инженерно-графическим дисциплинам студенту необходимо:

- изучить требования к оформлению графической документации для строительства;
- изучить условные графические обозначения, применяемые в строительных чертежах при обозначении строительных материалов;
- уметь выполнять архитектурно-строительные чертежи различного назначения и чертежи строительных конструкций;
- приобрести необходимые навыки в чтении схем и чертежей и осуществлении нормоконтроля.

Умения грамотного составления, оформления и чтения строительных чертежей являются необходимым условием для дальнейшего успешного освоения профессиональных дисциплин, выполнения выпускной квалификационной работы и профессиональной деятельности специалиста в области строительства.

На начальном этапе изучения темы «Архитектурно-строительные чертежи», можно применить следующую форму работы: группу студентов разбиваем на подгруппы по три человека, каждой из подгрупп раздаем множество отдельных элементов строительных чертежей: планы, фасады, разрезы, фрагменты планов, узлы. Участники каждой подгруппы должны объединить эти элементы, изучив их тщательным образом, чтобы получить полные строительные чертежи.

В качестве графических источников информации при составлении профессионально-ориентированного банка заданий нами использовались реальные производственные чертежи: лекальные кривые, применяемые в архитектуре; сопряжения, используемые при проектировании архитектурных обломов, чертежи реальных топографических поверхностей из заданий по геодезии, чертежи металлических конструкций со сварными и клепаными соединениями, чертежи железобетонных и деревянных конструкций с болтовыми, шпилечными и винтовыми соединениями;

архитектурно-планировочные решения реальных зданий и сооружений, представленные проектными организациями; чертежи мостов.

Список литературы

1. Лифанова О.А., Зелёный П.В. Графическая подготовка специалистов с высшим техническим образованием. Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции (21 марта 2014 г.). Брест, 2014. – С. 49-51.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации книга для учителя [Текст] / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991,-159с.
3. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. – Томск: ТГУ, 2007. – 368 с.
4. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра. пед. наук. М., 1998. – 48 с.
5. Дикман Л.Г. Организация, планирование строительным производством. Учебник для строительных вузов и фак. М., «Высш. школа», 1976. – 424 с.
6. Игнатьев Е.И. Восприятие и воображение/ Отв. ред. Е.И.Игнатьев. Ученые записки МГПИ им. В.И.Ленина. 1963. -368 с.

РОЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО В ФОРМИРОВАНИИ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ И САООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКА

Ребрихина А. А.,

преподаватель физики

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы подросткового возраста, а также их влияние на окружение, самоопределение, возможность формирования в разных социальных ролях: ребенок или студент, где больше возможностей найти свое место в обществе, роль СПО в формировании и воспитании личности.

Ключевые слова: подросток, студент, родители, образование, СПО.

Образование в Российской Федерации – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности и целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. [1, ст. 2, гл. 1]. Исходя из данного определения, обозначенного в ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», образование включает в себя не только обучение, но и воспитание. Воспитание определяет поведение человека в социуме, его ценности, понимание норм и правил, установленных в определенном обществе.

Целью данной работы является определение важности и возможности процесса воспитания зрелой личности в условиях среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) в России является одним из наиболее доступных для абитуриентов не только благодаря возможности поступления на базе 9 классов основного общего образования, которое является обязательным для всех, но и благодаря разному уровню подготовки будущих студентов.

В среднем в СПО приходят студенты в возрасте 15 лет, так называемый подростковый возраст. Для подростка и его окружения это достаточно трудный возраст, так как в этом возрасте происходит биологическая перестройка организма: эндокринные изменения, перестройка моторного аппарата, кровеносная перестройка, скачок в росте; перестройка ценностей – родительские ценности начинают вызывать недоверие, а личные еще не появились; начинается поиск себя и своего места в мире, где на первом месте оказываются не родительские наставления, а свои собственные убеждения, появляется стремление к независимости.

На фоне такого нарушения прежней детской гармонии начинаются различные ответные реакции организма и психики подростка: повышается утомляемость, возбудимость, раздражительность, агрессия, негативизм, организм не успевает сбалансировать внутренние изменения и подростки, даже ранее имевшие сильный иммунитет, начинают болеть, начинают выявляться хронические болезни. К тому же внешне начинают проявляться признаки зрелости: прибавляется рост, изменяется волосяной покров, форма фигуры, черты лица из милых становятся угловатыми.

На фоне всех этих факторов окружение подростка, не связанное с постоянным наблюдением таких изменений, выражает недоумение и в большинстве случаев действует по двум сценариям: либо продолжает относиться к подростку, еще как к ребенку, тем самым провоцируя возмущение «Я уже не ребенок!», либо начинает относиться как к зрелой личности, чем вызывает чувство беспокойства и брошенности, ведь не

смотря на внешность, подростки еще не в состоянии самостоятельно обустроить свою жизнь.

Таким образом, в мы имеем: подавляющее большинство подростков, которые либо бунтуют против правил и норм, которые стараются навязать им родители, либо замкнутых и тревожных личностей, родители которых слишком рано дали им полную свободу в действиях и они перестали чувствовать себя защищенными; а также родителей и родственников, которые совершенно не понимают, как вести себя с еще вчерашними послушными детьми: ругать или игнорировать взрывной характер, «прилипать» или не замечать замкнутость и молчаливость ребенка. Прежнее окружение ребенка само не в состоянии совладать со своими эмоциями относительно взросления их чада настолько, что не успевают понять, насколько сам подросток растерян, и насколько ему самому сложно.

В такой ситуации является помощником именно законодательство Российской Федерации, которое предусмотрело в данном возрасте не только обучение знаниям и умениям, которые пригодятся в будущей профессии, но и воспитание студентов преподавателями и работниками среднего профессионального образования, которые понимают, что происходит с подростком в этом сложном возрасте и знают, как вести себя с разными проявлениями взросления личности.

В этом возрасте закладываются основы моральных и социальных установок личности. Однако, присущее предшествующему периоду взросления, стремление к новому знанию и изучению мира сменяется стремлением эмоционально-личностному общению со сверстниками и миром, пониманию своего места в обществе, признание себя его частью.

Смена обстановки и окружения (переход из общеобразовательного учреждения в профессиональное) вызывает у подростка бессознательный стресс, но и дает возможность посмотреть и проявить себя по новому. Подростку, который ранее не стремился к общению, становится необходимо иметь друзей, начинает более активно проследиваться влечение к противоположному полу. Появляется интерес к совершенно иной деятельности, ранее послушный ребенок может начать общаться с агрессивными друзьями – иными словами пробовать себя в разных ролях, которые могут дать ему чувства принадлежности к социуму, а в лучшем случае – принадлежности к «крутой» его части, которая гарантирует социальную значимость.

Большая часть этих событий и процессов происходит в образовательном учреждении, ведь там подростки проводят значимую часть дня. В родительской семье его место уже определено, с друзьями по «соседству»

– также, поэтому всю энергию нового опыта они могут направлять только в новый коллектив, где им только предстоит проявить себя и завоевать уважение новых одноклассников и определить свое место с новым для него обществом.

В данном случае необходимо правильно оценивать вклад сотрудников образования в формировании здоровой и зрелой личности, ведь именно им предстоит узнать новые стороны подросткового поведения в обществе, скорректировать его согласно общественным нормам и правилам, законодательству, и направить всю эту энергию в подходящее для каждого подростка русло, а также не допустить влияние различных отрицательных качеств студентов друг на друга.

Система обучения Российской Федерации предполагает положительное влияние обучения в СПО на подростков разными путями:

- созданию положительной обстановки в новом коллективе;
- понимание процесса развития подростка и впоследствии помощи ему с определением своего поведения, постановки целей и планов;
- влияние на качество и количество информации, которая доводится до подростков;
- формированием в каждом студенте отдельной личности с помощью разнообразных видов дополнительной внеурочной деятельности;
- возможностью отслеживать рост и интенсивность положительных/негативных качеств и принимать необходимые меры для поощрения/исправления/ограничения проявления данных качеств;
- создание для подростка возможности проявить себя в новом коллективе, путем проведения различных учебных и развлекательных мероприятий;
- проведение с подростками различных классных часов/собраний для установления с ними контакта и влияния на их ориентиры;
- возможность двустороннего наблюдения и взаимодействия с родителями;
- проведения различных экскурсий/мероприятий/посещений досуговых мест, для более полного представления об окружающем подростка мире.

Таким образом, в условиях среднего профессионального образования не только возможно помочь студенту с самоопределением и воспитанием в себе социальных навыков, но это также законодательно закреплено. Также были приведены существенные положительные моменты для формирования зрелой личности именно в условиях образовательной организации.

Список литературы

1. Авдулова Т. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков: моногр. // LAP- 2018. – 132 с.
2. Краковский, А. П. О подростках / А.П. Краковский. – М.: Педагогика, 2019. – 272 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Рыбина Н.П.,

преподаватель математики

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им.Г.И.Усманова»*

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Эти связи реализуются в формах реального обмена информацией, ресурсами, опытом деятельности, кадрами, технологиями и т.д.

Именно сетевое взаимодействие позволяет построить систему исследовательской деятельности, воплощающей концепцию интеллектуального развития личности с поисково-исследовательской направленностью.

Реализация сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования возможна при использовании информационно – коммуникационной, исследовательской, проектной технологии и соблюдении следующих условий:

- введение научно-исследовательской деятельности с первого курса обучения (кружки, творческие мастерски, дополнительные занятия) и т.д.;
- наличие у преподавателя банка исследовательских работ;
- психологическое сопровождение исследовательской деятельности;
- развитие профессиональной компетентности и система дополнительного образования преподавателей СПО.

Являясь руководителем кружка «Юный математик», я использую внеурочную самостоятельную работу как форму организации исследо-

вательской деятельности обучающихся, стимулирующую творческую активность и овладение ими исследовательских компетенций. Такая форма работы позволяет создать условия для творческого самовыражения и достижения более продуктивных педагогических результатов, положительно влияющих на качество образования обучающихся. Кроме этого данный вид работы учитывает педагогические возможности образовательного учреждения на основе исследовательского подхода.

В рамках работы кружка, студенты активно работают с проектами. Проектная деятельность- это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, преподаватели и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Вот и у нас в техникуме метод проектов часто применим не только на занятиях по дисциплине ОУД.04 Математика, но и при организации кружковой работы, и показывает свою эффективность. Хочется заметить и сделать акцент на том, что роль преподавателя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. Студентам трудно определить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу. Помочь им в этом – задача преподавателя. Нужно отметить, что необходимо заинтересовать ребят в работе над проектом так, чтоб «глаза загорелись» желанием работать, познавать что-то новое. Работа над проектами дает возможность всесторонне развиваться, помогает расширить знания об окружающем мире и окружающей среде. Работая над определенной темой, дети учатся анализировать, при общении с преподавателем и ребятами увеличивается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности. При работе над той или иной проблемой в проектной деятельности у студентов развивается самостоятельность, то есть они сами ищут пути и выходы из сложившейся проблемной ситуации, формируются общеучебные умения и навыки. Следует отметить, что проекты выполняются таким образом, что обязательным критерием должна быть показана связь математики с будущей профессией. В итоге работы над проектом студент должен показать продукт проекта, в качестве чего может выступать как макет, так и брошюра, буклет и т.п.

В настоящее время для того, чтобы создать условия для реализации проектно-исследовательской деятельности необходимо структурирование всех разрозненных элементов научно-исследовательской деятельности, существовавших на данный момент в образовательных учреждениях СПО, в единую систему, определение их места и роли в этой системе. А это исследовательская деятельность обучающихся в рамках занятий и во внеурочное время, деятельность образовательного учреждения, развитие моей профессиональной компетентности как педагога.

Главным условием сетевого взаимодействия является активное и систематическое участие каждого. Кроме известных форм взаимодействия (семинаров, конференций, встреч, мастер-классов), значительную роль для активизации сетевого взаимодействия играет целенаправленное использование информационно-коммуникативных технологий (от электронной почты до обсуждения проблем на форуме педагогических сайтов, организация дистанционного консультирования, создание дистанционного курса «Юный математик», проведение конкурсов и т.д.).

Принимая активное участие в работе сетевого сообщества преподавателей математики нашей республики, занимающихся исследовательской деятельностью, стараюсь использовать в своей работе представленный опыт работы, осваиваю новые формы внеурочной деятельности, направленные на развитие исследовательских компетенций обучающихся.

Такие формы взаимодействия помогают каждому участнику сетевого взаимодействия практически ежедневно повышать уровень профессиональной компетентности, проводить работу для личностного роста как обучающегося, так и педагога. Этому способствует подобранный диагностический инструментарий для определения интересов обучающихся, уровня мотивации к этому виду деятельности, методика отслеживания удовлетворённости преподавателей и обучающихся исследовательской деятельностью и позволяет отслеживать личностный рост личности студентов и преподавателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что система исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия, позволяет формировать исследовательскую компетенцию обучающихся, способствует их эффективной социализации, помогает использовать профессиональные возможности и интеллектуальный потенциал педагогов из разных учреждений для взаимного обучения, сотрудничества и обмена опытом.

Список литературы

1. Адаховский, Б. А. Научное общество учащихся – содействие развитию пытливого взгляда на мир / Б.А. Адаховский, Е.М. Болотникова, С.М. Киселева // Исследовательская работа школьников.– 2005. – №4. – С. 113-114.
2. Карпов, О. А. Исследовательское образование как новая педагогическая парадигма / О.А. Карпов // Одаренный ребенок.–2010. – № 5. – С. 6-32.
3. Обухов, А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2009. – №4. – С. 18-23.
4. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2004 – №1. – С. 22.-32.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сабирова Г. И.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Деметтьева»

В настоящее время, в век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению «стремительно снижается». Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники и студенты не любят, не хотят читать.

Результаты проведенного международного тестирования для школьников показывают, что у учащихся существуют проблемы в формировании грамотности чтения, что свидетельствует о невысоком уровне развития функциональной грамотности школьников и недостаточном умении применять знания на практике. Поэтому обновлённый документ ФГОС говорит о необходимости формирования функциональной грамотности школьников и обучающихся СПО.

Итак, функциональная грамотность – это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Термин функциональная грамотность вошёл в нашу жизнь прочно и, я полагаю, надолго и важен для подготовки наших обучающихся к жизни и к профессиональной деятельности.

Выделяются следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Мы должны развивать у обучающихся подобные компетенции. Сегодня мы остановимся на читательской грамотности.

Читательская грамотность – базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, нужно сначала это задание прочитать.

Развитие читательской грамотности – это направление очень актуальное и самое востребованное.

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Важным компонентом урока английского в среднем профессиональном учебном заведении является самостоятельная работа ученика с текстом.

И это должно быть не просто чтение и перевод, а выполнение заданий на формирование навыков функционального чтения.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Обучающийся, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д., а также умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным).

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих компетенций у обучающихся:

умение находить и извлекать необходимую информацию из текста т.е. ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.п.);

умение интегрировать и интерпретировать информацию, т.е. умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.;

умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте, т.е. откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.;

умение использовать информацию из текста (для решения практических задач).

Для развития этих компетенций мы можем использовать и знакомить обучающихся со следующими видами текстов: сплошной (линейный), несплошной (нелинейный), смешанный, составной.

Соответственно мы должны учить обучающихся: различать сплошные и несплошные тексты; извлекать информацию из несплошных текстов;

трансформировать информацию из сплошного текста в несплошной и наоборот;

самостоятельно создавать несплошные тексты; оценивать полученную информацию. Эти умения считаются высшим уровнем развития читательской грамотности.

Если мы используем дополнительную литературу при отборе текстов на формирование навыков функционального чтения необходимо руководствоваться следующими критериями:

текст должен быть обучающимся интересен (т.е. новизна информации), может быть взят из «реальной жизни», имеет значение актуальность текста для обучающихся с учётом не только возрастных особенностей, но особенно на старших курсах, следует учитывать профессиональное направление обучающихся группы, объем текста не должен превышать норму (исходя из уровня и возраста обучающихся);

наличие иллюстраций, схем, диаграмм (иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста, иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности);

наличие в тексте «фактов и мнений» т.е. текст должен развивать кругозор

текст должен быть структурирован (о сплошных текстах): заголовок, абзацы, прямая речь и т.д.;

При необходимости нужно адаптировать текст!

Материал для составления заданий по развитию читательской грамотности следует выбирать из жизненных ситуаций. Для обучающихся СПО обязательно следует включать такие виды заданий, как работа с инструкциями и паспортами приборов, устройств, промышленного оборудования; заполнение электронных анкет, резюме; составление сопроводительных материалов, схем к выставочным экспонатам; поиск и обработка информации о различных производственных процессах на английском языке.

Основными этапами работы с текстом при формировании читательской компетенции учащихся являются: предтекстовый (Pre-reading); текстовый (While-reading); послетекстовый (Post-reading).

1. Предтекстовый (Pre-reading). Задачами данного этапа являются создание мотива чтения; развитие умения прогнозирования; активизация фоновых знаний и снятие языковых трудностей.

2. Текстовые (While-reading) стратегии направлены на понимание текста и формирование его интерпретации у читающего, настраивают на размышление обучающегося во время чтения о том, что и как он читает,

и дают возможность сделать вывод о том, насколько хорошо понимается прочитанное.

3. Послетекстовые (Post-reading) стратегии необходимы для проверки понимания прочитанного и служат средством контроля формирования умений смыслового чтения и возможным использованием полученной информации в будущем.

Применяя задания на формирование читательской грамотности, преподаватель способствует повышению мотивации обучающихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, способствует созданию мотивации к овладению выбранной профессией, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом. И как итог – выпускник востребован в жизни.

Список литературы

1.Акопова Н. Как работать с текстом на уроке английского// <https://www.teachaholic.pro/> -2018.

2. Лучкова М. Особенности развития читательской грамотности на уроках английского языка//<https://iyazyki.prosv.ru/> -2022

УРОК «АВИАЦИОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ КАЗАНИ В МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУДЬБЕ» для студентов 1 курса специальности 24.01.02 Производство летательных аппаратов, 24.02.02 Производство авиационных двигателей: из опыта работы

Сагдиева Р.Ф.,

преподаватель физики

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж

им. П.В. Дементьева»

Один из уроков физики для студентов специальности 24.01.02 Производство летательных аппаратов посвящается истории казанского авиастроения.

Казань является одним из крупнейших центров авиационного строительства России. Принято считать, что авиастроение в Казани началось в 1932 году. Однако Казань стала авиаградом не случайно. В 1910 году в университете открывается воздухоплавательный кружок. Инициатором открытия является ученик Н.Е.Жуковского, профессор Казанского университета Дмитрий Николаевич Зейлигер, который читал там курс «Воз-

духоплавание» с 1911 года. Это способствовало популяризации авиации в городе. В 1919 году в Казани открывается Политехнический институт, где на механическом факультете организуется аэродинамическая лаборатория. Главой института становится Дмитрий Николаевич Зейлигер, он же читает курс механики аэроплана.

В последствии, эстафету Д.Н.Зейлигера принимает его ученик Николай Гурьевич Четаев, который добивается открытия в Казани Авиационного института. В Ново-Савиновском районе есть улица Четаева. Это один из выдающихся ученых не только города Казани, России, но и, пожалуй, всего мира. Обычному обывателю, не связанному с физикой и механикой, это имя может быть неизвестно, но сталкиваясь со многими повседневными вещами, будь то электродрель, автомобиль, самолет, мы не задумываясь, что при проектировании этих вещей и приборов применялись основы механики Четаева. Его работа «Об устойчивости движения» сделала рывок в будущее, позволила быстрее запустить человека в космос.

С Казанью связаны имена знаменитых конструкторов самолетов и вертолетов. Это Туполев, Петляков, Миль. Сейчас Казань имеет крупнейшие заводы по производству самолетов, вертолетов, моторов для них.

Авиакомбинат был заложен весной 1932 года на Караваевском поле в северо-восточной части города на правом берегу реки Казанки. «Машинстрой» собрал около ста тысяч рабочих, съехавшихся со всей страны. Уже тогда было решено, что завод предназначен для крупного самолетостроения. В октябре 1941 года из Москвы в Казань эвакуировался авиационный завод №22. Объединившись с Казанским заводом, предприятие за годы войны выпустило около десяти тысяч. За последние годы на Казанском авиационном заводе выпущено большое количество различных современных лайнеров, до сих пор бороздящих небесные просторы страны. Сейчас Казань имеет крупнейшие заводы по производству самолетов, вертолетов, моторов для них.

Практически параллельно судьбой авиационного завода шла линия жизни другого авиапредприятия – вертолетного завода. Судьба предприятия складывалась неоднозначно. За годы работы предприятие не раз меняло профиль выпускаемой продукции. Сейчас это один из важнейших производителей вертолетов России.

В авиастроении Казани значительное место занимает завод КМПО, который в народе называют «шестнадцатым». Казанский моторостроительный завод образовался в 1939 году. Осенью 1941 года из Воронежа в Казань эвакуировался моторостроительный завод №16.

Будущее казанского авиастроения зависит, прежде всего, от положения таких гигантов, как авиационное, вертолетное и моторостроительное объединения, вокруг которых сложилась мощная инфраструктура десятками тысяч людей. Надеемся, что наши авиастроительные предприятия ждёт большое будущее.

На занятиях физики, мы очень часто вспоминаем имена великих ученых, которые внесли огромный вклад в развитие науки, техники, таких, как Ньютон, Герц, Ом и др. и не всегда говорим об известных всему миру ученых, которые трудились в Казанском университете, о тех, чьи корни в Казанской земле, чьими именами мы гордимся по праву, как эти люди примером своей жизни, целеустремленно шли к намеченной цели, реализовывали поставленные задачи, делая открытия, прославляя свое Отечество.

На уроке студентам предлагается выступить с докладами и презентациями о Казанском вертолетном заводе, КАПО имени Горбунова, Моторостроительном заводе, а также о выпускаемой ими продукции: вертолеты «МИ-1», «МИ-8», «МИ-17»; самолеты «ТУ-160», «ТУ-214», «ТУ-214ОН»; двигатели НК 38 СТ, НК- 16 СТ, «Вентилятор 8А-6311-00».

Студенты выполнили практическую работу:

По техническим показателям, приведенным в таблице, найти: 1) ускорение, a при разбеге самолета; 2) время t разбега; 3) кинетическую энергию E_k при отрыве от земли; 4) работу A силы тяги всех двигателей при разбеге; 5) среднюю мощность N при разбеге.

1) $a=v^2/s$; 2) $t = v/a$; 3) $E_k = m v^2/2$; 4) $A=nFs$; 5) $N=A/t$.

Подведение итогов урока.

Цель: сформировать у учащихся способность подводить итоги урока, обобщать, делать выводы.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Студенты заполняют столбец №1, обсуждают и записывают ключевые слова на доску, заполняют столбец № 2 (из таблицы видна цель каждого студента), заполняют столбец №3, выносят неясные вопросы на обсуждение.

Так студенты 1-го курса знакомятся со своей будущей сферой деятельности, расширяют кругозор и формируют представление о своей профессии в целом.

Список литературы

1. Внеклассные мероприятия по физике: национально-региональный компонент. -Казань, 2003 -40с.
2. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике. – Москва: ВАКО, 2006-176с.
3. Физика. Задачник: учебное пособие. А.П.Рымкевич.- Москва: Дрофа,2020-188с.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРАВО» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садриева Д.Р.,

преподаватель права

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовательном учреждении направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов высокого уровня. Ведь получая диплом о профессиональном образовании, выпускник должен иметь возможность показать свое мастерство работодателю, чтобы в дальнейшем обеспечить себе достойную жизнь и быть успешным специалистом своего дела.

Профессиональная и социальная жизнь человека тесно связана с законами государства, в котором живет и работает человек, поэтому кроме профессиональных знаний любой выпускник, независимо от полученной специальности, должен обладать и правовыми знаниями.

В последние годы в нашей стране перед образовательными учреждениями ставится задача выпускать специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями в своей специальности, но и обладающих необходимым минимумом правовых знаний. Именно поэтому дисциплина «Право» включена для изучения у большинства специальностей.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе. Например, все трудоспособные граждане нашей страны, в какой-то период времени оказываются в роли работников и работодателей. Следовательно

но, они оказываются в сфере регулирования трудовых и иных отношений, которые регулируются правовыми нормами.

Право, как учебная дисциплина, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях. Изучение данной дисциплины студентам не всегда дается легко, так как язык закона достаточно труден для восприятия. Студенты сталкиваются с новой терминологией, с большим количеством информации, которую необходимо понять и изучить.

Для эффективного изучения материала каждый учебный раздел делится на несколько частей. Сначала объясняется теоретический материал на доступном для студентов языке. Отдельно проговариваются термины, относящиеся к изучаемому материалу, обсуждаются нормативно правовые акты. Далее проводится опрос, чтобы закрепить изученный материал и узнать точно ли поняли студенты термины и их содержание. Если теоретический материал усвоен, то можно перейти к практической части.

Для закрепления полученных знаний необходимо решение практических задач. Предлагается найти нормативно-правовой акт по возникшему вопросу, проанализировать его. После, самостоятельно подготовить проекты юридических документов либо предложить решение по правовой ситуации со ссылкой на нормы действующего законодательства. Ведь выполняя именно практические задания, у студентов формируется правильная правовая позиция.

Особого внимания, требуют навыки умения работать с правовыми базами, находить в них необходимые для решения поставленной задачи нормативно-правовые акты, различать действие тех или иных правовых актов во времени и пространстве, т.е. понимать будет ли тот или иной акт действовать в определенный момент времени и в конкретной ситуации. Ведь от правильно выбранного, для разрешения задачи, нормативно-правового акта зависит решение всей правовой ситуации.

После применения вышеуказанных методов для изучения всего запланированного программой материала дисциплины можно говорить о том, что знания студентами усвоились и данный метод показал свою эффективность. Цель, которая была поставлена при изучении учебного курса, достигнута.

На основании вышеизложенного можно с уверенностью утверждать, что знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Право» позволят им, получив диплом о профессиональном образовании, стать компетентными специалистами в своей профессии и помогут в развитии и продвижении по служебной лестнице.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СНМК

Садыкова Р. Н.,

преподаватель математики

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация: В статье освещается формы, методы, этапы воспитание социального и профессионального самоопределения студентов в «СНМК» студенческом научно-математическом клубе.

Ключевые слова: знание, проблемы, прошлое, учения, поколение, цели, определения, принципы, успех, процесс, коллабация, системное мышление, коммуникабельность, креативность.

Любые инновационные подходы формируются из ранее приобретённых знаний. Без прошлого нет будущего. Для решения выводов необходимо опираться на уже ранее решённые либо не решённые проблемы.

Любая инновация это хорошо забытое прошлое, студенты были всегда, существовало среднее и высшее образование.

Давайте обратимся к источникам информационной технологии и вернёмся в прошлое, когда у нас в СССР существовали «Первичные коллективы». А что же такое первичный коллектив? Какие требования к нему предъявлял А. С. Макаренко?

«Первичным коллективом нужно называть такой коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении».

Значит, само понятие коллектива предполагает объединение ребят, связанных чувствами товарищества, общностью интересов.

Первичный коллектив, «который одновременно ощущает и своё единство, спаянность, крепость и в то же время ощущает, что это не компания друзей, которые договорились, а это явление социального порядка, коллектив, организация, имеющая какие-то обязанности, какой-то долг, какую-то ответственность».

В современном профессиональном образовании необходима организация деятельности студентов для формирования готовности студента к профессиональному самоопределению.

По мнению В.В. Путина: «Будущее во многом зависит от умения людей, которые решают те или иные задачи – работать в коллективе. Если в других странах часто ценится, прежде всего, индивидуальный успех, что

чрезвычайно важно, но у нашего народа всё-таки элемент коллективизма очень сильно присутствует в сердце, в душе. А это становится одним из конкурентных преимуществ сегодняшнего дня. И вот наставничество помогает тому же самому. Помогает создавать как бы коллектив»

Для меня наставничество есть воспитание социального и профессионального самоопределения через студенческое объединение СНМК было предопределено любовью к своей профессии к своему предмету математике, её необходимости и важности в других профессиях. «Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Именно любовь и преданность своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше. Ну, как же можно любить своё дело, и, хотя бы не попробовать до своего уровня поднять воспитанников или коллег, которые способны к этому, не создать какую-то платформу для того, чтобы они сделали шаг в своё будущее? Я думаю, любой профессионал всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, чтобы его знания были востребованы, профессия развивалась, чтобы его накопленный опыт оказался в будущем в надёжных руках», – сказал В. Путин

Идея «первичного коллектива», метод геометрической прогрессии вдохновили меня на создание клуба. В 2015 году я создала «СНМК» студенческий научно-математический клуб. Разработала план работы, поставила цель: Воспитание наставников для того чтобы его накопленный опыт оказался в будущем в надёжных руках.

В план работы СНМК включила:

1. Просмотр и изучение ранее созданных исследовательских работ студентов, которые позволяют им выявлять, осмысливать, развивать собственные профессионально значимые качества.

2. Освоение основных профессиональных компетенций:

КОЛЛАБОРАЦИЯ (кооперация) – это, дословно говоря, сотрудничество, взаимодействие, партнёрство. Путём сотрудничества удастся тонко координировать работу друг друга. Это свойство используется при работе в одной фирме или в составе группы компаний. Коллаборация – путь к слаженности, чёткости в достижении общих целей.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ. Эту компетенцию называют по-разному, например, «системное мышление» или «комплексное решение проблем и когнитивная гибкость». Во всех случаях имеется в виду развитое мышление – способность человека жить и действовать обдуманно

но, которая помогает ему: как минимум – успешно адаптироваться к окружающим условиям, как максимум – преобразовывать самого себя и окружающий мир. Важнейшая составляющая критического мышления в современном мире – умение ориентироваться в потоках информации, чтобы не потонуть в них, сохранить ясность ума, способность анализировать, делать выводы и принимать рациональные, обдуманые решения.

КОММУНИКАбельность – дословно означает «отзывчивость». Это способность к установлению контактов с новыми людьми, обретение новых связей, помогающих в какой-то степени выжить. Под это определение попадает и рабочий лад (совместимость). Без коммуникабельности трудно представить согласованную работу конкретной команды, коллектива. Невозможно без коммуникабельности построить как взаимовыгодные деловые, так и личные отношения. Профессии, в которых имеет значение работа с потоком клиентов, клиентоориентированность конкретной фирмы.

КРЕАТИВность. Креативный человек способен находить нестандартные решения, видеть ситуацию с различных сторон, выходить за рамки привычного и не следовать за стереотипами. Набор «креативных» компетенций обеспечивает способность не пасовать перед изменчивостью и динамичностью окружающей действительности. Когда старые привычные схемы, шаблоны, правила не работают, креативный человек не впадает в панику, а уверенно создаёт свой мир сам.

3. Структурирование исследований и проектных работ по направлениям, по знаменательным событиям, по актуальности.

4. Определение и распределение по группам, в которых наставники будут распространять опыт предшественников и свой и по полученному алгоритму помогать, развивать исследовательскую и проектную деятельность.

В этом году нашему клубу 6 лет. Теперь нас много: первокурсники «новобранцы» и те, кто продолжает начатое наставники (прекрасно то, что нас не хотят покидать даже после выпуска, находят своё личное время для посещения и оказания помощи уже как молодые специалисты).

Наши Задачи:

1. Помочь выявить, осмыслить, развить собственные профессионально значимые качества студентов.

2. Создать ориентационную и мотивационную основы для освоения профессиональных компетенций через организацию проектной и исследовательской деятельности студентов.

Каждый новый учебный год воспитанные наставники проводят олим-

пиаду в каждой группе для выявления новых будущих членов СНМК. Далее для тех, кто показал наилучшие результаты проводится посвящение в клуб. И уже с обновлённым составом еженедельно проходит собрание СНМК, где, работая по плану, мы проводим работу направленную на развитие профессиональных навыков через научно-исследовательские и проектные работы.

Такой режим работы позволяет достичь нам отличных результатов и занимать призовые места.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В МДК 03.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.02 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Сайткулова О.Р.,

преподаватель специальных дисциплин

Мавлекеева Л.И.,

преподаватель специальных дисциплин

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Характерной особенностью современного общества является его информатизация и цифровизация. Высокий темп развития информатизации общества предъявил новые, повышенные требования к социализации и профессионализации личности выпускника-специалиста, формированию производственника нового типа, конкурентоспособного на рынке труда и адаптированного к условиям производства.

В Казанском авиационно-техническом колледже большое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных кадров для авиационной промышленности.

Чтобы удовлетворять современным требованиям рынка труда, характеризующимся высокой инновационной динамикой, конкурентоспособный выпускник ССУЗа должен обладать профессиональными компетенциями.

Для формирования профессиональных компетенций используются инновационные подходы в обучении.

Данная задача реализуется через проектный метод, который позволяет:

- получить целостный опыт выполнения будущей профессиональной деятельности;
- систематизировать, приводить в целостную систему уже имеющихся у обучающихся разрозненных умений и навыков;
- получить опыт социальных отношений;
- сформировать профессиональное творческое мышление.

Проектный метод позволяет формировать и осваивать профессиональные компетенции в последовательности: лабораторный практикум, курсовой проект, производственная практика, дипломный проект и используется при реализации МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, который состоит из двух разделов, рассматривающие вопросы эксплуатации аппаратной и программной составляющей сети. Соответственно, лабораторный практикум представляет собой проект, интегрирующий в себе оба раздела МДК. Целью данного проекта является освоение навыков и умений по данному МДК. Структура содержания проекта отражает основные задачи курсового проектирования, а также позволяет формировать общие компетенции, такие как работа в команде, управление проектами, поиск и анализ информации, умение принимать решения и нести ответственность.

Работа в проекте идет минигруппами по индивидуальным темам.

Подготовительный этап включает определение темы и целей проекта.

Организационный этап содержит:

- а) определение источников информации;
- б) определение способа представления результатов;
- в) разделение задач (обязанности между членами команды);
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.

Студенты вырабатывают план действий, определяют задачи. Преподаватель консультирует при анализе (по необходимости), наблюдает за ходом работы.

Исследовательский этап включает сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: исследование технической документации, результатов выполнения заданий на практике по данному модулю и интернет-источников. Студенты выполняют исследование, решая промежуточные задачи.

В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план действий, проводится анализ объекта исследования.

На протяжении всей работы преподаватель помогает в постановке цели, корректирует работу, консультирует.

Технологический этап. Варианты выполнения проекта сопровождаются чертежами, схемами, описаниями составляющего элемента проекта. Собирается и обсуждается информация по теме. Преподаватель помогает составить план действий. Студенты, выбрав оптимальные технические решения, представляют чертежи сетевой инфраструктуры компьютерных сетей и схемы разделения сети на VLANы, уточняют, анализируют собранную информацию, формируют выводы.

На последнем этапе студенты анализируют информацию, готовят презентацию, отчет. Преподаватель наблюдает, направляет процесс анализа (если это необходимо), слушает, оценивает готовые работы студентов. Студенты участвуют в оценке путем коллективного обсуждения с преподавателем и самооценок.

Результаты работы представляются на обсуждение в виде технического проекта, включающей в себя: чертежи и пояснительной записки.

Этап оценки результатов. Участники проекта делятся мнениями, отвечают на поставленные вопросы в группах.

Преподаватель и сами участники оценивают усилия друг друга, качество использования источников, потенциал продолжения, качество выполнения проекта.

Таким образом, следует отметить, что использование проектного подхода в обучении позволяет гибко сочетать коллективную и самостоятельную формы деятельности, открывает широкие возможности интегрирования учебной и практической работы студентов. Его востребованность обусловлена высокой эффективностью, нацеленностью на интерактивное взаимодействие, формирование критичного мышления, развитие творческих способностей. Особое место проектный подход, обладающий системностью и комплексным характером, занимает в профессиональном образовании. Наш опыт проведения занятий в проектных методах дает возможность сделать выводы об их высокой эффективности.

– В первую очередь, отметим изменение позиции студента: он нацелен на конструктивный диалог с преподавателем и другими студентами, самодиагностику и самооценку, способен высказывать и отстаивать свою точку зрения; осуществляет всесторонний анализ информации, выявляет особенности, остающиеся недоступными при беглом восприятии информации. Такая организация учебного процесса повышает познавательную активность студентов, обеспечивает усвоение материала курса на более высоком уровне и способствует развитию общих и профессиональных компетенций. Знания становятся не основной и единственной целью, а средством развития таких компетенций, как умение логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь, использовать

основные теоретические знания в профессиональной деятельности, работать в команде, сотрудничать с коллегами, адаптироваться к различным рабочим ситуациям; критически оценивать накопленный опыт и анализировать свои профессиональные возможности, понимать сущность, основные перспективы и проблемы, определяющие область деятельности.

– Сами студенты отмечают: возросшую ответственность за результаты обучения, мотивацию и уверенность в своих силах, получение удовлетворения от участия в проектной деятельности, приобретение новых навыков и умений, самостоятельность и организованность. Некоторые студенты нашли применение ранее не востребованным способностям, а некоторые неожиданно обнаружили в себе «скрытые» возможности, проявили свои лидерские качества, осознали значимость взаимного доверия.

– Позиция преподавателя в учебном процессе также меняется под воздействием использования метода проектно-ориентированного обучения, поскольку необходимым условием его успешного применения является направленность на студентов. Совершенно органично преподаватель меняет стиль и манеру преподавания, получая постоянную обратную связь от обучающихся в процессе проектной деятельности. Таким образом, при работе в рамках метода проектного учения преподавателю дается постоянная возможность профессионального роста и обновления.

– Но главное в том, что метод проектного обучения позволяет формировать в сознании и преподавателей, и обучающихся модель ценности и необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».
3. Шапошникова Т.Л., Романов Д.А., Пастухов И.П. Методические аспекты диагностики сформированности компетенций// Среднее профессиональное образование. 2014. № 11
4. Швец И.М. Проектный метод: особенности и проблемы использования в высшей школе //Вестник Нижегородского университета им.Н.И.Лобачевского 2014 г.№3(4)
5. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран. Образование и наука. 2018;20(2):32-59. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-2-32-59>
6. Григорова В.К., Гринкруг М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сальманова К.А.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Современная жизнь требует от процесса обучения формирования не только теоретически образованного человека, но и его воспитания, развития и подготовки для успешного существования в социуме.

Актуальным аспектом образования сегодня является подготовка учеников не только адаптироваться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их.

Одним из важных элементов школьного образования является социализация учащихся.

Так как процесс развития человека начинается с младенчества и продолжается до примерно 25 лет, то неотъемлемую роль в процессе социализации играют родители, детский сад, школа и профессиональные институты (колледж, училище, университет). Профессиональная среда является хорошим подспорьем для отработки навыков социализации.

Уроки иностранного языка непосредственно помогают развивать навыки социализации. Это происходит благодаря развитию коммуникативной функции на уроках. Так как одна из ведущих целей педагога иностранного языка чисто практическая – обеспечить должный уровень коммуникативных умений и навыков для дальнейшей социализации личности, научить студентов общаться на разные жизненные темы. Поэтому преподавателю приходится моделировать ситуации общения. Для этого используются разные методы. Среди распространённых практик общения применяются такие упражнения как ролевая игра, диалог, дебаты, подготовка устных сообщений на заданную тему, задания на развитие знаний о Британии, США и других англоговорящих стран. Давайте рассмотрим отдельно каждый метод работы.

Одним из действенных приёмов социализации являются ролевые игры, поскольку они способствуют созданию той или иной жизненной ситуации, приближают речевую деятельность к естественным нормам реальной жизни. Например, поход к врачу, в музей, спросить дорогу, приготовление пищи и т.д., в которой студенту приходится примерять на себя разные социальные роли. Ролевая игра позволяет практиковать изученный лексический материал на уроке, а также воспитывает дисциплину и

такие качества как трудолюбие, взаимопомощь, самостоятельность, умение найти решение из различных ситуаций. Всё это позволяет учащимся освоиться в окружающем социуме.

Как правило, для ролевой игры учащиеся работают в паре или в мини-группах. Такой вид работы способствует сплочиванию коллектива, умению взаимодействовать с одноклассниками, создаёт более комфортный климат в группе, что также является формой социализации подростков. Игра помогает робкому ученику преодолеть свою неуверенность. Ведь каждый ученик, будь то неуверенный в себе или, наоборот, лидер получает свою роль, поэтому должен быть активным в речевом общении.

В ролевой игре они начинают более активно контактировать друг с другом и с учителем, т.е. разрушается традиционный барьер между учителем и учеником. В этой атмосфере все равны, нет плохих или хороших. Принятые роли позволяют устранять такие факторы, как стеснение, страх, скованность, тревожность.

Не менее значимым видом работы является отработка диалогового общения. Мы давно знаем, что диалог занимает 70% нашей разговорной речи и, при изучении иностранного языка, является одним из базовых компонентов обучения. Учителя английского языка регулярно используют на своих уроках диалоги, так как диалоги способствуют развитию устной речи, а также развитию лексических и грамматических навыков, без диалогов коммуникация невозможна ответили бы многие педагоги.

Учителя используют свободные диалоги, к которым относятся беседы, дискуссии, интервью, то есть такие формы речевого взаимодействия, где изначально содержательные границы общения каждого из партнеров не ограничиваются социальными ролями. В таких диалогах учащиеся выступают в роли себя самого и выражают свою собственную точку зрения. Такие диалоги учителя используют, как правило, в старших классах, когда дети владеют определенным набором лексики. /Диалоги формируют инициативную речь, направленную на получение информации, требующую умения задавать вопросы, понимать речь собеседника, подавать реплики, регулирующие речевые действия партнёра, заставляющие его делать свои сообщения более доступными для понимания слушающего, близкими к теме, соответствующими действительности.

Для формирования основных навыков публичного выступления на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции обучающихся целесообразно использовать на уроках английского языка на старшей ступени обучения педагогическую технологию «Дебаты», или формализованное обсуждение, построенное на основе заранее подготов-

ленных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд, а также элементов настоящей технологии. Помимо развития непосредственно языковых умений, дебаты формируют умения публичного выступления и ведения дискуссии. Перед проведением непосредственно дебатов нужна серьёзная предварительная подготовка обучающихся. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, готовят опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи. В рамках подготовки к дебатам учащиеся учатся налаживать социальные связи внутри учебного коллектива, примеряют на себя социальные роли, учатся отстаивать свою точку зрения, аргументированно вести спор или дискуссию.

Подготовка устных сообщений по технологии диалога культур включает в себя поиск текстов страноведческого характера. Это способствует не только расширению словарного запаса и навыков устного общения, но и помогает ученику воспринимать себя не только представителем одной определенной культуры, а в качестве гражданина мира. Более того, ученик, соприкасаясь с культурой другого народа в процессе изучения иностранного языка, начинает понимать и оценивать свою, расширяет индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине носителей изучаемого языка. Сегодня мы живём в глобальном мире, в котором приходится приспосабливаться к новым условиям жизни, уметь коммуницировать с представителями разных культур. Познавание чужой языковой среды также способствует успешной работе в интернациональных организациях.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что все вышеописанные технологии способствуют активной социализации учащихся. Ролевые игры, диалоги и дебаты создают комфортные условия для обучающихся, возникает мотивация для общения. Они также учат партнерству и сотрудничеству. Принимая роль, ученик становится более раскованным, свободнее себя чувствует и лучше говорит, общение проходит в творческой, доброжелательной атмосфере. Устное сообщение хоть и стоит особняком от групповой работы, но играет не менее важную роль введения учеников в межкультурный диалог, что в нашем современном мире является одним из необходимых навыков, учитывая много векторную связь российских компаний с иностранными. В том числе, выступления развивают ораторские навыки учеников.

Представленные технологии также помогают учителю разнообразить свой урок, сделать его более оживленным, открытым для неформального общения, снятия психологических зажимов у учащихся, раскрыть внутренний мир ребенка.

Список литературы

1. Блонский П.П. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы. //Вопросы психологии. – 1997. – №1, – С.37.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Жилкина Д.Н. Решение коммуникативных задач в процессе обучения иностранному языку. ИЯ-ИЯШ 1992 г. №1
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
5. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. ИЯ-ИЯШ 1989 г. №4
6. Крюкова, Т.Л. Социальные представления и установки как факторы овладения с трудностями межкультурного диалога россиян и западноевропейцев / Т.Л.Крюкова // Вестник Рос. гуманитарн. науч. фонда. 2010. – №1. – С. 157 – 166
7. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 2007.
8. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для. студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994. – 207 с.
9. Мильруд Р.П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроке иностранного языка. ИЯ-ИЯШ 1991 г. №6
10. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностр. языки в школе. 2001. – №3.-С. 17-23
11. Сороковых Г.В. Воспитательный потенциал иноязычного образования: пересечение культур как нравственно-эстетический феномен // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. Материалы IV Международной научной конференции. 2020. С. 421-427.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОВЗ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Самигуллина А.Ф.,

педагог-психолог,

Шайдуллина Ю.В.,

социальный педагог

ГАПОУ «Казанский авиационно – технический колледж

им. П.В. Дементьева»

В нашей стране более 1,5 млн обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из этого числа не все могут полноценно жить и получать образование. На сегодняшний день наблюдается положитель-

ная тенденция: образовательные организации создают условия для получения образования для лиц с ОВЗ используя в работе компьютерные технологии и цифровые инструменты.

При работе с лицам ОВЗ необходимо учитывать вариативности нарушений развития (слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоциональной сферы). Важно правильно подбирать ассистивные или дополнительные цифровые средства, помогающие обучающимся адаптироваться к новой форме обучения, облегчают его взаимодействие со сверстниками, преподавателями, позволяют донести материал по учебному предмету, внеурочной деятельности в доступной форме.

В Казанском авиационно-техническом колледже с 2017 года реализуется программы СПО для лиц с ОВЗ. В рамках программы обучались 2 группы: глухие и слабослышащие по специальностям технология машиностроения и информационные системы (по отраслям) [1, с.4].

На сегодняшний день в работе с данной категорией лиц в колледже внедрены и активно используются компьютерные технологии и цифровые инструменты: онлайн-тестирования, электронные библиотеки, онлайн-энциклопедии, презентации, фото, рисунки, компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски и другое. Именно использование цифровых технологий в работе со студентами с ОВЗ позволило качественно осуществлять процесс обучения и социально- психологического сопровождения [2].

Деятельностью по социально-психологическому сопровождению студентов с ОВЗ в нашем колледже занимаются педагоги разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители этих групп, сурдопереводчики, тьюторы, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются: оказание помощи студентам, которые нуждаются в особых обучающих программах, создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и учебной группе, диагностика и коррекция нарушений в развитии, повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания [1, с.5].

В процессе обучения психолого-педагогического сопровождение проходит следующие этапы:

1.Психолого-педагогическая диагностика: на данном этапе педагогом-психологом собирается необходимая информация путем

тестирования с использованием компьютерных технологий, онлайн-анкетирования, наблюдения, бесед.

В начале учебного года проводится диагностика направленная на выявление степени адаптации студентов с ОВЗ к новым условиям обучения в колледже.

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации лиц с ОВЗ к условиям обучения в колледже выявило следующее:

75% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в колледже;

10% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;

10% в параллели групп преобладает в целом благоприятный психологический климат;

5% возникли трудности вхождения в коллектив и приспособления к цифровой среде обучения;

Таким образом, можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов прошел без затруднений. По последнему показателю, классным руководителям и мастерам п/о даны рекомендации по необходимости учета личностных особенностей, влияния роли семьи и воспитания на адаптационный период обучающихся.

Регулярно проводится психолого-педагогическая диагностика в данных группах различной направленности.

Диагностическая работа также ведется по запросу администрации колледжа, классных руководителей, родителей, самих студентов, как в групповой, так и индивидуальной форме.

По итогам проведения диагностик по каждой группе были сформированы протоколы с общими выводами, целями и задачами диагностики, а также с рекомендациями для психолога, классного руководителя и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа: учитывая особенности студентов с ОВЗ на мероприятиях (как групповых, так и индивидуальных) использовали видеоматериал, презентации, рисунки и др. по различной тематике:

коммуникативные проблемы, нарушений эмоциональной регуляции поведения, способы выхода из конфликтных ситуаций, коррекция эмоционального состояния, о способах адаптации в новых условиях и др. также коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания.

3. Просветительские мероприятия

В данной работе активно использовались обучающие фильмы для студентов с ОВЗ, мультфильмы, видеоролики и презентации со следующей тематикой:

- профилактика употребления наркотиков, курения, алкоголя, суицидов, конфликтов, вступление в деструктивные группы, пропагандирующие агрессивное действие против сверстников, экстремизм, терроризм и тд.;

- мероприятия, направленные на духовное, физическое, ментальное развитие (пропаганда ЗОЖ, формирование духовно-нравственных качеств, развитие творческих способностей и расширение кругозора, стремление к интеллектуальному росту);

- мероприятия, направленные на формирование гражданственности, социального долга, патриотизма (развитие чувства ответственности, формирование навыков состояться в обществе и стать полезным в социальном развитии);

- выездные мероприятия – экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, в том числе и интерактивных, таких как «Россия – моя история» и др.

4. Психолого-педагогическое консультирование осуществлялось педагогом-психологом по результатам диагностики и также по личному запросу студентов, родителей, педагогов с использованием наглядного цифрового материала. Данные консультации осуществляются с участием сурдопереводчика.

Студенты с ОВЗ в течение года принимают участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, акциях различного уровня.

Основная задача состоит в том, чтобы помочь этим подросткам прийти к осознанию себя как полноправного члена общества. Поэтому данная категория обучающихся, наравне со сверстниками вовлечена во все сферы образования и творчества колледжа.

Использование разнообразных цифровых средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности), также поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому студенту, развивает в нём веру в собственные силы и возможности [2].

Также, значимым аспектом в системе сопровождения являются взаимоотношения обучающихся с ОВЗ со сверстниками. Важно найти пути

решения проблемных ситуаций, связанных с непринятием подростка обществом сверстников, что препятствует полноценному общению подростков. Поэтому, для решения подобных ситуаций, ведется работа как со всеми студентами по преодолению у них негативного отношения к лицам с особыми потребностями, так и с самими подростками с ОВЗ по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои собственные силы.

Список литературы

1. Положение об инклюзивном образовании ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им.П.В.Дементьева»
2. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им.П.В.Дементьева»

ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Самирханова А.Ф.,

*преподаватель иностранных языков
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Современное общество выдвигает новые требования к уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений XXI века. Специалист должен уметь выстраивать диалог с участниками в общем-ровом пространстве культуры, а также устанавливать связи с представителями других стран, что требует от современного выпускника учебного заведения наличия межкультурных коммуникативных компетенций, которые помогут молодому специалисту понять и оценить похожие предметные области в различных культурах, а также умения применять эти компетенции в различных ситуациях, сопровождающие их профессиональную деятельность.

Для всех обучающихся СПО английский язык:

- серьезный фундамент для будущей производственной деятельности,
- возможность доступа к англоязычной литературе, методикам, обмену опытом со своими коллегами такого же уровня,
- база для продолжения языкового образования в вузе,
- решающая ступень в борьбе за победу в чемпионате WorldSkills.

В современных условиях возникает потребность в специалистах средней квалификации, владеющих иностранным языком. Чем раньше

начнется овладение, к примеру, технической отраслью знаний и обучению иностранному языку будет придан профильный характер, тем большая вероятность того, что иностранный язык будет использоваться в профессиональных целях.

Иностранный язык также должен быть жизненно необходим для личных целей студентов. Если студент в процессе занятий почувствует, что иностранный язык необходим для его будущей работы, то это станет постоянным действующим фактором мотивации. Выполняя программу профессионального обучения, студент ставит перед собой определенную цель и достигает её путем овладения элементами иноязычного общения для последующего использования и совершенствования выработанных умений в профессиональной деятельности. [1, 3]

Изучение английского языка в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» носит профессионально-ориентированную направленность. Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в колледже является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, в том числе и для активного применения в профессиональной деятельности. ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» готовит специалистов по специальностям: 13.02.01 «Тепловые электрические станции», 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем», 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)». Студенты ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» изучают дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» со II по IV курс. В 2019-2020 учебном году также ввели дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальностей 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» и 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», программа рассчитана на 36 часов.

В связи с внедрением стандартов Worldskills в СПО обучение английскому языку обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает ведущую роль. Высокий уровень владения терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу даже во время проведения отборочных туров, так как часть заданий предлагаются на английском языке. [2, 38]

Наш колледж является региональным ресурсным центром. В связи с этим на базе нашего колледжа ежегодно проводятся региональные отборочные этапы чемпионата WorldSkills по компетенции «Электромон-

тажные работы. Electrical installations». Ежегодно у нас формируются команды участников движения WorldSkills и только лучшие становятся представителями нашего учебного заведения и завоевывают призовые места, подтверждая свой профессиональный уровень на региональных и национальных чемпионатах.

Победа на международных соревнованиях по стандартам WorldSkills складывается из множества составляющих: программы тренировок, современного оборудования, работы с экспертами, разбора ошибок и постоянной практической отработки заданий. Но есть еще одна важная составляющая победы – знание английского языка.

Английский язык нужен конкурсантам для изучения технической документации и конкурсного задания, а также для общения с другими участниками и экспертами на зарубежных тренировках. Так, изучение английского языка стало частью программы подготовки национальной сборной WorldSkills Russia к мировому чемпионату WorldSkills Kazan.

В задании отборочного тура WorldSkills, например, по компетенции «Электромонтаж. Electrical Installation», участник должен уметь планировать, проектировать системы электроснабжения, выбирать и устанавливать электрооборудование, сдавать в эксплуатацию электроустановки, проверять их, готовить отчетную документацию, выполнять техническое обслуживание, уметь находить неисправности и выполнять ремонт в электроустановках. Пункт 4.1 Технического задания на проведение отборочного тура сформулирован так: «Часть информации будет представлена на английском языке». [5, 2]

В нашем колледже искусственная языковая среда для студентов создается с помощью мультимедийных средств, которые открывают новые возможности. Это и применение компьютерных презентаций, и использование материалов из интернета, и электронные пособия с интерактивными играми и анимацией. Студенты выпускают газеты и кроссворды: «The most modern Energy Power newspaper.», «The best energy power student. Лучший студент-электрик», готовятся презентации «All about my future profession. Моя профессия – самая важная», «Your majesty, the Electricity. Его величество, электричество», «Power energy in our life. Значения энергетики в моей жизни» и т.д. Также проводятся и технические пасьянты, и конкурсы на лучший технический перевод, и профессиональные интервью. На основе изученной лексики обучающимся предлагаем задания для проектной деятельности: «Открытие магазина электротоваров как идея для стартапа», «Моя специальность- электромонтажник», «Составление плана работы по диагностике и устранению неполадок электрооборудования».

Практическое владение языком в профессиональных сферах даёт возможность получить престижную работу с продвижением по карьерной лестнице, наладить деловые контакты в профессиональных целях. Специалисту в области энергетики необходимо знание иностранного языка, так как большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на английском языке. В связи с этим изучение иностранного языка играет ведущую роль в формировании профессиональных качеств будущего специалиста.

Список литературы

1.Еськова В. А., преподаватель ГБОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж», Международное движение WORLDSKILLS как действенный фактор мотивации изучения иностранного языка, г. Надым, 2017.

2.Миняева Н.М. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам WorldSkillsRussia// Среднее профессиональное образование, 2017, №8, с.38-42.

3.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. -метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2009. – 144 с.

4. Новикова А.А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника: учебное пособие/ А. А. Новикова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. -246 с.- (Среднее профессиональное образование)

5.Семущина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2001. – 171 с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Саратова Е.И.,

заведующая отделением

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В настоящее время наблюдается рост потребности в специалистах разного уровня, как с точки зрения удовлетворения текущих её потребностей промышленности, так и с учетом перспективных направлений её развития. Исходя из этого, возникает острая необходимость в повышении уровня подготовки конкурентоспособных специалистов в области сервиса и производства.

Современный выпускник учебного заведения среднего профессионального образования формируется под влиянием множества факторов: ситуация на рынке труда, ускоренные темпы развития общества и повсеместная информатизация окружающей среды.

Для получения практических навыков студентами в настоящее время широкое распространение получили методы активного обучения.

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Цель обучения – развитие мышления обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное формирование практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Эта группа методов обучения обеспечивает проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает. При активном обучении слушатель в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе [1].

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Игровая ситуация предполагает неоднозначность решений, содержит элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личное проявление игроков. В ходе деловой игры наилучшим образом формируются общие компетенции.

В основе деловой игры лежит принцип непосредственного участия ученика в образовательном процессе, он становится не объектом, а субъектом деятельности. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, демократичности, максимальной вовлеченности каждого участника и неограниченной творческой деятельности. Игровая ситуация предполагает неоднозначность решений, содержит элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личное проявление игроков.

Задачами деловой игры являются:

– пробуждение у обучающихся интереса;

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы [2].

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

1. инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
2. изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;

3. собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);

4. публичная защита предлагаемых решений;

5. определение победителей игры;

6. подведение итогов и анализ игры преподавателем [3].

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

В учебном процессе применяют различные модификации деловых игр.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность.

Исполнение ролей (ролевые игры). В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием». В процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение.

Метод инсценировки. В нём разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Студент должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи [3].

Таким образом, для повышения познавательной активности студентов, преподавателю предлагается множество различных разработанных методов, которые он может использовать в своей преподавательской деятельности

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Список литературы

1. Боротко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Боротко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2018. – 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 332 с.: 60х90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009651-3
3. Порывкина А. А. Деловая игра как метод интерактивного обучения на уроках обществознания в образовательных учреждениях СПО // Молодой ученый. – 2020. – №3. – С. 841-844. – URL <https://moluch.ru/archive/83/15251/>

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сафина Ч.Х.,

*заведующий по учебно-производственной работе
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

В современном обществе существует тенденция формирования интеграционных взаимодействий образования, науки и производства согласно требованиям информационного общества.

Интеграция профессионального образования и производства - это совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах.

Однако развитие производства в настоящее время невозможно представить без развития науки и образования.

Сущность интеграции можно выразить в следующих типах взаимосвязей:

- устойчивое сотрудничество сближающихся субъектов интеграции, обуславливающих совместное развитие;
- совместная разработка технологий и взаимное оптимальное и продуктивное их взаимоотношение;
- приобретение студентами профессиональных и межпрофессиональных компетенций, необходимых в будущей работе;
- развитие инновационных и предпринимательских способностей;
- применение знаний и умений самообразовательной деятельности;
- согласование уровней социально-экономического развития за счет многообразия складывающихся отношений в новой интегрированной системе.

Интеграция приведет к следующим преимуществам

- разработке совместных технологий, согласно текущим фактическим и стратегическим целям компаний, обеспечивающих прогресс на каждой ступени их реализации;
- переплетению профессиональной деятельности с обучением на протяжении всей профессиональной деятельности;
- возвращению конкурентноспособных выпускников, способных осваивать новые области знаний и приобретать новые умения, что является важным определением карьерной траектории их будущей профессиональной деятельности;
- возможности для студентов взаимодействовать с персоналом компаний при разработке проектов компаний, что является важным в процессе приобретения навыков будущей профессии и приобщения к культурной среде компании;
- согласованию нужд организаций, бизнес-компаний с уровнем требуемых компетенций выпускников за счет обратной связи студентов с организациями;
- устойчивому развитию исследовательской среды, привлекающей талантливых студентов, специалистов, ученых для обеспечения совместного развития науки, образования, бизнеса и производства, обеспечивающей постоянный обмен между академической средой и бизнес сообществом;
- благодаря интеграции обучение приобретает опережающий характер, формирующий необходимые способности, умения и навыки, позволяющие решать производственные задачи в условиях неопределенной ситуации, динамичных трансформаций социума и рынка труда.

Интеграция предусматривает:

- формирование систем преемственной передачи знаний и усиление поддержки;
- генерация новаторских идей и внедрение их в промышленность;
- внедрение научных исследований в производство;
- исследование и диагностика оборудования и технологических процессов для конкретного производства, отрасли;
- повышение уровня теоретической и научной подготовки специалистов;
- предоставление возможности преподавательскому составу и студентам к использованию современной техники и технологий предприятий;
- создание инновационных форм сотрудничества ПОУ с промышленностью (технопарки, технополисы, иннополисы и др.)

Таким образом, необходимо новое качество взаимосвязей между профессиональным образованием, производством на основе глубокого взаимного сотрудничества, расширения коммуникаций и совместного планирования стратегии развития. В данных процессах государство играет решающую роль в процветании интегрированных систем путем создания благоприятной среды, которая позволяет формироваться и способствует развитию интеграционной системы.

Интеграция обучения и производства предусматривает их органическое соединение в деле подготовки конкурентоспособного специалиста по избранной специальности в ПОУ. Предполагаемые направления интеграции профессионального образования и производства имеют многочисленные формы реализации:

- учебно-научно-производственные комплексы;
- системы «производства – профессионально образовательное учреждение»;
- технопарки и технополисы (ТП);

Следовательно каждая форма имеет свои особенности в различных условиях и конкретных образовательных учреждениях.

Профессиональная квалификация выпускников во все возрастающей мере определяется научной базой их подготовки, способностью адаптироваться к меняющимся хозяйственным условиям, постоянным пополнением и творческим использованием своих знаний. Современный специалист должен уметь согласовывать свои цели, задачи и действия с целями, задачами и действиями других людей.

В условиях быстрого социально-политического и экономического обновления нашего общества особую актуальность приобретает проблема резкого повышения эффективности производства, для чего нужны подготовленные кадры. Традиционным источником пополнения квалифицированными кадрами промышленности является ПОУ. Связующим звеном между ПОУ и промышленностью выступает студенческая производственная практика. Процесс интеграции охватывает все стороны деятельности ПОУ. Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях в рамках непрерывной производственной практики, которая проводится на базовом предприятии. Непрерывный цикл научно-производственной практики позволяет не снижая уровня образования в области фундаментальных и общетехнических наук, усилить практическую подготовку и существенно сократить, а для некоторой категории студентов, исключить

период социальной и профессиональной адаптации молодого специалиста.

Основной путь реализации этой цели - совершенствование организации и управления системы образования в рамках ПОУ при базовом предприятии.

Список литературы

1.Бегидова С.Н., Хазова С.А., Мозгот В.Г. Развитие конкурентоспособной личности учащихся как целевой ориентир системы общего образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. Вып. 2. С. 25-31.

2. Керашев А.А. Развитие подходов к глобализации экономических отношений // Вестник Адыгейского государственного университета. Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. Вып. 3. С. 85-88.

3.Шайдуллина А.Р. Интеграция «ссуз – вуз – производство» в условиях инновационного инженерного образования // Модернизация образования.2007. № 11. С. 6-8.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Сафиулина Л.М.,

преподаватель специальных дисциплин

Трифонов Э.М.,

преподаватель специальных дисциплин

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Приказом Министерства просвещения РФ №800 от 08.11.2021 г. утвержден новый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

По новым стандартам выпускники освоившие программы среднего профессионального образования проходят выпускные испытания:

1. в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

2. в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена [3].

Демонстрационный экзамен предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий, в том числе экспертами из числа представителей отраслевых предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [2].

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством развития навыков и профессий. Экспертами являются сотрудники предприятий, преподаватели и иные лица, которые прошли обучение и имеющие сертификат эксперта по конкретной компетенции [1].

Демонстрационный экзамен является стресс-фактором как для преподавателей, так и для студентов. Психологическая подготовка является необъемлемой частью и должна быть корректно организована, также как и само обучение студентов. Поэтому был выявлен следующий список требований:

1. обучение сотрудников работе по стандартам Вордскиллс;
2. постоянное повышение квалификации преподавательского состава по направлению компетенций, по которым студенты будут сдавать демоэкзамен;
3. участие преподавательского состава в оценке демонстрационного экзамена в различных учебных заведениях, что поможет понять методику проведения для дальнейшей работы;
4. участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, проведение внутренних мероприятий по выявлению талантливых студентов;
5. распределение ответственности и работ между преподавателями – каждый готовит по своему направлению, не мешая друг другу, но и учитывая работу другого;
6. изменение методики проведения лабораторных и практических работ в профессиональных модулях и общепрофессиональных дисциплинах;
7. проведение экзаменов по профессиональным модулям начиная со 2 курса по стандартам демонстрационного экзамена;
8. учитывать инфраструктурный лист по компетенции и создать постоянную площадку для подготовки студентов с учетом требований стандарта WSR.

Список литературы

1. Агентство развития навыков и профессий: официальный сайт. – Москва, 2022 – URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения 07.11.2022)
2. Министерство образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2022 – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 05.11.2022)
3. Министерство Просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2022 – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 07.11.2022)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Сахавеева Г.И.,

преподаватель профессиональных дисциплин

Ломака Г.Л.,

преподаватель профессиональных дисциплин

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

В условиях модификации социально-экономической сферы государства возникает необходимость качественно нового уровня подготовки кадров

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом.

Из-за появления новых производственных технологий постоянно изменяются требования работодателей к уровню образования специалистов, что требует изменения содержания обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Для этого образовательным учреждениям необходимо совместно с работодателями разрабатывать и корректировать перечень требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводить новые дисциплины и программы подготовки студентов.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки студентами профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника колледжа соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса «Мамадышского политехнического колледжа» в соответствии с основной образовательной программой по специальности «Технология продукции общественного питания» и Федеральным государственным стандартом третьего поколения.

Профессиональная компетенция трактуется как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства.

Одним из эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов, формирования у них профессионально значимых качеств является проблемное обучение. Мы, преподаватели, хорошо знаем, что зачастую на практике проблемное обучение встречает ряд трудностей. Среди них – невысокий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, неглубокий познавательный интерес к обучению. Эти трудности в значительной мере можно преодолеть, если уже в процессе обучения знакомить студентов с проблемами

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью профессионального образования стано-

вится формирование у студентов способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности (ПК) и способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также, в определенной широкой области (ОК). Совокупность требований к личности студента, заключенных в ОК, говорит об усилении личностной направленности образовательного процесса.

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, но большой их совокупностью, а также образовательной средой в целом.

При формировании у студентов компетенций традиционные средства в арсенале преподавателя (учебники, наглядные пособия, дидактический материал и прочее) должны быть дополнены современным инструментарием, так, например, тренингами, формами проектного и проблемного обучения, т.е. смещение акцента с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих студентов.

Методы обучения, используемым при формировании компетенций

Основной из простых форм активизации и вовлечения студентов в учебный процесс по-прежнему остается лекция. Она позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Чередование различных видов лекционных занятий повышает качество усвоения студентами учебного материала, способствует формированию компетенций.

Игровые методы обучения. Ролевые игры выполняют преимущественно профессионально направленную функцию. В ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих технологов.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач. Ситуационные задачи носят тренирующий характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций, ведут к развитию профессионального мышления.

Очень важно правильно оценить уровень сформированности компетенций. Четкой системы оценивания еще не существует.

На занятиях по дисциплинам и профессиональным модулям, мы стараемся предложить различные варианты разноуровневых заданий, которые могут быть различными по сложности и видам деятельности. При этом студент сам выбирает и сложность, и вид деятельности;

задания содержат открытые для всех субъектов образовательного процесса критерии, по которым оценивается уровень достижений студентов;

фиксируем и доводим до сведения студентов начальный уровень развития того или иного умения. [2, с 17-22]

Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность.

В результате компетентного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) //Высшее образование в России. № 11. 2004. – с. 17-22.
2. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Семагина Е. С.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года ^[1], где описаны новые требования к образованию в Российской Федерации. В условиях внедрения ФГОС нового поколения, построенных на компетентностной основе изменились подходы к подготовке специалистов рабочего звена. Наличие у выпускника практического опыта – это принципиально новая

составляющая образования, которая четко отражена в стандартах. Требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны.

Рассмотрим общие компетенции на примере профессии «Повар, кондитер» 43.01.03. Общие компетенции определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций у студентов. Общие компетенции формируются в процессе учебного процесса и производственной деятельности, а так же при изучении, учебных дисциплин и профессиональных модулей. Средством их формирования является способы деятельности, обучения и сбор информации по профессии.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в поварской области.

В Законе «Об образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Основная задача педагогического коллектива – организация условий инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования

Обратимся к классификации ключевых компетенций, предложенных Андреем Викторовичем Хуторским^[2]

Ученый выделяет 7 ключевых компетенций. К примеру, рассмотрим некоторые из них.

1. Ценностно-смысловые компетенции. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Общекультурные компетенции. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Учебно-познавательные компетенции. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4. Информационные компетенции. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Коммуникативные компетенции. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

6. Социально-трудовые компетенции. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

7. Компетенции личностного самосовершенствования ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проблема выбора методов формирования ОК является не просто актуальной, а необходимой для эффективной организации учебной деятельности.

Выбор методов формирования общих компетенций, также во многом зависит от тех приоритетных функций, которые выполняет каждая из них в профессиональном образовании: обучающая, развивающая, воспитательная, информационная, аналитическая, коммуникативная, организационная, технологическая, прогностическая, когнитивная.

Примечательно, что один и тот же набор методов обучения может способствовать формированию одновременно нескольких общих компетенций, так как весь перечень общих компетенций формируется не последовательно, а одновременно.

В колледже в процессе работы творческой проблемной группы разработан перечень показателей оценки результатов сформированности общих компетенций у студентов.

Приведу примеры выбора методов из опыта работы:

Для формирования ОК 1. Понимание студентами, сущности и значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. На занятиях по профессиональному модулю применяются такие методы как:

– примеры, рассказ из собственного жизненного опыта; демонстрация учебных фильмов; наблюдение за профессиональной деятельностью на производственной практике, обсуждение с участием в различных конкурсах и конференциях по поварскому делу. Проведение в процессе учебной деятельности творческих мастер классов, профессиональных соревнований, стимулирование студентов к участию в профессиональных творческих выставках и ярмарках.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.) Студенты учатся в результате использования сочетания названных выше методов с такими способами как действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, имитационные ситуации. Все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, лабораторные и практические работы позволяют приобрести практический опыт организационно-деятельностной компетенции. Индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества формируются при систематическом выполнении домашнего задания любого типа, подготовке докладов, рефератов, исследовательских и проектных работ любого типа, создании профессионального портфолио, работе по индивидуальному заданию.

Для формирования ОК 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность используются методы и приемы проблемного обучения (ситуационная задача, лекция, эксперименты на учебной практике). Требующие поиска дополнительной информации.

В целях формирования ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития используют следующие группы методов:

- поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет);
- обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов конспекта, схем, таблиц);
- передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; подготовка стендов, стенгазет; подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу; подготовка учебных пособий по теме);
- комплексные методы (защита информационных учебных проектов; учебно-исследовательская работа, а так же грамотное заполнение различных отчетов).

При реализации всех дисциплин профессионального модуля (ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03; ПМ.04; ПМ.05; ПМ.06) мною используются активные и интерактивные технологии обучения. Разработаны технологические карты, использования педагогических технологий, в которой подобраны различные сочетания методов и приемов, направленных на формирование элементов ОК и ПК.

Целесообразность выбранных методов при формировании ОК и ПК позволяет студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения программы подготовки специалистов рабочего звена, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Сибгатуллина А. Д.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма всегда являлось одной из важнейших ценностей и задач системы образования, ведь юношество – самая благодатная пора для привития истинного чувства любви к Отечеству. Какое же воспитание понимается как патриотическое?

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся готовности к защите и любви к Родине. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это систематическая работа по созданию у молодежи чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Роль современной системы образования в гражданско-патриотическом воспитании невозможно переоценить.

Особую и важную роль в формировании гражданско-патриотических ценностей играет учебная дисциплина «История». Хорошо продуманная система основного и дополнительного образования по истории способствует социальному развитию личности, формированию активной гражданской позиции.

На первых уроках обращаю особое внимание к самим истокам возникновения нашего Отечества – тому, откуда пошло название «Русь», и к образам русских богатырей, многократно воспетых в былинах. Характерными символами России является немало разных чудес – от русских богатырей и красавиц до блюд национальной кухни и художественных промыслов. Большое воспитательное значение имеют такие мероприятия как «День национальной кухни», «Широкая масленица» и др.

Осознание талантливой самобытности духовной культуры народов России, знакомство с поделками народных умельцев прикладного иску-

ства, изучение произведений народного фольклора также способствуют формированию у студентов чувства гордости ее мастерами. Поэтому при изучении культуры Древней Руси часто привожу примеры народных мастеров и их промыслов.

Конечно, в одном мероприятии невозможно охватить всю историю и традиции, но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных явлениях и событиях, признанных типичными только для России, можно.

Мероприятия, направленные на воспитание у подростка уважительного и благородного отношения к своей Родине, не должны иметь назидательный характер. При составлении занятия подобной тематики необходимо найти такую форму, которая стала бы увлекательной и интересной для обучающихся. Обычно беспронигрышным вариантом в этом отношении всегда является игра: игра-реконструкция исторического события, игра-путешествие, игра – встреча с иностранными гостями – но встречи в истинно российском стиле.

Актуальным в работе образовательных организациях среднего профессионального образования является то, что возраст ребят, получающие здесь знания, является призывным в ряды вооруженных сил.

Интересен опыт совместной работы преподавателя истории и преподавателя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию обучающихся колледжа. Ежегодно в феврале в колледже проводится месячник патриотического воспитания. Массовое мероприятие «Служу Отечеству!», раскрывающее роль и значение защитника Отечества, демонстрирующее связь поколений, которым они заканчивают месячник и которое ежегодно проводят в актовом зале колледжа, имеет огромное нравственно-эмоциональное воздействие на всех присутствующих: обучающихся, родителей, приглашенных.

Совместно с руководителем физического воспитания проводится внеклассное мероприятие в форме военно-спортивного конкурса «А, нука, парни», посвященного Дню защитников Отечества. В программу, как правило, включаются следующие виды соревнований: подтягивание на перекладине, рывок гири, ведение баскетбольного мяча, разборка и сборка АК-74, перетягивание каната, стрельба из пневматической винтовки, военизированная эстафета. Ребята с большим желанием и азартом принимают участие в соревнованиях.

В рамках месячника был организован конкурс проектов «Помни! Не забудь!», посвященный героям Великой Отечественной войны – нашим землякам. Мероприятие было направлено на воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности обучающихся; приобрете-

ние обучающихся к героическому прошлому нашей страны; стимулированию развития исследовательских навыков обучающихся; развитие навыков по эффективному поиску, структурированию и качественной обработке информации. Данное мероприятие получило широкий резонанс, многие группы представили свои проекты.

Современному педагогу необходимо обращаться к разным периодам существования государства, перелистывать несколько подзабытые страницы русской истории. К малоизученным страницам следует отнести время Афганской войны, которая велась около 10 лет и, к сожалению, зачастую считается, чуть ли не захватнической со стороны России. Ежегодно в феврале месяце в колледже проводятся «пятиминутки» «Шурави-герои Афганской войны», посвященные годовщине вывода советских войск из Афганистана. Мероприятие строится не только на основе информационного блока, но и чтении стихов об Афганской войне.

Большой популярностью пользуются «круглые столы» о различных войсках, поднимающие ценность службы в вооруженных силах, престижность профессии военного. Для студентов всегда бывают интересными повествования об истинных героях Отечества – великих полководцах и военачальниках.

Большое внимание уделяю формированию гражданско-патриотических качеств личности во внеурочное время.

В колледже проводятся классные часы, приуроченные к знаменательным датам и событиям истории России. Одним из примеров служит классный час «День народного единства», посвященный значимому событию в истории России – празднику единения России, установленному в память о событиях 4 ноября 1612 года. Помимо получения исторической справки, студенты ответили на вопросы «Для чего нужно единство?», «К чему призывает нас этот праздник?».

Исследовательские проекты моих воспитанников «Роль сварочных технологий в промышленном развитии страны в годы Великой Отечественной войны», «Развитие сварочного производства в годы Великой Отечественной войны как один из факторов победы над фашизмом» как лучшие работы представлялись на пленарной части Республиканской студенческой научно-исследовательской конференции.

Ежегодно ко Дню Победы по улицам многих городов не только нашей страны, но и всего мира проходят «Бессмертные полки». Наш колледж не остается в стороне. Учебный сектор Студенческого Совета колледжа проводит проектно-исследовательскую работу «Лица победы» в рамках Общероссийского общественного движения «Бессмертный полк». Под-

готовка к шествию начинается с домашних архивов. К участию в исследовании удалось подключить не только студентов, но и весь коллектив колледжа.

Таким образом, преподаватель должен уметь связывать исторический материал с современностью, интерпретируя прошлое и настоящее, моделируя ситуации, выводить ребят на актуальные нравственные вопросы сегодняшнего дня, что значительно повысит интерес, творческую и мыслительную деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Если преподаватель истории в своей повседневной работе начнет регулярно, пусть медленно, но систематически и планомерно, концентрировать внимание обучающихся на славных страницах российской истории, то поможет вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом – «патриот».

Список литературы

1. Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов. Екатеринбург; ООО «Периодика», 2017.– 280 с.
2. Огоновская И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург; ООО «Периодика», 2017.– 224с.
3. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург; ООО «Школьный формат», 2016.– 176 с.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ РОЛЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Сиразова А.А.,

педагог-психолог

*«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ (Казанский филиал)»*

В соответствии с Федеральным Законом об образовании, вступившем в силу от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в образовательные программы СПО, помимо рабочих

программ по дисциплинам, теперь введена, в обязательном порядке, программа воспитания.

Образование ориентируется на развитие личности студента, на получение опыта самостоятельной деятельности и на формирование ключевых компетенций, а не только на усвоение обучающимся суммы знаний. В современном мире формирование личности является важнейшим аспектом воспитательной деятельности, а личность в свою очередь отличается осознанностью, волей и социально-значимыми качествами [2]. Чтобы получить такие качества, каждый человек проходит долгий путь социального воспитания. Социализация начинается с детского сада и продолжается в течение всей жизни. В детском саду значительную роль в воспитании играет воспитатель, тогда кто же занимает эту роль в СПО или высшем учебном заведении?

В организации воспитательного пространства в СПО принимают участие: кураторы, заведующие отделениями, педагог-психолог. Перед ними стоит множество задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности филиала для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;
- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов);
- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;
- создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В воспитательном процессе педагоги ставят следующие цели и задачи:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- активация самоуправления на отделениях (актив групп, клубов и спортивных секций);
- организация внеучебной деятельности и свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;
- выполнение обязанностей педагога-организатора и т.д.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в колледже присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года проводится множество мероприятий.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек. Но справится ли педагогический состав с вышеперечисленными задачами самостоятельно? Без участия и инициативы обучающихся?

Одним из основных направлений воспитательной работы в колледже является студенческое самоуправление, которое в настоящее время скорее можно назвать соуправление. Студенческое самоуправление – это явление, безусловно, сложное, требующее длительной работы педагогического и ученического сообщества. В профессиональную обязанность педагога как воспитателя входит диагностика состояния этих отношений.

Основываясь на научных исследованиях Б. П. Дементьева, Н. В. Романовой, Н. М. Стасенко, Н. А. Румянцевой, А. Ф. Шарафеевой, Т. В. Левиной, И. А. Винтина и др. [3] представляется возможным раскрыть процесс функционирования студенческих объединений в вузе, определить их место и роль в воспитательной деятельности вуза.

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности [1]. Таким образом, студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи [4]. Основной целью студенческих объединений является самореализация и самовоспитание студентов.

В зависимости от направления деятельности различают следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские;
- творческие;
- спортивные;
- общественные;
- волонтерские;
- информационные;
- профессиональные;
- патриотические;
- межкультурные и др.

Каждое направление деятельности студенческих объединений отвечает за функции становления личности студента. Абсолютно каждый обучающийся, при желании, может стать членом любого студенческого объединения или даже нескольких студенческих объединений, которые ему интересны. В настоящее время студенческие объединения начали быстро развиваться и пополнять свои ряды огромным количеством обучающихся. Это не может не говорить о том, что студентам интересно развитие в различных направлениях деятельности, не только в профессиональной, но и, например, в творческой.

На базе Казанского филиала РАНХиГС в настоящее время функционирует студенческий совет, который включает в себя председателя, заместителя председателя и 8 секторов, у каждого из которых свой руководитель-студент:

- Научный сектор (написание статей, научных проектов);
- Культ-масс сектор (организация мероприятий, написание сценариев к мероприятиям);
- Волонтерский сектор (помощь нуждающимся, животным);
- Спортивный сектор (организация и проведение спортивных мероприятий);
- Танцевальный сектор;
- Вокально-инструментальный сектор;
- Сектор технического обслуживания мероприятий; (аппаратура, освещение, музыка);
- Масс-медиа сектор (освещение всех мероприятий, происходящих в учебном заведении, ведение соц. сетей).

Также они выполняют ряд важных функций, которые Академия и воспитательный отдел перекладывают на самих студентов. К таким функциям относятся:

- решение волнующих студентов вопросов;
- защита прав и интересов студентов;
- информирование студентов о мероприятиях;
- участие и организация мероприятий: творческих, спортивных, научно-исследовательских и других;
- организация отдыха и досуга студентов;
- обеспечение соблюдения дисциплины в вузе и другие.

Сравнивая воспитательную и учебную деятельность Академии при наличии и отсутствии студенческого совета можно с уверенностью сказать, что студенческие объединения делают студенческую жизнь как самих себя, так и остальных обучающихся намного ярче и разнообразнее. Вместе со всем эти они учатся быть сплочённые, решать поступающие проблемы и запросы коллегиально и быстро, учатся находить компромисс, уважать друг друга. Также со всеми этими задачами они обучаются ответственности, грамотности, учатся продуктивному сотрудничеству и обретают много положительных качеств и умений.

Список литературы

1. Бушуева А. А., Цветкова К. Д. Управление студенческим объединением // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. 2017. С. 3-5.
2. Голубева О.В., Хижная А.В., Бушуева А.А. Студенческие объединения: место и роль во внеучебной деятельности вуза // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
3. Румянцева Н. А., Барина А. Н., Гриценко Н. Е. Студенческие объединения в высших учебных заведениях // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. – Уфа: ООО Аэтерна, 2017. С. 195-197.
4. Хижная А. В., Бушуева А. А. Современные тенденции развития российских студенческих отрядов // Сборник статей по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем» (15 мая 2016). – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. С. 188-191.

ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Соколова А.А.,

преподаватель математики

Галалетдинова З.М.,

преподаватель математики

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»»

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий её сформированности. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать всё обучение в виде цепочки: «хочу – могу – выполняю с интересом – лично – значимо каждому» (Якиманская И.С.), то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения.

Мотивация – это, прежде всего результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности.

Признавая ведущую роль мотивации в обучении профессиям в учебном заведении, всем педагогам необходимо представить себе способы и приёмы её формирования в условиях нашего учреждения.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на всей учебной деятельности обучающегося.

Как сформировать интерес к предмету?

Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

В учебном процессе очень важно добиться, чтобы педагогические стимулы превращались в положительные мотивы, обеспечивающие желание и активность учащихся в овладении новым учебным материалом.

Для проблемы методов стимулирования и мотивации учения очень важно то, что психологи выделяют две основные группы мотивов учения и подразделяют мотивы на две большие категории:

- в первую из них входят методы формирования познавательных интересов у обучающихся, которые связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, именно они удовлетворяют потребность обучающихся в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;

- во вторую – методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении, которые связаны с потребностями обучающегося в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Для того чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством мастера, преподавателя.

Интерес к изучению того или иного математического вопроса зависит от убежденности студента в необходимости изучить данный вопрос. Здесь речь идет о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется обращением к практике. Познавательная и практическая деятельность человека находятся в тесном единстве и переплетаются. Для студентов этот стимул наиболее значим, так как он способствует устранению несоответствия, образовавшегося между их познавательной и практической деятельностью, и подводит их к осознанию необходимости теоретических знаний. Зная такую особенность детей, известный математик Н.Я. Виленкин рекомендовал изложение нового теоретического материала начинать с прикладных задач, приводящих к постановке рассматриваемых вопросов.

В своей работе мы придерживаемся этой рекомендации и поэтому для студентов специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» предлагаются задачи:

1. Найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление (путем сварки) каркасной модели пирамиды высотой 20 см., если в её основании лежит равносторонний треугольник со стороной 12 см. На швы и на отходы необходимо добавить 3 % материала. (Задача на проценты).

2. Найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление (путем сварки) каркасной модели усечённой пирамиды высотой 18 см., если в её основаниях лежат квадраты со стороной 20см. и 12 см. На швы и на отходы необходимо добавить 3 % материала (геометрия).

Подобные задачи позволяют развивать у студентов практические навыки, способствуют творческому подходу к своей будущей профессии, способствуют развитию мотивации обучения.

Историзм как стимул формирования познавательного интереса имеет большое значение и на уроках математики. Известный французский математик, физик и философ Ж.А.Пуанкаре отмечал, что всякое обучение становится ярче и богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета.

Обычно при введении нового математического термина рассказываем учащимся об истории его происхождения. После небольшой исторической справки студенты с большей активностью принимают участие в изучении нового объекта.

В работе стараемся построить урок так, чтобы он обеспечивал развитие познавательной самостоятельности. Для повышения мотивации учащихся используются продуктивные приемы: проблемная ситуация ставится и решается совместно с ребятами; активизирующий вопрос приводит к диалогу, дискуссии; анализируются решение, используются игровые ситуации, соревнования.

Применяются разнообразные приемы активизации: целенаправленная ошибка, размышление вслух, заполнить пустые клетки, установить верно ли? и т.д. На уроках организуется групповая или парная работа, что позволяет создать комфортную атмосферу студентам, как слабым, так и сильным. Например, в темах «Производная и первообразная» популярное задание придумай пример соседу.

Используются паузы, дающие время на обдумывание. Организуется проблемно-поисковая деятельность, чаще среди студентов с повышенным уровнем обучения: предлагаются задания повышенной сложности, задания, которые можно решить несколькими способами. В процессе обучения используются элементы игровой технологии.

Игра включает моменты соревнования, приносит участникам удовлетворение, позволяет самоутвердиться. Студенты легко вовлекаются в игровую деятельность, и чем она разнообразнее, тем интереснее для них. Так в теме «Корни, степени и логарифмы. Показательная и логарифмическая функции» подготовка к контрольной работе проводится в форме игры. Даная форма урока в нестандартной и легкой форме наиболее полно позволяет выявить степень усвоения знаний студентами по данной теме и выявить характерные ошибки, допускаемые студентами при изучении данной темы. Урок проводится в несколько этапов, на каждом из которых повторяется определенная тема раздела и выставляются баллы. Игра способствует развитию быстроты реакции, смекалки, логического мышления, умения владеть собой, работать в команде на достижение успеха.

С целью формирования положительной мотивации, связанной с социально-ценной деятельностью, познавательной, трудовой, развивающей, используется эмоциональное стимулирование. На уроках создаются ситуации напряжения, чтобы стимулировать учащихся, вызвать позитивную мотивацию, целеустремленность, интерес и волю. Это направление к самоутверждению и самореализации личности в образовательном процессе становится трудным, но необходимым составляющим жизнедеятельности.

Список литературы

- 1.Афанасьев, В.В. Школьникам о вероятности в играх. Введение в теорию вероятностей для учащихся 8-11 классов [Текст] / В.В.Афанасьев, М.А.Суворова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с
- 2.Бунимович, Е.А. Вероятность и статистика. 5-9 кл. [Текст]: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.
- 3.О. Б. Епишева, Е. Е. Волкова, В. Е. Гусева, С. В. Демисенова, Х.Х Кадралиева, В. В. Ключова, Т. В. Оленькова, Д.Ю.Трушников, Л. П. Шебанова, З. И. Янсуфина. Интеграция инновационных подходов к обучению в математическом образовании: вопросы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. О. Б. Епишевой. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 200 с.
- 4.Т. А. Капитонова. Методика и технология профильного обучения математики: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (профиль подготовки – Математическое образование) / Т.А.Капитонова – Саратов, 2012. – 115 с.

РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩЕГО КОКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Солдатова А. Н.,
преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Социально-гуманитарные дисциплины в формировании социально-личностных компетенций студенты, представлены в специальной литературе, можно свести к следующим позициям:

1. Гуманитарные дисциплины оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов;

2. Гуманитарные науки обладают огромным потенциалом в формировании мотивации будущего специалиста;

3. Гуманитарные дисциплины являются средством развития личности, служат основой формирования ключевых компетенций;

4. Гуманитарные дисциплины обладают огромным спектром форм и методов

Среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально.

Исследовав на практике роль в системе среднего профессионального образования социально-гуманитарных дисциплин, можно определить следующее:

Социально-гуманитарные дисциплины формируют будущего специалиста как рефлексирующего субъекта профессиональной деятельности, которому свойственны:

- Большая готовность к смене квалификации и места работы (Н.Г. Багдасарьян);

- Способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые (В.В. Пустовойтов);

Изучение гуманитарных дисциплин в рамках образовательного процесса высшей школы может быть представлено как некая стратегия, которая реализуется на основе специфических для этого процесса принципов. В их число наряду с общепринятыми (научность, связь образования с жизнью, воспитания и развития, доступность) вошли:

- непрерывность образования, предполагающая единство всех этапов формирования профессиональной мобильности будущих специалистов при изучении гуманитарных дисциплин;

- системности в формировании мировоззренческих взглядов студентов; гуманизации, проявляющейся в гуманистической направленности подготовки будущих специалистов, раскрытии личностного потенциала студентов;

- динамичности, выражающейся в постоянном предвидении новых тенденций и изменений в будущей профессиональной деятельности, а также потребностей рынка труда;

- индивидуализации. т.е. учёта интересов, склонностей и способностей студентов.

Таким образом, дисциплины социально-гуманитарного цикла способствуют формированию личности студента критически анализирующего прошлое и современность, сознательно ориентирующегося на основе приобретённых знаний в современном социокультурном пространстве и способного к самореализации в условиях многомерных отношений и взаимодействия с другими людьми.

Рассмотрим инновационные технологии, применяемые на общеобразовательных дисциплинах для формирования профессиональных компетенций, тем самым обучения конкурентоспособного специалиста.

Какие инновационные технологии, являются наиболее эффективными для нетрадиционного занятия гуманитарных дисциплин в техникуме?

В первую очередь это информационно-коммуникативные технологии, так как они на данный момент актуальны в современном обучении и востребованы. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции.

Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Проектная технология, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности. Метод проектов позволяет решать ситуационные задачи, отвечать на сложные экономические вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем;

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках экономики, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий на социально-гуманитарных дисциплинах расширяет способы получения студентами учебной информации, а так же способствует достижению более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках экономики, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а так же более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Список литературы

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2020г С 45-48
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2019. С. 71-74;

РОЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Соловьева П.Д.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В мире происходят глобальные перемены, увеличивается скорость многих процессов, каждый день происходит что-то новое. Чтобы жить в этой быстро меняющейся реальности, человеку нужны новые компетенции. Этой компетенцией может стать функциональная грамотность. Мы не знаем, что ждать от будущего, какие конкретно профессии будут востребованы (можем только наметить траекторию), и какие знания, умения, навыки будут для этого нужны. Поэтому, для того чтобы сделать положение студентов в будущей профессиональной сфере более прочным, в наших силах способствовать развитию их функциональной грамотности.

Существует международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA), которая проводит тест, оценивающий функциональ-

ную грамотность учащихся в разных странах мира и умение применять знания на практике. Российское образование является постоянным участником данной программы. Это нужно, т.к. по результатам теста становится понятно, в каком направлении нужно развивать российское образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников. Следовательно, т. к. в российском образовании формирование функциональной грамотности занимает одну из приоритетных позиций педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание. Поэтому в данной статье рассмотрим, как способствовать формированию компетенции функциональной грамотности на уроках истории.

Цель данного исследования – ознакомление с приемами формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории.

Объектом исследования является российское образование.

Предметом исследования являются методы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории.

1. Задачи, которые мы выдвигаем в ходе исследования: Изучить понятие функциональной грамотности;
2. Выделить функции уроков истории, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся;
3. Предложить методы формирования функциональной грамотности, которые можно использовать на уроках истории.

Понятие функциональной грамотности не ново, его ввели еще в 1957 году ЮНЕСКО и понималось как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». Примерно той же трактовки придерживался и российский ученый А. А. Леонтьев: «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с.16]. Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова пишет: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;

– совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [2, с.8].

Таким образом, под функциональной грамотностью, будем понимать, способность студента максимально быстро адаптироваться в условиях внешней среды и функционировать в ней.

Понятие функциональной грамотности включает в себя следующие компетенции: математическую, финансовую, естественнонаучную, глобальные компетенции, читательскую и критическое мышление. В русле нашего исследования мы будем опираться на три последние компетенции. Именно они ярко отражены в процессе обучения исторического образования.

Следует выделить следующие функции уроков истории, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

I. Ценностно – ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно – значимой деятельности;

II. Коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности, познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

III. Социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

IV. Культурообразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Методами формирования функциональной грамотности на уроках истории могут стать, например, пересказы (мифов, биографий, отдельных частей параграфа и т.д.), тем самым предоставив учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.

Познавательные игры (в т.ч. с применением компьютерных технологий), викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудниче-

ства, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях.

Исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность обучающихся.

Изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю.

Чтение вариативных источников, что позволяет студентам отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, ученики делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой – входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

Исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, интернета, обогащая себя новыми знаниями) развивают критическое и творческое мышление.

Таким образом, учебные предмет истории обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности будущих специалистов. Следует постоянно акцентировать интерес обучающихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, обучать студентов анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного легко адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима.

Список литературы

1. Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П., Абдулаева О. А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / под ред. И. А. Алексашиной. СПб.: изд-во Каро, 2019 г. 160 с.
2. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2016. 509 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Староверова Е. В.,

преподаватель естествознания

ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Создание и развитие научной, исследовательской, творческой работы в учреждениях среднего профессионального образования – осуществление совместной деятельности педагогов и студентов.

«Научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) – понятие обширное и разностороннее, включающее следующие составные части: процесс формирования научно-исследовательских умений; система методов, форм и средств формирования научно-исследовательских умений; система субъект-субъектных взаимодействий педагогов и студентов, участвующих в НИРС.

Наставничество является и формой воспитания, и профессиональной подготовкой подрастающего поколения. С психологической точки зрения, наставничество – это доверительное общение разных поколений, целью которого является передача профессионального опыта и нравственных норм. В настоящее время понятие наставничества рассматривается более широко и имеет 3 модели: «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент», «студент-студент» [3].

Наставничество в учреждениях СПО имеет ряд специфических особенностей, которые необходимо учитывать при его осуществлении.

Во-первых, возрастные особенности обучающихся. На первый курс, как правило, поступают подростки, а выпустить из своих стен среднее профессиональное учебное заведение должно уже социализированных, сформировавшихся специалистов.

Во-вторых, необходимость совмещения теории и практики.

В-третьих, студенты, выбирающие рабочую специальность, профессию стремятся освоить ее быстрее и начать трудовую деятельность. В этих условиях важно выстроить доверительные отношения со студентами, чтобы, по-возможности, повлиять на принятие решений и постараться уберечь от социальных опасностей.

В данной статье будет рассмотрен способ реализации наставничества с помощью студенческого научного общества (СНО).

Студенческое научное общество – добровольное и открытое объединение студентов, занимающихся научно-исследовательской, социально-полезной и творческой деятельностью.

Примером СНО является общество студентов Казанского энергетического колледжа «Экоромашки», ставшее лауреатом конкурса «Достижение года -2022».

Из опыта работы общества более результативной показала себя модель наставничества в работе СНО «студент-студент».

По общей характеристике моделей наставничества, участники данной формы характеризуются следующим образом:

Наставник – активный студент, преимущественно старшей ступени, который обладает управленческими и организаторскими качествами, нестандартным мышлением, показывающий высокие образовательные результаты. Он может быть победителем олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня, лидером группы, принимающий активное участие в жизни учебного заведения. Может являться возможным участником всевозможных организаций или объединений.

Наставляемый может быть представлен в двух вариантах:

1. Пассивный – студент с несформированной жизненной и профессиональной позицией, ослабленный, стеснительный, не всегда решительный.

2. Активный – студент с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенной дисциплиной, направлением, которому требуется профессиональная поддержка или источники и средства для обмена мнениями и реализации собственных программ, замыслов [1].

Задачами наставничества являются:

- раскрытие личностного, профессионального и творческого потенциала обучающихся;
- подготовка к автономной, сознательной и социально-продуктивной деятельности;
- обучение наставляемых результативным формам и методам личностного развития;
- повышение показателей в образовательной деятельности самого учебного заведения;
- динамизация процесса профессионального развития;
- редуцирование сроков профессиональной и социальной адаптации;
- создание продуктивного и открытого сообщества.

В связи с нашим кредо, мы привлекаем студентов колледжа к работе, посвященной сохранению природной среды, научно-исследовательской деятельности, которая подразумевает объединение естественнонаучных дисциплин со специальными дисциплинами, конкурсам декоративно-прикладного искусства.

Работа в СНО проводится по трем крупным блокам:

1. Организация и проведение конкурсов декоративно-прикладного искусства: конкурсы и выставки поделок из природных материалов, конкурсы и мастер-классы экологического hand-made из бросового материала, конкурсы и выставки рисунков о Природе, литературно-художественные выставки, конкурсы сочинений и эссе о Природе.

2. Организация природоохранных и культурно-массовых мероприятий: проведение субботников и средников, сбор макулатуры, сбор кормов для приюта бездомных животных, создание и развешивание скворечников и кормушек, проведение квестов, экскурсий, олимпиад и игр на экологические темы.

3. Осуществление научно-исследовательской деятельности. За время существования СНО созданы многочисленные работы, которые прошли апробацию на многих республиканских, всероссийских и международных конференциях и заняли призовые места. Среди участников СНО имеются стипендиаты премии мэра.

Основной целью является отбор деятельных и инициативных наставляемых из числа студентов первого курса, так как вступают в него изначально именно заинтересованные в индивидуальном развитии студенты. Кроме того, наставники ведут работу и с пассивными потенциальными членами научного общества, стимулируя их к более активной позиции.

При формировании группы заинтересованных студентов нужно определиться с научными, социально-полезными или творческими интересами каждого. Это происходит на заседаниях студенческого научного общества. Начинаем со значительного круга вопросов, постепенно уточняем тему, по которой можно написать научную работу или создать проект.

Исходя из предпочтений студентов, организуются микрогруппы по модели «наставник-наставляемый». Каждая микрогруппа получает задание в виде проекта и на первых этапах алгоритм действий. В начале ответственность за проект возлагается на наставника, но при этом осуществляют работу студенты совместно. Наставник должен владеть и обучать наставляемого таким навыкам, как поиск информации, оформление работы, демонстрация полученных результатов. Впоследствии роль наставника берет на себя уже студент.

Весьма важным элементом системы наставничества в СНО является самовоспитание и умение брать ответственность. Поэтому на мероприятиях руководителем микрогруппы может стать каждый участник СНО, что позволяет даже начинающему получить навык управленческой работы в команде, совершенствовать коммуникативные компетенции. Возможность возглавить команду есть практически у каждого участника СНО [2].

Как говорил президент РФ В. В. Путин: «Наставник – это как лоцман, он должен помочь пройти верным курсом между Сциллой и Харибдой молодым людям, молодым душам, помочь не потерпеть кораблекрушения в море этих вызовов и опасностей».

Мы убедились в эффективности данной модели наставничества, реализуемой в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», так как участники СНО регулярно занимают призовые места от муниципального до международного уровня в индивидуальных и групповых конкурсах, конференциях, викторинах и других значимых мероприятиях.

Список литературы

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Под общ. науч. рук. Н.Ю. Синягиной. – Министерство просвещения российской Федерации; АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства». – М.: Ментори, Рыбаков фонд, 2019. – 233 с.

2. Наставничество в образовательной организации / сост.: С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.

3. Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 155 с.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Старостина О.В.,

преподаватель иностранного языка

Барова О.Г.,

заведующий отделением по воспитательной работе

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности [1]. Таким образом, студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи [2]. Основной целью студенческих объединений является самореализация и самовоспитание студентов.

В зависимости от направления деятельности различают следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг-центры);
- творческие (студенческий творческий центр, вокальная студия);
- спортивные (студенческие спортивные клубы и ассоциации);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив);
- волонтерские (объединение волонтеров);
- информационные (студенческое телевидение, студенческая газета);
- профессиональные (студенческие отряды, студенческое кадровое агентство);
- патриотические (клуб памяти);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества) и др.

Каждое направление деятельности студенческих объединений отвечает за ту или иную функцию становления личности студента колледжа. Абсолютно каждый студент может стать членом того или иного студенческого объединения или нескольких студенческих объединений, которые ему близки по интересам. Студенческие объединения на данный момент быстро развиваются и пополняют свои ряды огромным количеством студентов. Это говорит о том, что студентам в рамках среднего профессионального образования интересно развитие в различных направлениях деятельности, не только в профессиональной, но и, к примеру, в творческой. Что, в свою очередь, способствует решению одной из основных задач модернизации системы профессионального образования – подготовку профессионально компетентного специалиста, способного адаптироваться в сложных социокультурных обстоятельствах.

Милицина Н.В. и Барова О.Г. являются организаторами и кураторами Молодежного объединения (МО) волонтеров «Пульс жизни ЗМК» ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», который действует с 2009 года. Деятельность МО волонтеров «Пульс жизни ЗМК» направлена на объединение молодёжи, воспитание культуры общения, выработки активной гражданской позиции каждого молодого человека, воспитание патриотизма и веры в себя через волонтерскую деятельность.

Молодежное объединение волонтеров «Пульс жизни ЗМК» действует на основании положения о Молодежное объединение волонтеров «Пульс жизни ЗМК», который создается на добровольной основе, членом которого может стать любой от 16 лет и старше, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами организации.

Главная цель объединения – объединение молодёжи, воспитание культуры общения и демократических отношений, выработка активной жизненной позиции каждого молодого человека, воспитание патриотизма и веры в себя через волонтерскую деятельность. Девиз МО «Будущее в моих руках!»

Основные задачи: Научиться дружить, научиться принимать важные решения и делать правильный выбор, научиться противостоять обстоятельствам, научиться жить в мире со своими родителями, преподавателями, ровесниками, оказывать посильную помощь нуждающимся, организовывать досуг молодёжи, содействовать утверждению здорового образа жизни в колледже и профилактике правонарушений, а также устранению вредных привычек у студенческой молодежи, сформировать у студентов чувство гордости за свой колледж, Республику, Страну.

Структура: Молодежное объединение волонтеров «Пульс жизни ЗМК» имеет открытую структуру и существует на принципах добровольности. Возглавляет работу объединения актив МО, который организует проведение заседаний, акций, различных мероприятий.

Актив МО – выборочный законодательный орган, является ядром объединения, который формируется на собрании, кандидат может быть выдвинут коллективно от группы или самостоятельно. Переизбрание актива происходит не реже 1 раза в год.

В состав Актива входят: Руководитель, Секретарь, Заместитель руководителя по экологическому направлению, Заместитель руководителя по патриотическому направлению, Заместитель руководителя по пропаганде ЗОЖ, Заместитель руководителя по социальному направлению.

Функции: Актив принимает решения по текущим вопросам, составляет план работы, руководит организацией тематических ток-шоу, флэш-мобов, акций, разработкой и реализацией социальных проектов, благотворительных акций, спортивных соревнований, об участие в форумах. План объединения обсуждается и принимается на совместном заседании Студенческого совета. В течение года в план могут вноситься изменения и дополнения.

Направления и формы деятельности: Основными формами деятельности являются проведения ток-шоу, флэш-мобом, акций, реализация социальных проектов, благотворительные акции, спортивных соревнований, участие в форумах. Основными направлениями деятельности являются: Экологическое направление, Патриотическое направление, Пропаганда ЗОЖ, Социальное направление.

К проведению мероприятий могут привлекаться различные специалисты: психологи, врачи, юристы, а также преподаватели, родители.

Заседание актива МО проводится 1 раз в месяц (могут быть внеочередные).

Сотрудничество: МО волонтеров «Пульс жизни ЗМК» колледжа тесно сотрудничает с РМОО «Лига студентов Республики Татарстан», Управлением по делам молодежи и спорту ИК ЗМР, Городским Студенческим Советом, городским молодежным объединением «Молодая Гвардия», Советом ветеранов города, школами, социальным приютом «Гнездышко».

Таким образом, студенческие объединения играют важную роль в создании условий для приобщения студентов к гуманистическим ценностям, развития и проявления у них профессионально-значимых качеств и профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив. Они способствуют удовлетворению потребностей студентов в созидательной совместной деятельности, позитивной самореализации, общении; дают возможность получить первичный профессиональный опыт и выбрать траекторию дальнейшего профессионального пути и карьеры.

Список литературы

1. Бушуева А. А., Цветкова К. Д. Управление студенческим объединением // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. 2017. С. 3-5.
2. Хижная А. В., Бушуева А. А. Современные тенденции развития российских студенческих отрядов // Сборник статей по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем» (15 мая 2016). – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. С. 188-191.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Сүлейманов Р.А.,

преподаватель специальных дисциплин

*Филиал ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Когда-то известный философ, лорд Честерфилд писал: «Если ты обнаружил, что незаметно для себя проникся симпатией к человеку, у которого нет ни высоких достоинств, ни каких-либо выдающихся талантов, задумайся над этим и проследи, чем именно человек этот произвел на

тебя столь хорошее впечатление, и ты увидишь, что это – приятность манер, обходительность, умение держать себя».

В настоящее время обозначилась проблемная ситуация в обучении «устным» предметам учащихся общеобразовательной школы, а, следовательно, эта проблема переносится и на профессиональное образование. Нравственности, человечности, умению взаимодействовать с другими людьми учат общественные дисциплины. При этом они имеют ряд особенностей, влияющих на организацию и проведение урока. В содержании они имеют высокий потенциал межпредметных связей (в первую очередь в рамках предметов гуманитарного цикла), в значительной степени опираются на социальную практику и жизненный опыт обучающихся (имеют более широкий потенциал для рассмотрения ситуаций повседневной жизни, актуальных для обучающихся). В отличие от многих точных наук, в общественных дисциплинах возрастает значимость высказывания собственной точки зрения, отстаивания своей позиции. Общественные науки в наибольшей степени определяют направленность социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, определяют будущее всего общества.

Попробуем поразмышлять о роли общественных дисциплин в формировании социально-личностных компетенций. Что же такое компетенция? В науке термин «компетенция» на сегодняшний день не имеет строгого определения. Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности студента к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели.

Поэтому на долю профессионального образования выпадает две роли: первая, традиционная, связанная с подготовкой специалиста, и вторая – тоже с подготовкой, но уже другого рода, – человеческой. И эта, вторая роль образования, не является вторичной, она не менее важна, чем первая. Современный человек живет в изменяющемся мире, поэтому должен быть готов к множеству социальных и профессиональных ролей, к гражданской и личной ответственности. Именно общественные науки учат анализировать, понимать законы развития общества, определять свое место в этой сложной, противоречивой жизни, правильно выстраивать свою жизненную позицию, уметь ставить перед собой цель и достигать её, нацеливать себя на положительный результат.

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. [2, С.23].

К социально-личностным компетенциям относятся:

- готовность к социальному взаимодействию, к кооперации с коллегами и работе в коллективе;
- понимание нравственных обязанностей человека к обществу, самому себе и другим людям;
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса. [1, С. 54]

Профессиональное воспитание личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса нельзя представить без группы социально-личностных компетенций, которая включает следующие компетенции:

1. Персональную (личностную), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В ее состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

2. Коммуникативную, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В ее составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.

3. Информационную, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ. В ее составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой. [2].

Важным фактором, влияющим на формирование социально-личностных компетенций студентов, является мотивация обучения. Социально-личностные компетенции в процессе изучения общественных дисциплин могут формироваться только при условии наличия положительной мотивации к изучению данных предметов. Они способствуют формированию следующих социально-личностных компетенций: компе-

тенции культурно-ценностной и личностной ориентации, компетенции гражданственности и патриотизма, компетенции социального взаимодействия, компетенции коммуникации, компетенции функциональной грамотности личности, критического мышления. Также общественные дисциплины помогают студентам обрести навыки работы в команде, проектирования и прогнозирования социальных процессов, самостоятельности, ответственности; прививают лидерские качества, воспитывают стремление к достойному выполнению гражданского долга.

Важную роль в формировании социально-личностных компетенций оказывает в процессе обучения личность педагога, его профессиональное мастерство. Владение педагога инновационными методами обучения положительно сказывается на формировании вышеуказанных компетенций студентов. Социально-личностные компетенции самого педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, организаторские, коммуникативные влияют на формирование аналогичных компетенций у студентов. Педагог-гуманитарий в большей степени, нежели другие педагоги, выполняет воспитательную функцию в отношении студентов.

Доброжелательность, позитивность становятся важными принципами современного занятия. Также необходимо сочетание разных стратегий преподавания с учётом вовлечения обучающихся в деятельность через развитие универсальных учебных действий... Современный урок требует активности студентов, открытости правил и процедур, уважения личности, информированности, развития у обучающихся мотивации к познанию, рефлексивности (осознанности в учебной деятельности), максимального использования потенциала межпредметных связей, дифференцированности подходов к преподаванию (ориентации на особенности конкретных учащихся).

Заставить учиться нельзя – можно только создать обстановку, в которой учёба становится интересным делом, открывающим пространство для самореализации и свободы.

В последнее время мы все сталкиваемся с проблемой неумения студентов учиться.

Обучающийся не умеет работать с предоставленным объемом готовой информации: у него возникают трудности в осмыслении, анализе и систематизации, написании опорного конспекта. Зачастую студент не может выделить главное и второстепенное, не умеет сформулировать вопросы по изученному материалу.

Несмотря на то, что современная жизнь предоставляет огромные возможности получить необходимую информацию из разных источников, студенты испытывают большие затруднения в этом. Они не желают, поэтому не умеют работать с библиографическим материалом. Требуется совершенствования и коррекции так же их умение работать с информацией, полученной из Интернета.

Умение студентов общаться тоже оставляет желать лучшего: скудный словарный запас, неумение четко и логично изложить свои мысли, грамотно построить монолог, цивилизованно вести диалог, работать и решать проблемы в коллективе.

Сегодня хорошим уроком можно назвать тот, на котором интересно, создана доброжелательная атмосфера и который даёт обучающемуся опыт активного участия в решении проблем, преодоления возникших трудностей, выбора и принятия ответственности.

Проанализировав источники ФГОС можно сделать вывод, что социально-личностные компетенции являются универсальными для всех специальностей студентов среднего профессионального образования.

Занятия будут успешны и результативны, если в начале, да и в самом процессе изучения общественных дисциплин будет показана их важная роль в формировании общества в прошлом, настоящем, их важность для будущего.

В современном образовании, одним из принципов которого является гуманизация, роль преподавателя общественных дисциплин, безусловно велика. От личности преподавателя, таким образом, зависит, смогут ли студенты приобрести уже в рамках образовательного процесса необходимые социально-личностные компетенции, либо им придётся их получать методом проб и ошибок в трудовой деятельности и «взрослой» жизни.

В заключении можно сказать, мы не сможем получить хорошего специалиста без профессионального воспитания личности в условиях образовательного процесса. Велика здесь и роль общественных дисциплин в формировании социально-личностных компетенций, так как именно они оказывают большое влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств, как будущих специалистов; являются средством развития личности, служат основой формирования ключевых компетенций; обладают огромным спектром форм и методов познавательной деятельности, необходимых для формирования профессиональной мобильности будущего специалиста.

Список литературы

1.Блинов Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия/ Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука – 2008; №1. С.52-56.

2.Десятова Е. Ю., Сартакова Е. М., Шахматова О. Н. Социально-личностные компетенции студентов технических вузов: формирование и развитие. //Образование и наука-2008; №7.- С.22-27

ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА

Тепелина А. А.,

*мастер производственного обучения,
преподаватель спецдисциплин по направлению дизайн (по отраслям)
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»*

Сложно представить современную жизнь без дизайна. Дизайн окружает нас повсюду и из года в год его значение в нашей жизни только возрастает. На сегодняшний день не существует ни одной сферы, где бы не требовалась помощь дизайнера. Именно поэтому мы с уверенностью можем говорить о высокой ценности данной профессии на рынке труда.

Согласно исследованиям, специальность дизайн входит в ТОП-5 самых востребованных профессий. Республика Татарстан не исключение. Стремительно развивающимся региону необходимы оригинальные дизайнерские решения, а соответственно и хорошие специалисты. Потому и уровень образования в сфере дизайна должен поддерживаться на высоком уровне.

Один из главных показателей эффективности образования – процент трудоустройства выпускников и их успешность. Основа образования в сфере дизайна, как и многих других направлений подготовки включает симбиоз теоретического и практического обучения. Однако именно здесь преподаватели и студенты сталкиваются с проблемой. Зачастую теоретическое обучение опаздывает за быстро изменяющимися тенденциями и принципами проектирования, а практическое не имеет связи с реальной жизнью, студент не получает опыта общения с заказчиком, учебные проекты так и остаются учебными и как следствие на выходе студент имеет сложности с трудоустройством.

Как показывает практика главный критерий для работодателя при отборе кандидатов в сфере дизайна – это портфолио, демонстрирующее уровень выпускника, его профессиональные компетенции в области компьютерной графики и проектирования. Особое внимание уделяется реальным и реализованным проектам. Более того с развитием онлайн образования и краткосрочных курсов, количество специалистов начального уровня в сфере дизайна резко выросло. Рынок перенасыщен и большинство компаний на сегодняшний день остро нуждаются именно в услугах специалистов среднего и высокого уровня. Таким образом, для успешного трудоустройства непосредственно по окончании образовательного учреждения необходим определенный практический опыт работы, что получить в рамках стандартного варианта подготовки специалистов крайне сложно.

Безусловно среднее и высшее профессиональное образование имеет преимущество перед краткосрочным обучением, оно закладывает фундамент, дает студентам дизайнерам необходимую базу в области основ композиционного формообразования и колористики, истории и философии дизайна. Данные знания равноценно важны для грамотной работы дизайнера, как и практическое обучение в области компьютерных технологий. Курсы же зачастую представляют собой заучивание строгих алгоритмов работы в графических редакторах, без понимания первоосновы. Среднее и высшее профессиональное образование же учит мыслить. Однако сегодня дизайнер вынужден работать в условиях, отличающихся высокой динамичностью и особой структурной сложности, что требует внедрения методов «второго поколения» [3, с.153].

Потому в целях поддержки среднего профессионального образования в сфере дизайна и реализации практико-ориентированных инновационных технологий на базе ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов» было организовано студенческое объединение в рамках дизайн-студии «Восход», направленное на создание условий для саморазвития, раскрытия творческих способностей, повышения профессиональных компетенций и коммуникаций учащихся. Подобной практики в России зафиксировано не было: создания дизайн-студии на базе СПО. Уникальность проекта заключается в совмещении учебного плана и реальных задач рынка труда, при этом не отходя от программы обучения.

Реализация данной практики позволит повысить уровень профессиональных и практических знаний студентов, обучающихся по специальности «Дизайн» (по отраслям), а, следовательно, подготовить высококвали-

фицированных специалистов, востребованных на рынке труда, получить реальный опыт работы в различных дизайнерских программах, собрать профессиональное портфолио, приобрести опыт работы в команде, на производстве, опыт коммуникации с заказчиком и другими специалистами, получить необходимые инструменты для трудоустройства в индустрии дизайна, понимание технических особенностей профессии.

Отбор в студию осуществляется на добровольной бесплатной основе. Основными критериями отбора в команду дизайнеров выступают такие качества, как стремление к развитию профессиональных знаний и навыков, трудолюбие, ответственность.

Таким образом, на базе студии сложится четкая структура организации и контроля качества:

- 1) Арт-директор (преподаватель);
- 2) Руководители (студенты);
- 3) Лидеры по направлениям (студенты);
- 4) Ведущие дизайнеры по направлениям (студенты);
- 5) Дизайнеры по направлениям (студенты).

В функции арт – директора входит решение организационных вопросов с администрацией техникума, составление расписания занятий, переговоры с заказчиками, постановка задач помощникам, итоговый прием и контроль выполненных работ. Руководители распределяют задачи между студентами, контролируют сроки и качество, руководят рабочим процессом, выполняет заказы. Лидеры контролируют и отвечают за группу дизайнеров в своем направлении. Дизайнеры выполняют порученные заказы строго по выданному техническому заданию и установленным срокам, которые рассчитываются по учебным часам.

Налаживание командно-производственного процесса будет также способствовать развитию содружества направлений техникума: дизайнеры будут работать напрямую с производственными направлениями, такими как типографика, ЧПУ-резка, резчики, керамисты, швеи и вышивальщицы. Студенты в ходе выполнения определенных проектов наглядно познакомятся с производственной отраслью, что позволит им понимать все особенности технологического производства.

Таким образом, в рамках работы студенты выполняют реальные заказы, учатся вести диалог друг с другом, грамотно распределять время и обязанности, вести переговоры с заказчиком и другими специалистами. Более того более старшие и опытные студенты как наставники передают свой опыт более младшим товарищам, что способствует общему подъему уровню профессиональной подготовки учащихся из года в год. Также

важно и то, данная практика способствует созданию здорового коллектива в составе студенческого объединения, реализуя принцип самоуправления, что в свою очередь позволяет воспитывать в учащихся такие важные свойства личности профессионала в сфере дизайна, как самостоятельность и ответственность.

В перспективе проекта организация коворкинг-центра – уникального творческого пространства, объединяющего студентов, людей творческих профессий и вдохновляющее на работу. Данное пространство предназначено как для организации индивидуальной работы, так и для проведения различных встреч, семинаров, круглых столов, видеоконференций и других творчески направленных мероприятий.

Также в дальнейшем на базе студии возможна реализация программ дополнительного образования по расширению профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере графического дизайна (курсы повышения квалификации для учителей технологии, руководителей детских кружков, студентов ВУЗов и ССУЗов г. Казани и Республики Татарстан).

Список литературы

1. Дизайн-студия Восход [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://фондкультурныхинициатив.пф/public/application/item?id=9d018a83-5d43-45dc-b160-a457ba62ae6e#winner-tasks> (дата обращения: 13.11.2022).
2. Ковешникова Н. А. Инновационные технологии в обучении студентов-дизайнеров // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №4. – С. 143-145.
3. Ковешникова Н. А. Актуальные проблемы дизайн-образования в контексте современной теории и практики дизайна // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – №4. – С. 151-155.
4. Старшие воспитывают младших в педагогической системе А.С. Макаренко [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/starshievospitivyut-mladshih-v-pedagogicheskoy-sisteme-as-makarenko-3742762.html> (дата обращения: 13.11.2022)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Топасева Л. Н.,

преподаватель

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Каждое новое поколение, входя в общественную жизнь, наследует уже достигнутый уровень развития общества и сложившийся определенный образ жизни. Но оно не способно автоматически включаться в жизненные процессы социума без их предварительного освоения.

Для полноценного личностного развития индивида требуется организованное социальное пространство. А личностное становление индивида и его успешная интеграция в общество сопровождается процессом его самоидентификации, формирования его социальной идентичности, ощущение единства и неразрывности со своим социальным окружением. Это помогает ему овладеть различными видами деятельности, осваивать социальные роли, принимать и преобразовывать социальные нормы и ценности [1, с.19]. И это многообразие неизбежно складывается под воздействием событий, происходящих в политике, культуре и экономике России, а так же вследствие порой целенаправленного освещения исторического прошлого в средствах массовой информации. Поэтому на вопрос исследования «Гордитесь ли Вы тем что Вы гражданин России?» 60% – респондентов ответили «да», 30% – «затрудняюсь ответить», 10% – «нет». Подобное расхождение в ответах может быть вызвана только тем, что реальная действительность своей страны дает мало фактов для того, чтобы можно было, ею гордиться.

Современная молодежь разная и интересная, имеющая свой взгляд на прошлое и будущее, а главное на настоящее России. Время работает на молодых, и они в будущем займут конструктивную и ответственную позицию по отношению к судьбе своей страны, займут различные ключевые позиции в экономике, политике, общественной деятельности, и тем самым будут активно влиять на качество жизни в стране [3, 109].

Сейчас в обществе ситуация сложнее и имеет несколько аспектов. Мир сейчас переживает уникальный исторический период, суть которого заключается в том, что в обществе впервые сложилась четырехпоколенная структура. Подняв уровень жизни, развив медицину и удлинив продолжительность жизни, человечество научилось биологически воспроизводить свое органическое тело, которое уже не укладывается в рам-

ки трудоспособного возраста [4, с.59]. В старом традиционном обществе проблемы отцов и детей не возникало, поскольку старики были воплощением опыта выживания. А сейчас производственные процессы освободили человечество от прямой непредсказуемости, опыт аккумулирован, откорректирован наукой и письменно закреплён в информационных источниках [3, с.105].

Сегодня отношение к старшему поколению в нашем обществе показывает нам достаточно лояльную молодежь. На вопрос исследования «Как Вы относитесь к старшему поколению?» – ответы распределились следующим образом: с восхищением – 10%, с уважением – 60%, с сочувствием – 5%, с непониманием – 5%, затрудняюсь ответить – 20%. По этим результатам видно, что большинство респондентов относится к старшему поколению с уважением, признанием того, что, не смотря на допущенные ошибки, именно они сделали все то, чем пользуется молодое поколение в настоящее время. Более ценными для молодых людей являются независимость, решительность, настойчивость, для их родителей бережливость, экономное отношение к деньгам и вещам, послушание.

За последнее как минимум 15 лет Россия пережила столько «революций» – экономическую, хозяйственную, социальную, информационную, ценностную и другие, что разрыв поколений стал определенной неизбежностью. Это в свою очередь требует выработки новых форм социализации молодых людей. Так на вопрос «Кто для вас является идеалом?» 70% респондентов вообще не называют идеала, 20% – назвали идеалом своих родителей, 10% – одного из родителей. Вывод из этой ситуации однозначен: современные молодые люди меньше всего стремятся быть на кого-то похожими, в этом просматривается позитив и негатив ситуации. С одной стороны молодые люди отвергают предлагаемые обществом социально-одобряемые роли и функции поведения, а с другой стороны методом проб и ошибок приходят к тому, что их деятельность должна быть оценена обществом.

Высокое киноискусство и литература сегодня сдают свои позиции и перестают теми мощными факторами социализации молодежи, какими были раньше. Возможно, что снижение положительного отношения нашей молодежи к героям книг не случайно, так как популярная и распространенная книгопродукция последних лет имеет однонаправленность и незначительный культурный уровень. Городские библиотеки и фонды предлагают незначительный выбор книг, новинки литературы приобретаются редко. На этом фоне активно начала свое развитие видеоиндустрия, а там, как известно герои высокой культурой не блещут [4, с.86].

Общественно экономические и политические преобразования, происходящие в России, оказывают влияние на обострение противоречий в обществе, в том числе и в социализации молодежи. Анализируя перспективы развития России – 61% опрошенных считают, что ситуация в России изменится к лучшему, 33% – респондентов видят Россию развитой и великой страной, 6-8% – считают что в стране произойдут процессы которые приведут ее к развалу. А вот какой из прогнозов сбудется, не в последнюю очередь зависит и от молодого поколения страны.

На вопрос «Какие сферы жизни вызывают у Вас беспокойство при мысли о будущем?» респонденты ответили так: по 50% – жизнь в целом и работа, по 40% – здоровье, семья, брак, по 20% – общение со сверстниками, город, среда обитания, общество, страна, 10% – учеба. Противоречия между старыми ценностями общества, с которыми, молодые люди еще не успели расстаться, и новыми, которые они еще не успели освоить и наработать. На вопрос исследования «Что беспокоит Вас в окружающей жизни?» предпочтения разделились: более 80% респондентов ответили материальные проблемы, 30% – личные проблемы, более 20% – экология и равнодушие, более 10% – преступность. Ныне в обществе отчетливо проявляется отчуждение молодежи от производительного труда, для многих труд утратил смысл как средство самореализации, самоутверждения. Вместе с тем безработица, неплатежи, стимулируют определенную часть молодежи к пересмотру традиционных взглядов, побуждают к добросовестному труду, приобретению новых профессий, к учебе [4, с. 93].

Все более значимыми для молодежи становятся личностные ориентиры. Особенно это проявляется в представлениях молодежи о смысле жизни, что используется как индикатор их ценностных ориентаций. Основными составляющими смысла жизни в исследуемой группе являются: здоровье – 50%, семья и воспитание детей – 65%, хорошая работа и профессия – 40%, материальной благополучие – 45%, построение карьеры – 34%, хорошее образование и верная дружба – 20%. В целом молодежь становится практичной, прагматичной, но в то же время сохраняет ориентации на общечеловеческие ценности (семья, любовь, дружба).

Новые перспективы развития России открывает и новые возможности работы с молодежью. Система управления процессами воспитания может стать достаточно эффективной. Но для этого необходимо придерживаться следующих условий:

- необходим объективный учет особенностей предшествующего и современного состояний процессов воспитания;
- знание менталитета и поведенческих характеристик молодежи;

- включенность молодых людей в общественно полезный труд;
- профессиональной предопределение молодых людей;
- оценка объективности факторов, формирующихся в период происходящих перемен в обществе.

В основу эффективности такой системы управления процессами воспитания должны быть положены принципы демократического общества, механизмы оптимального сочетания управления и самоуправления, своевременной блокировки и устранения факторов, тормозящих реализацию процессов социализации и воспитания молодых.

Список литературы

1. Воронков С.Г. Иваненков С.П. Социализация молодежи: проблемы и перспективы. – Оренбург, 2017. – 87 с.
2. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социс. – №1 2012. – С. 97-106
3. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социс. – №3 2018. – С. 102-114
4. Фотонов А.Г. Россия от мобилизационного общества к инновационному. – М.: Наука, 2017. – С. 193

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ульянова О.В.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

Актуальность статьи в том, что задача среднего профессионального образования в современных условиях состоит в подготовке таких специалистов, которые способны к своевременному и адекватному реагированию на динамично меняющиеся условия рынка, отвечают требованиям работодателей, имеют инновационное перспективное мышление. Поэтому в приоритеты среднего профессионального образования выделено разрешение проблемы не только профессионального, но также интеллектуального и личностного развития студентов. Обеспечение формирования ценностных установок будущего специалиста в целом зависит от качественного преобразование существующих подходов и внедрение новаторских методов в среднем профессиональном образовании. Таким образом, в настоящее время требуется не только профессиональное раз-

витие студентов технического колледжа, но и обеспечение многоаспектного развития их личности.

Профессиональная мобильность – важнейшая характеристика личности, которая выражается в том, что личность имеет способность и готовность для успешного овладения новыми технологиями, самообучения. Профессиональная мобильность необходима, прежде всего, для самореализации жизненно-творческих ресурсов личности во время профессиональной активности.

В настоящее время обеспечение конкурентоспособности на рынке труда требует от выпускника технического колледжа не только наличия профессиональных навыков. Теперь рынок труда предъявляет особые требования к личности молодого специалиста. К ним относятся разнонаправленные знания и умения, которые помогают человеку приспосабливаться к активно изменяющейся внутренней и внешней среде рынка труда, самообразование, профессиональная ориентация, мотивация, что как раз представляет собой профессиональную мобильность.

Такие знания дают уверенность, ими обусловлено спокойствие в процессе перемен на профессиональном поле, а навыки помогают при адаптации на новых местах работы.

Таким образом, среднее профессиональное образование в техническом колледже должно применять в совокупности естественные, технические, социальные и гуманитарные науки, так как именно комплексный подход обеспечивает развитие потенциала студента для будущего адекватного реагирования в изменяющихся условиях рынка труда, успешной работы в режиме многозадачности, в сфере множества разноплановой информации, [3].

И в качестве объединяющего элемента знаний выступают гуманитарные дисциплины. С одной стороны, гуманитарные дисциплины не дают какие-либо трудовые навыки, но с другой стороны, благодаря им, формируются качества личности, без которых эти трудовые навыки трудно проявить в профессиональной деятельности в современных реалиях.

Рассмотрим, каким образом гуманитарные дисциплины могут оказывать влияние на формирование профессиональной мобильности студентов технического колледжа.

В первую очередь, гуманитарная сфера имеет важное значение для определения ценностных ориентиров формирующейся личности студентов колледжа. Это происходит в связи с тем, что гуманитарное образование предоставляет возможность для студента оценивать реальность призму духовного сознания и осмысление всего происходящего.

Изучая гуманитарные науки, студент приобретает гуманистическую направленность личности, которая будет определять его дальнейшее поведение, что выражается в следующем:

- студент осознает духовные основы личности, ценность, и уникальность своей личности, творческий потенциал;
- принимает, что главное предназначение человека состоит в единстве физических, нравственных и интеллектуальных качеств, а именно, в гармоничном развитии личности;
- студент развивает гуманитарную культуру личности, то есть, познает свой внутренний мир и его внешнее поведенческое отражение в обществе, выявляет все позитивное, что есть в человеке, те специфические качества, которые отличают его от других живых существ [2].

Вторым аспектом влияния гуманитарных дисциплин на формирование профессиональной мобильности отметим их потенциал в формировании мотивации у студентов.

Мотивация представляет собой важнейшую составляющую успеха освоения необходимого объема учебных материалов, и это касается всех дисциплин. Многие ученые, рассматривая феномен мотивации, например, Ю.А.Токарева, считают, что именно мотивация влияет на успешность избрания того или иного профессионального поля, уровень профессиональной мобильности. То есть, первичным звеном является мотивация, а только потом способности [1].

Для формирования мотивации у студентов технического колледжа решающими оказываются нравственные ценности социума, которые непосредственно участвуют в создании того интеллектуального, морально-психологического стержня личности, который является будущей основой социального поведения, что, в свою очередь, отражается на формировании активной жизненной позиции студента.

На развитие мотивации у студентов колледжа оказывают влияние различные активные методы обучения, используемые гуманитарными дисциплинами.

Третьим фактором влияния гуманитарных дисциплин на формирование профессиональной мобильности назовем их благоприятное влияние на процесс межличностного взаимодействия.

Освоение гуманитарных дисциплин сопровождается взаимообуславливающими и взаимодополняющими связями, например, усвоением информации и действительной окружающей обстановкой, что дает возможность студенту научиться принимать собеседника без прикрас, в

реальном свете; научиться проявлению искренности и естественности; применять в процессе общения различные коммуникативные средства.

Следующий фактор влияния гуманитарных дисциплин на формирование профессиональной мобильности студентов колледжа состоит в том, что они играют важную роль в формировании ключевых компетенций, а именно, способности студентов к применению знаний, навыков, личностных качеств и практического опыта в целях осуществления успешной профессиональной деятельности. Обладая ключевыми компетенциями, студенты колледжа в будущем смогут творчески подходить к решению профессиональных задач.

Итак, можно сделать вывод, что гуманитарные дисциплины способствуют формированию профессиональной мобильности студентов технического колледжа, что нужно обязательно учитывать при дальнейшем совершенствовании среднего профессионального образования.

При освоении гуманитарного цикла студенты технических колледжей не только получают знания и формируют навыки, но и обретают способность к открытию этих знаний самостоятельно. В процессе изучения гуманитарных дисциплин, студенты начинают развивать свой личностный потенциал, который в дальнейшем способствует преодолению жизненных трудностей, приобретению профессиональной мобильности, продвижению в саморазвитии творческих начал, а также профессиональному и личностному росту.

Список литературы

1. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход: монография / Ю.А. Токарева, Н.М. Глухенькая, А.Г. Токарев; Урал. федер. ун-т им. Б.Н. Ельцина, Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2021. 216 с.
2. Полонников А.А. О миссии гуманитарного обучения в высшей технической школе // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 4. С. 79–91.
3. Фейгина Э.Е. Стандартизация среднего профессионального образования // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2020. № 1 (47). С. 20-26.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Умбеталиева С.Т.,

преподаватель иностранного языка

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Подготовка квалифицированных специалистов в современном мире предполагает освоение не только узконаправленных дисциплин, но и целый спектр смежных наук. Программа подготовки профессиональных кадров предусматривает формирование ряда ключевых компетенций, в свою очередь и иностранный язык вносит вклад в подготовку будущих специалистов. Таким образом, являясь обязательным компонентом общего образования, иностранный язык является неотъемлемой частью качественного профессионального образования.

Развитие международных отношений в мире привело к увеличению спроса на иностранные языки. Грамотное владение языком, наличие навыков межкультурного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях считаются неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки студентов любой специальности. Поэтому развитие языковой и коммуникативной компетенции в настоящее время приобрело первостепенную актуальность.

Формирование и совершенствование языковой компетенции является важнейшим аспектом обучения языкам, так как языковая компетенция – это знание языковых явлений и умение использовать их в речи. Профессиональная деятельность также включает в себя множество вариантов речевой коммуникации, которую можно определить как профессиональную речь. Другими словами, профессиональная речь – это общение между специалистами на профессиональные темы, независимо от того, протекает она в письменной или устной форме, в официальной или неофициальной обстановке [2]. При обучении специалиста иностранному языку важно уделять внимание формированию профессионального стиля общения, чтобы языковая и коммуникативная подготовка носила профессионально-ориентированный характер и соответствовала познавательным потребностям будущих специалистов.

Роль иностранных языков в подготовке специалистов различных областей для становления современным профессионалов бесценна. Особенность профессиональной деятельности предусматривает обучение и

применение на практике иностранных языков студентами всех профилей. Как учебная дисциплина в системе профессионального образования иностранный язык можно рассмотреть с разных сторон: проблемы обучения иностранному языку как средству общения (И.Л. Бим, Н.Н. Гез, И.А. Зимняя); проблемы формирования коммуникативных умений средствами иностранного языка (В.Л. Кузовлев, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов); формирования профессиональной направленности (Л.Ш. Гегечгори, Н.И. Гез, М.А. Давыдова, Б.К. Есипович, Р.П. Мильруд); коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (И.Л. Бим, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова) [1]. Так, целью языковой подготовки становится обучение тем аспектам иностранного языка, которые важны для успешного выполнения профессиональной деятельности. Подобную языковую подготовку, которая является средством для достижения определенных профессиональных целей, в зарубежной лингвистике называют «профессионально-ориентированным английским», English for Specific Purposes – ESP [3, с. 274].

В рамках ESP специалист может применить знания, полученные во время обучения в своей основной профессии. Студенты подходят к изучению английского языка через уже известную и актуальную для них область. Это означает, что они могут сразу же использовать то, что узнают в классе, в своей работе и учебе.

Иностранный язык как предмет все больше становится языком профессии и призван обеспечить готовность будущих специалистов к адаптации и самоопределению в мире новых информационных технологий, к непрерывному образованию и личностному развитию. Иностранный язык является органичной составляющей такого обучения. Знание языка расширяет профессиональные возможности специалистов, их профессиональное поле деятельности за счет наличия зарубежной информации.

Для подготовки будущих специалистов со знанием иностранного языка и высоким уровнем развития языковой компетенции необходимо:

- формировать условия для развития познавательной активности учащихся за счет использования новых образовательных технологий, активных форм обучения (слайды по заданной тематике, видеоролики и т.п.);
- способствовать развитию устной и письменной речи студентов средствами активных форм обучения (подбор монологических текстов по техническим специальностям);
- способствовать раскрытию и реализации творческого потенциала каждого студента.

– развивать языковую, коммуникативную, культурологическую (лингвистическую краеведение, социокультурную компетентность [5, с. 34];

– соответствовать интересам общества и личности, усилить место, которое занимают иностранные языки в будущей профессиональной деятельности студентов и мотивацию к изучению иностранного языка у студентов, осознающих функциональную важность этого языка [4, с. 748].

Таким образом, в современных реалиях мирового сообщества для успешного общения со своими зарубежными партнерами в профессиональной сфере специалистам необходимо совершенствовать свои навыки, особенно в понимании устной и письменной речи. По этой причине владение иностранным языком наиболее успешно реализуется в составе деловой профессиональной и коммуникативной компетентности. Профессионально-коммуникативная подготовка по иностранному языку предполагает профессионально-ориентированную подготовку студентов к иноязычному общению, что в настоящее время признано приоритетным в образовании.

Список литературы

1. Гатауллина Р.В., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе // *Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн.* – 2014. – № 10(9). URL: <http://7universum.com/en/psy/archive/item/1635>

2. Ефимов Д.К. Термины в профессиональной коммуникации СМИ // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета.* – 2016. URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Султанова Н. Н. The role of a foreign language of specialty in developing the professional competence of the future ESP specialist // *Молодой ученый.* – 2017. – № 50 (184). – С. 274-276.

4. Шаимова, Г. А. ESP (English for Specific Purpose – английский для специфической цели) или профессионально-ориентированное обучение английскому языку // *Молодой ученый.* – 2013. – № 6 (53). – С. 748-749.

5. Ospanova B.R., Azimbayeva Z.A. About the Role of Language and Communicative Competence in Training Experts // *Международный журнал экспериментального образования.* – 2014. – № 9. – С. 33-34.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – КЛЮЧ К ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СПЕЦИАЛИСТУ

Ушенькина Е.П.,

преподаватель

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»*

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного выпускника.

В.В. Путин в своих выступлениях, много раз упоминал о том, что общегосударственное значение системы непрерывного профессионального развития обучающихся, имеет важное значение для системы профессионального развития. В современных реалиях выигрывает тот, кто быстро адаптируется к требованиям быстро меняющегося мира, в котором систематически обновляются технологии, где идет с огромной скоростью освоение инноваций и возникают глобальные рынки трудовых ресурсов.

Непрерывное образование может обеспечить гибкую, изменяющуюся систему переподготовки кадров в разных направлениях образования, нужно развивать человеческую личность, повышая ее культурный уровень образования. В наше время, идея непрерывного образования является одной из приоритетных в сфере образования. С ним связывают задачи эффективного получения образовательных потребностей отдельно взятой личности и всего общества в целом:

- непрерывное образование, которое нужно для образованного человека, который хочет и должен получать образование и самообразовываться в образовательных учреждениях;
- профессиональное непрерывное, обязательное образование, необходимое для становления специалиста в любой сфере отрасли, согласно законодательству, в области образования.

В наше время, система непрерывного профессионального образования – это самое главное условие формирования и развития образования в России. Нам нужна результативная система, способная повысить уровень

компетентности работника в его отрасли деятельности. Особенность нашего государства в этом вопросе, не только в поиске своего пути решения этого вопроса, но и в том, что наше государство, сегодня накопило большой, исторический уникальный опыт в образовательной политике, опыт известных ученых-педагогов, а также есть развитая система и структура образования.

В связи с экономическим ростом в нашей стране возникают проблемы на рынке труда – исходя из этого возникает дисбаланс спроса и предложения рабочей силы: то есть те, кто хотят трудоустроиться в определенную организацию не соответствуют требованиям работодателей, а свободные вакантные рабочие места на предприятиях – не соответствуют требованиям желающих трудоустроиться.

Проблемой граждан, которые ищут работу, является их несоответствие профессиональной и квалификационной структуре: так как до 90% вакансий приходится на рабочие специальности, а в составе безработных большое количество имеют, как правило, высшее и среднее профессиональное образование. В наше время, в среднем, возраст трудящихся высокой квалификации, во многих отраслях экономики достигает 55-60 лет, исходя из этого мы видим увеличение дефицита высококвалифицированной рабочей силы.

В последние годы Правительство РФ взяло направление на увеличение гибкости рынка, это дает возможность работодателям свободнее распоряжаться имеющейся рабочей коллективом, исходя из своих проектов, но к сожалению самой большой проблемой является недобросовестная заработная плата работникам. Из-за этого возникают новые проблемы, связанные с улучшением процесса подготовки рабочих кадров, способных уметь решать современные инновационные задачи, которые в наше время становятся особенно значимыми и востребованными.

Стремительное развитие сегодняшнего рынка труда обязывает от рабочего коллектива нового типа (высококвалифицированных специалистов) – стремящихся к активной жизненной позиции, разносторонних знаний, специальной подготовки, навыки адаптирования к новым ситуациям, к постоянным изменениям.

Помимо этого, важны – знания в области информационных технологий, иностранных языков, готовность учиться, обновлять багаж знаний и приспосабливать в соответствии с их условиями – на основании этого можно сделать вывод о том, что образование в наше время должно быть направленно на опережающее обучение новых работников, направленное на постоянное образование, обширные знания. Важно осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь.

Специалист, освоивший знания и имеющий желание стать высококвалифицированным специалистом, должен без помощи окружающих научиться применять, использовать, повышать имеющиеся знания, творчески относиться к своей профессиональной деятельности, принимать научно подтвержденные решения в быстром темпе современной жизни.

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих актуальным требованиям рынка труда. Ориентация учреждений СПО на спрос со стороны работодателей должна сопровождаться изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Работодатели – не только потребители образовательных услуг, но и основные партнеры сферы образования.

Взаимодействие учреждений СПО с работодателями должно развиваться в следующих направлениях:

- совершенствование содержания образования;
- ориентация на рынок труда;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств;
- система контроля качества образования;
- трудоустройство выпускников.

Для того, чтобы комплексно реализовать задачи по всем направлениям, учреждениям СПО и работодателям необходимо выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия:

- целевое обучение
- дуальное обучение
- сетевое взаимодействие
- учебная фирма.

Список литературы

1. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учеб. пособие / М.И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 192 с.
2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. – М.: ИНФРА-М, 2019.
3. Инновационный ритейл. Организационное лидерство и эффективные технологии: Монография / В.П. Чеглов. – М.: ИД ФОРУМ, 2013. – 208 с.

РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ТРУДОВЫЕ ОТРЯДЫ КАК РЕСУРС ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Фазлиева Л.Т.,

*заведующий по УПР, преподаватель истории
Филиал ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Аннотация. В данной статье речь идет о том, что для процесса социально-профессионального самоопределения молодежи большую роль играют российские студенческие трудовые отряды, одновременно реализующие общие производственные задачи и общественно полезную программу.

Ключевые слова: российская молодежь, студенческие трудовые отряды, молодежные трудовые объединения, социально-профессиональное самоопределение.

История становления и развития молодежного движения студенческих трудовых отрядов представляет значительный интерес не только как уже состоявшееся общественно-историческое событие, но и как определенный исторический опыт социально-профессионального самоопределения, самоорганизации и организации студенческой молодежи для решения важных задач, стоящих перед Россией на каждом конкретном историческом этапе ее развития [1].

Современные студенческие трудовые объединения – это формы социально-педагогической профессионально-ориентированной системы, которые обеспечивают активное включение молодежи (в свободное от учебы время) в разные виды трудовой деятельности, и в первую очередь, профессиональную и социально-ориентированную деятельность. Как показывает практика, участие в деятельности студенческих трудовых объединений ориентирует молодых людей на самопознание, самообразование и самореализацию, что, в конечном итоге, способствует их профессиональному самоопределению. Объединяясь по мотивам удовлетворения общности интересов, молодежные трудовые объединения способствуют реализации основной стратегии молодежной политики – ориентированное решение проблем социально-профессионального самоопределения и становления личности.

О том, что сегодня студенческому трудовому движению установлен правовой статус, свидетельствует ФЗ № 329-ФЗ «О внесении изменений в статью 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статья

16 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В данных правовых документах говорится, что «обучающиеся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования имеют право создавать студенческие отряды, под которыми понимаются общественные учреждения или общественные организации, и целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики» [2].

На сегодняшний день студенческие трудовые отряды представляют собой особое молодежное движение, которое распространилось во всех субъектах Российской Федерации. Молодежь интегрируется в специальные трудовые отряды, отправляясь в летнее время на целину, Всероссийские строительные и сельскохозяйственные объекты и ведет очень насыщенную социальную жизнь: организует и участвует в молодежных мероприятиях, форумах и конкурсах различного формата. Основной задачей трудовых отрядов является временное трудоустройство студенческой молодежи и вовлечение ее в профессионально-трудовую деятельность. Временная трудовая занятость организуется с целью приобщения молодежи к общественно полезному труду и получения профессионально-трудовых навыков, адаптации к трудовой деятельности и подготовки к самостоятельному выходу на рынок труда, улучшения материального благосостояния и обеспечивается участием в работе студенческих отрядов.

Говоря о студенческих трудовых отрядах как ресурсе для социально-профессионального самоопределения молодежи, важно сказать о мотивах вступления в них современной молодежи. Как правило, основными мотивами объединения в студенческие трудовые отряды являются следующие: возможности получения дополнительного заработка; стремление к новым эмоциональным переживаниям и ощущениям; интенция расширить круг знакомств и приобрести новых друзей; получить практический опыт в избранной сфере профессионально-трудовой деятельности; обрести навыки социального руководства; и, наконец, самое главное, – возможности проявить себя и найти пути личностной профессиональной самореализации, а также социально-профессионального самоопределения.

Проведенный нами анализ позволяет выделить шесть основных направлений работы студенческих отрядов:

1) студенческие строительные отряды – ориентированы на

Всероссийские студенческие стройки и выполнение ремонтно-строительных работ на всевозможных строительных объектах (напри-

мер, Олимпийская стройка, Универсиада в Казани, космодром «Плесецк» и т.д.);

2) студенческие педагогические отряды – основной их личностной направленностью является работа воспитателями и вожатыми в детских оздоровительных и спортивных лагерях в разных регионах страны (например, на черноморском побережье);

3) сельскохозяйственные отряды – составляет молодежь, ориентированная на различные виды сельскохозяйственных работ;

4) студенческий отряд проводников – их основной целью являются путешествия по стране на поездах дальнего следования и обслуживание людей в пассажирских вагонах. Для данной категории молодежи интерес представляют: новые знакомства, расширение социальных связей, опробование себя в серьезном и ответственном деле, любовь к Родине, наслаждение ее широкими и красивыми пейзажами;

5) студенческие сервисные отряды – ориентированы на участие в организации различных мероприятий и праздников районного, городского, областного, международного уровня, их целью является курирование туристических делегаций и групп, принятие участия в обслуживании ресторанов, кафе, гостиниц, санаториев и спортивно-оздоровительных учреждений;

6) волонтерские отряды – в спектре их ценностных ориентаций лежит добровольческая, разносторонняя работа неформального образования: студенческие добровольные отряды по восстановлению памятников культуры и архитектуры, экологическому благоустройству, поисковой деятельности; по работе с детскими интернатами, медицинскими специализированными учреждениями, отделами социальной службы, приютами для животных.

На наш взгляд, большой интерес для дальнейшего развития трудовых студенческих отрядов представляет процесс внедрения новых форм трудоустройства российской молодежи на всех уровнях и одним из таких проявлений является возобновление практики партнерских отношений между учебными заведениями [3], службами занятости и работодателями.

При этом необходимо учитывать спрос и предложения на местных, региональных рынках труда, информированность о содержании профессий, наличие программ обучения специалистов, отвечающих требованиям времени, обучение результативным навыкам поведения на рынке трудовых услуг, а также расширение представлений о мире профессий через программы профессиональной ориентации. Профессиональная подготов-

ка молодого человека в рамках молодежного трудового движения должна ориентировать его на заданную профессию, на формирование у него специальных навыков к социально-профессиональному самоопределению, целеполаганию, анализу меняющейся ситуации на рынке труда. Переход от подготовки узких специалистов к профессионалам, владеющим технологией поиска и предъявления себя на рынке профессиональных услуг. На современном этапе необходимо активно содействовать формированию молодежных трудовых объединений.

Список литературы

1. Попов И.Л. Роль студенческих отрядов в трудовом воспитании молодежи // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 авг. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (9). С. 49-52.
2. Электронный ресурс http://sudsovetnik.ru/законы/фз_о_высшем_и_послевузовском_профессиональном_образовании/
3. Гафиатулина Н.Х. Социальное здоровье молодежи как ресурс развития социального партнерства в структуре дополнительного профессионального образования // Образование, наука, инновации: Южное измерение. 2014. №3 (35). С. 111-117.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Файзраева В. В.,

заместитель директора по теоретическому обучению,

руководитель поискового отряда «Память»

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»,

Романов С. В.,

преподаватель, куратор студенческого отряда безопасности «Форпост»,

ГАПОУ «Мамадышский профессиональный колледж №87»

Глубокие изменения, переживаемые ныне Россией, охватили все сферы ее жизни. Новые политические реалии, интенсивное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации, каналы которой переполнены низкопробной продукцией массовой культуры и агрессивной рекламой, порождают не только структурное переустройство социально-экономического порядка, но и существенно воздействует на духовный уклад общества, стимулируют процесс пересмотра многих идейно-нравственных ценностей, духовных ориентиров. В создавшихся

условиях с особой остротой встала проблема воспитания у молодого поколения чувства патриотизма, гражданского долга, стремление к самореализации и сознательного принятия идеалов общества.

Решением этой проблемы выступают различные официальные молодёжные общественные движения (объединения). Участие молодых людей в жизни общества реализуется через деятельность молодёжного общественного движения (различных молодёжных, детских организаций и общественных объединений), которое в правовом плане обеспечено Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».

Наиболее распространённым принципом организационного строения молодёжных организаций и объединений является демократический централизм: выборность всех руководящих органов, их периодическая отчетность перед своими организациями и вышестоящими органами, подчинение меньшинства большинству, обязательность выполнения решений вышестоящих органов – нижестоящими. [1]

Примером этому в РТ служит молодёжное правоохранительное движение «Форпост», координируемое республиканским центром «Форпост». В концепции развития молодёжного правоохранительного движения РТ до 2020 года прописана основная миссия молодёжного правоохранительного движения – это целенаправленная работа по сбережению особой возрастной и социальной группы – молодёжи путем ее физического и нравственного развития, обеспечения здоровья, объединения в общественные, курируемые профессионалами, организации.

Структура Республиканского центра «Форпост» включает в себя территориальные центры, которые в свою очередь объединяют молодёжные службы безопасности, студенческие службы безопасности, школьные отряды. Благодаря ступенчатой системе данного молодёжного движения, в «Форпост» приходят подростки в возрасте 12 -13 лет. Это возраст, когда подростку необходима поддержка сверстников и именно в этом возрасте апробируются навыки социального взаимодействия. Получив правильное социальное направление в школьных отрядах профилактики правонарушений, подростки в 16 лет становятся сотрудниками студенческой службы безопасности, а далее молодёжных отрядов содействия полиции. За это время молодые граждане, при содействии взрослых, проходят правовую и физическую подготовку, осваивают основные социальные ценности, выбирают себе гражданские ориентиры. [3]

В формировании личности сотрудника «Форпост» воспитание – это именно процесс взаимодействия наставника и воспитанника, а не одно-

стороннее воздействие куратора. Поэтому воспитательная деятельность постоянно характеризуется с помощью терминов «взаимодействие» и «сотрудничество».

Студенческий отряд безопасности «Форпост», действующий в Мамадышском политехническом колледже, является структурным элементом районного правоохранительного движения и объединяет молодых людей в возрасте 15-20 лет. Куратор отряда ежегодно разрабатывает план мероприятий, проводимых с подростками. Кроме того, сотрудник и студенческого отряда «Форпост» проходят правовую и физическую подготовку, получают дополнительные знания об истории и достопримечательностях родного города и района. Информация, передаваемая куратором, носит ненавязчивый характер и легко вписывается в процесс формирования мировоззрения подростков. Регулярное участие в дежурствах по охране общественного порядка на спортивно-массовых мероприятиях, выезды к ветеранам и пожилым людям для оказания шефской помощи, проведение акций и участие в рейдах, формирует у студентов навык общественной деятельности.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Региональная Общественная Молодежная Организация «Объединение «Отечество» Республики Татарстан (до 1997 г. – Общественный Фонд Республики Татарстан «Отечество») была создана на базе поисковых отрядов Татарстана 5 апреля 1993 г. Приоритетными направлениями деятельности организации является увековечение памяти уроженцев и жителей Республики Татарстан, погибших при защите Отечества, при выполнении воинского долга, репрессированных в 20-60-е годы XX века, а также жертв войн и репрессий, погибших и захороненных на территории, как Российской Федерации, так и иностранных государств. [4]

Созданный на базе колледжа поисковый отряд «Память» в деле патриотического воспитания молодежи использует опыт прошлых поколений. Представители отряда принимают участие в поисковых экспедициях, восстанавливают памятники, благоустраивают места захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, проводят Вахты памяти, благотворительные акции «Молодежь – ветеранам», тематические встречи с ветеранами войны и труда. Ежегодно в рамках Всероссийской Вахты Памяти отряд участвует в поиске и перезахоронении

останков неизвестных солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны в Ленинградской области. Чувствуя свою сопричастность к событиям Великой Отечественной, к тому, что это реально входит в их жизнь, молодежь меняет отношение к истории, мировоззрению, что приводит к консолидации общества и носит социальный эффект.

Работа по патриотическому воспитанию молодежи была активизирована во всех субъектах Российской Федерации и на всех уровнях в связи с празднованием 77 – летия со дня Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Использование опыта Великой Победы в воспитательном процессе, осуществляемого молодежными общественными организациями – это, прежде всего, восстановление связи времен, преемственности поколений, без чего не может быть поступательного развития общества. Это воскрешение тех духовных ценностей, которые были исконно присущи россиянам: любви к своему Отечеству, готовности к самопожертвованию, трудолюбия, высокой человеческой порядочности, милосердия, скромности. Основными способами реализации воспитательного потенциала Победы советского народа в Великой Отечественной войне в системе молодежных общественных организаций являются: углубление знаний молодежи о событиях Великой Отечественной войны, формирование на основе объективной оценки прошлого исторического сознания и эмоционально-сопереживающего отношения к факту Победы в той войне.

Таким образом, мы видим, что молодые люди объединяются в молодежные общественные объединения тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Молодой человек, активно действующий в молодежном общественном объединении, формирует не только мировоззрение и жизненную позицию, но и реализует свой творческий и лидерский потенциал.

Список литературы

1. Молодежь и формирование гражданского общества в России: Материалы Второй Общероссийской научно-практической конференции 5-6 октября 2006 / ВИБ. – Волгоград: «Панорама», 2006. – С. 784.
2. Молодежный центр: основные направления социальной работы / Методическое пособие. В.Ф. Швайко, Т.И. Сахашник и др. – Мн.: ООО «Тесея», 1999. – 41 с.
3. Романов С.В. Материалы Международного форума руководителей и работников образовательных учреждений высшего, среднего и начального образования «Подросток и среда. Диалог поколений» // Предпосылки развития политической пассивности подростков. – Казань, 2014. – С. 78-81.
4. «Объединение «Отечество» Республики Татарстан [Электронный ресурс]. URL: <http://otechestvo.tatarstan.ru/> (дата обращения: 08.11.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Фатхутдинова А.Р.,

преподаватель информатики

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

*Всегда оставаться неудовлетворен-
ным – в этом сущность творчества.*

Ж. Ренар

В настоящее время на рынке труда сложилась такая ситуация: для того чтобы получить достойную и интересную работу, необходимо постоянно преодолевать внешние препятствия, самосовершенствоваться. Современное общество предъявляет довольно высокие требования: сегодня нужен не просто выпускник среднего профессионального учебного заведения, который владеет специальными профессиональными знаниями и умениями, а специалист, уже готовый начать самостоятельную профессиональную деятельность, причем с инновационными идеями, творческими способностями. Выпускник учебного заведения должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть конкурентоспособным, коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Вследствие этого, перед студентами стоит нелегкая, но решаемая задача: стать хорошим специалистом-практиком.

Как показывает опыт работы, практико – ориентированное обучение является неотъемлемой частью среднего профессионального образования, которое обеспечивает формирование умений применять полученные теоретические знания на практике и в повседневной жизни. Данное обучение имеет значительный потенциал для повышения уровня подготовки будущего специалиста. Под практико-ориентированными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности, причем не только на старших курсах, а начиная с первого курса обучения.

Практико-ориентированные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека за-

печатлеваются до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. Для использования практико-ориентированных методов обучения обязателен методический инструментарий: сценарий проведения учебных занятий, а также планы их проведения и учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучаемых. Таким образом, единство и взаимосвязь практико-ориентированных методов позволяет осуществлять обучение как совместную творческую деятельность преподавателя и обучаемых, сотворчество и сотрудничество, значительно повысить эффективность и качество подготовки специалистов.

Интенсификация процесса поиска, приобретение знаний, умений, профессиональных компетенций, является целью практико-ориентированного обучения. Специалист способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода. Учебный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов; формирование практического опыта, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач составляет сущность практико-ориентированного обучения. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания.

Хочу остановиться на некоторых методах практико-ориентированного обучения:

1. Анализ производственных ситуаций. Сущность состоит в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуации и предлагается её оценить: правильно ли действовали участники события.

2. Анализ ситуационных производственных задач. Метод используется для формирования у студентов профессиональных умений. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает условия и вопрос, поставленный перед студентами.

3. «Погружение» в профессиональную деятельность. Реализация метода достигается продуманным и спланированным набором лекций, семинарских и практических работ, обсуждений, диспутов, домашних заданий.

4. Моделирование профессиональной деятельности. Задача преподавателя – смоделировать способ изучения материала и способ получения знаний.

5. Проблемный метод обучения. Проблемное обучение, как показывает опыт, можно успешно применять на всех видах занятий при условии, что преподаватель, обучаемые и учебный материал подготовлены к занятию и у преподавателя выработан четкий план его проведения.

6. Игровые методы обучения. Деловая игра – это в определенном смысле репетиция будущей профессиональной деятельности. [1]

Информационные технологии проникли во все сферы человеческой деятельности. Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности – это основное требование, чтобы быть конкурентоспособным специалистом, востребованным на рынке труда. Все вышесказанные методы преподавания хорошо можно проследить по выполняемым студентами практических работ. По каждой специальности разработаны практико – ориентированные инструкционные карты дисциплин: Информатика, которая изучается на 1 курсе и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – 3 и 4 курсах обучения, где все работы направлены на практическую деятельность будущего специалиста. Так, например, по специальности «Механизация сельского хозяйства» и «Агрономия» студенты выполняют работу по построению плана механизированных работ, рассчитывают тяговую мощность двигателя, удельный расход топлива, потребность в кормах для скота, потребность подразделения в ГСМ, основные показатели машинопользования. Рассчитывают технологическую карту выращивания различных культур. В этой работе студенты анализируют свои полученные результаты. Так как эта работа выполняется на четвертом курсе, студенты уже как специалисты анализируют свои результаты, если их не устраивают какие – то показатели, то они в Internet находят новые технологии выращивания тех или иных культур и делают поправки в своей работе. Такого рода работы студентам нравятся, и они с удовольствием обмениваются опытом. Также студенты данной специальности составляют базу данных «Автогараж», где производится учет транспортных средств автогаража. Основой для анализа данных являются записи из Путевых листов, которые вносятся в таблицы и обрабатываются в запросах и отчетах. Осваивают программу «Минигараж». Очень интересно и занимательно проходят практические работы по изучению Internet, где студенты находят информацию, которая необходима им для оформления курсовых проектов, рефератов. Кроме того, студенты, обучающиеся по специальности «Электрификация сельского хозяйства» составляют документацию по своей специальности: договора, соглашения, наряд – допуски в специальных программах, например, «Наряд-минута», базу данных учета

характеристик интегральных схем и рассчитывают трудоемкость технического обслуживания и ремонта электросетей и т.д. Учатся преобразовывать сигналы из одной системы счисления в другую, решать задачи из области сельского хозяйства на уроках по программированию, набирать и редактировать тексты на разных языках, составлять правовые документы, работают в программе «Консультант плюс», где находятся правовые акты РФ общего и профессионального значения, правовые акты, касающиеся отдельных категорий граждан.

Таким образом, умелое применение инновационных методов и форм обучения в учебном процессе выводит на новый качественный уровень методическую систему профессиональной подготовки специалистов, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту, а также позволяют сформировать конкурентоспособную личность обучающегося.

Список литературы

1. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. – Екатеринбург, 2000.

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Фатыхова Г.Ф.,

*преподаватель английского языка
ГАПОУ «Лениногорский музыкально –
художественный педагогический колледж»*

Огромную роль в формировании будущего специалиста занимают гуманитарные дисциплины. Изучение русского, родного и английского языков, литературы, истории очень важно для развития речи, памяти, мышления любого человека. Все эти предметы играют важную роль в формировании будущего специалиста.

Наиболее важным аспектом в изучении английского языка является запоминание лексического материала. Желание учащегося знать больше слов, стремление говорить на иностранном языке зависит от того как интересно будет спланирован данный вид работы преподавателем зависит. Лексический запас учащихся, и то, как учащиеся им пользуются при изучении материала, целиком и полностью зависит от того,

насколько творчески подходит преподаватель к подготовке и планированию урока.

Часто можно увидеть, что чем больше слов мы изучаем, тем ниже успеваемость у ряда студентов. Необходимо провести определенные подготовительные занятия, между теми, когда вводится новая лексика и осуществляется проверка усвоения лексического материала. Особенно нужно обратить внимание на так называемую «эмоционально – психологическую устойчивость» учащихся, то есть уделить внимание психологической подготовке.

Сейчас активно используется метод «введение лексики – проверка лексики» который дает незначительный эффект и усложняет вопрос заучивания слов. Запоминание для учащегося, для студента может быть сложным, если есть «страх» перед этим видом работы. Какую же помощь можно оказать студенту? Нужно сделать задание интересным, а, следовательно – простым.

Можно вводить слова при помощи объяснения их значения уже знакомыми студентам словами на иностранном языке. Перевод дать лишь в том случае, если слово не понято. Пример, *an architect- a person who designs buildings. A sound – something that you pronounce with you voice. To lead – to show the way.*

Слово и его значение нужно записать на доске и в тетрадях. При закреплении новых лексических единиц, наряду с заданиями, можно провести ряд упражнений, которые позволяют усвоить новые слова быстрее и легче и активно их пользоваться ими в устной речи.

I. Работа с карточками. Вразброс пишутся и уже знакомые слова, и новые – только что изученные. Студент должен выбрать из всех слов только те слова, которые только что изучены. Данное упражнение помогает развитию зрительной памяти и легко проводится на каждом уроке.

II. Scrambles. Make up words out of these letters: 1) cthartice- architect, 2) dons- sound, 3) dale- lead. Это упражнение помогает запомнить правописание изучаемых лексических единиц.

III. Guess! Произносится уже известное учащимся определение значения изучаемого слова, студент называет само слово. Можно организовать работу в форме игры: учащийся, студент играет роль самого преподавателя, произнося дефиниции и спрашивая сокурсников; группа делится на 2 команды, по очереди произнося определения, остальные называют слово; можно подготовить определения слов на листах, студенты берут их поочередно и называют слова.

При изучении и запоминании новых слов нужно отработать их правописание. Возможно разделение на команды. Диктуются слова, а студенты записывают их на доске. Это командная работа, и она стимулирует память, студент в таком случае отвечает и за себя, и за всю свою команду.

С психологической точки зрения, то, что из-за твоей ошибки может проиграть вся команда, желание быть не хуже других является мощным стимулом для эффективной работы. Значит можно максимально использовать свои возможности при выполнении домашнего задания и новые слова запомнятся быстрее и лучше.

Конечно, могут быть ошибки у некоторых студентов. Это значит, что контрольную работу выполнять еще рано.

Наиболее эффективным способом запоминания новых слов является следующий этап. Учащихся должны подумать и написать на листочке одно или несколько слов, которые, по их мнению, были наиболее сложными для запоминания или же просто им не понравилось. Однако вслух слова не произносятся. Лист с записанными словами откладывается в отдельную папку, которая лежит на видном месте.

Дальнейшая работа со словами, выполнение тренировочных упражнений продолжается на следующих уроках. Что же в это время может происходить с психикой учащегося? Студент входит в кабинет и, видя эту папку, в которой лежит его «секретное» слово, он невольно начинает думать о нём.

Невольно студент сконцентрирован на трудном для него слове, что помогает запомнить показавшееся вначале таким сложным слово или несколько слов.

По прошествии нескольких уроков открывается папка и мы выбираем слово-чемпион, т.е. то слово, которое больше всего «не понравилось» учащимся и записано на листочках большее количество раз. Но к данному моменту запланированная работа со словами уже проведена, и все слова будут казаться знакомыми и не таким сложными. Недавние трудности для студентов преодолены, нет страха «забыть» изученное слово, и значит, пора проводить проверочную работу, которая, несомненно, будет написана хорошо.

Список литературы

1. Сорокикова Р. Изучение лексики //Английский язык – 2017 – №11 – с. 11-15.
2. Почекутова Г.А. Разнообразие лексического материала//Иностранные языки в школе – 2019 – № 6 – с.23-27.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЁЖНЫХ И СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Федотова Н.Г.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»

Детские и юношеские объединения и организации, на мой взгляд, играют большую роль в развитии самостоятельности и активной жизненной позиции формирующейся личности. Не надо бояться давать детям больше свободы деятельности в рамках своих организаций. Это приучит их к ответственности и принятию волевых решений в будущей взрослой жизни. Не ходя далеко за примером, вспомним детские и юношеские организации в СССР: октябрята, пионерия, комсомол. Безусловно, эти объединения имели свой положительный опыт.

Хотелось бы также остановиться и сказать несколько слов об уникальном и интереснейшем опыте польского педагога и писателя Януша Корчака. Он воспринимал детей абсолютно равными себе личностями, достойными уважения. Корчак организовал в Польше два приюта «Дом сирот» и «Наш дом» для детей-сирот и беспризорных детей. Это были целые детские республики, в которых проживали более 200 детей. Главная цель системы воспитания Корчака – благо ребенка. Целевая установка педагогической системы Корчака предполагала воспитание активной и самостоятельной личности с развитыми гуманистическими качествами. В Доме сирот действовала система самоуправления, способствующая самовоспитанию, воспитанию самостоятельности и справедливости. Здесь, наряду с педагогическим советом действовали Совет детского самоуправления, разного рода комиссии и министерства, выходила в свет детская газета, имелся Товарищеский суд. Януш Корчак был первым педагогом, который дал право детям критиковать взрослых. Товарищеский суд Корчака превратился в своеобразную школу законности, под влиянием которой совершалась колоссальная работа осознания условий и законов общежития. В приюте работала своя почта, были учреждены свои праздники, было своё знамя. Имелась широкая система мелких стимулов и импульсов самовоспитания. Труд занимал важное место в системе воспитания Корчака. Дети выбирали себе занятие на определённое время и работали в разных местах Дома. Система Корчака обеспечивала развитие самостоятельности, способствовала созданию детского сообщества на

основе справедливости, братства, равных прав и обязанностей, создавала условия для самосовершенствования ребёнка.

Те же принципы справедливости, равенства и братства положены в основу современных студенческих организаций. Студенческие организации и молодёжное движение всегда были мощной силой, принимавшей участие во многих исторических событиях. Одной из самых известных и старых форм студенческого объединения является корпорация. Студенческая корпорация – закрытая академическая организация с пожизненным членством, объединяющая студентов и выпускников высших школ. Основные принципы студенческих корпораций – это свобода, равенство, братство, защита чести, патриотизм, толерантность, стремление к знаниям, уважение к старшим. Приведём примеры современных студенческих организаций в России. Это кружки и клубы, КВН, спортивные организации, волонтёрские организации, студенческие отряды. В Российской Федерации молодёжные студенческие организации это распространённое явление. Они создаются с целью решения важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Во всех высших заведениях страны в настоящее время создаются органы самоуправления студентов и молодёжные студенческие организации. Перечислим наиболее масштабные из них. Это Всероссийский студенческий союз, основанный в 2010 году с целью объединения всех студенческих организаций России. Сейчас в его состав входят организации студентов из 52 областей РФ и более 100 ВУЗов. Эти организации призваны развивать студенческое самоуправление в России, защищать права студентов, изучать запросы и потребности студентов, развивать студенческую науку, спорт, культуру и досуг, патриотическое воспитание и межнациональное сотрудничество студентов. Следующая важная организация – это Российские студенческие отряды, РСО. Действует с 2004 года. Имеет целью временное трудоустройство студентов ВУЗов в свободное от учёбы время на разные предприятия страны. Еще одна важная организация – это Студенческая община. Основана в 1998 году. Деятельность общины направлена на трудоустройство молодёжи, развитие волонтёрского движения, организацию молодёжных событий и реализацию городских и всероссийских проектов. Волонтёрская деятельность носит гражданский характер, выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодёжной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость. Волонтёры регулярно участвуют в общественных делах, тем самым помогая более эффективно решать проблемы и задачи государства и общества. Для сферы образования волонтёрская деятельность является важным ресурсом. Она формирует и развивает у детей и

молодёжи знания и навыки духовно-нравственного и трудового воспитания, а также помогает реализовывать профессиональные интересы, особенно в части получения опыта общения в коллективе. В результате участия студентов в волонёрском проекте получаем следующие результаты. Это формирование социально-активного студента и его ответственной позиции, вовлечение студентов в волонёрскую деятельность с целью их всестороннего развития, содействие общеобразовательным учреждениям, организациям, детским домам, социальным учреждениям в их деятельности, получение студентами профессиональных компетенций, информационное освещение о проекте, поиск волонёров, мотивация вовлечённых студентов. Перечислим некоторые благотворительные организации г. Казани, где активно трудятся студенты. Это «Дом Рональда Макдоналда», Фонд Анжелы Вавиловой, организация «Детям», «Зоозабота», фонд «Детские домики», «Мамы Казани» и многие другие.

Студенческие научные общества – это объединения молодых, талантливых и амбициозных ребят, которые делают первые шаги в исследованиях. В рамках СНО студенты участвуют в работе конференций, семинаров, олимпиад, конкурсов и других мероприятий научного профиля.

Спортивные студенческие объединения и клубы объединяют студентов, которые любят спорт и ведут здоровый образ жизни. Члены спортивных клубов стремятся к физическому и нравственному развитию. Спортивный досуг превращается в модное и популярное направление среди студенческой молодёжи.

В целом, приходим к выводу, что невозможно переоценить значение и важность студенческих объединений для формирования гармоничной личности как в социальном, так и в профессиональном плане.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Хабусов Р.Э.,

преподаватель технических дисциплин

ГАПОУ «Лашевский технико-экономический техникум»

Концепция модернизации российского образования обозначает новое качество образования как ориентацию образования не только на усвоение обучающимся суммы знаний, но и на развитие его личности, получение опыта самостоятельной деятельности и формирование ключевых компе-

тенций. В современном мире формирование личности является одним из важнейших аспектов воспитательной деятельности. Еще в школе каждого из нас научили различать понятия «индивид» и «личность». Личность от индивида отличается наличием сознания, воли и социально-значимых качеств. Чтобы получить такие качества, каждый человек проходит долгий путь социального воспитания. «Социализирующее значение для молодежи имеют как материальные, так и духовные процессы, формирующие социальное пространство и время, в котором, обретая определенные социальные характеристики, она интегрирует в общество». Все начинается еще в детском саду, когда дети попадают в «социум» – детскую группу, затем продолжается в школе, институте и так далее. Если во время обучения в школе или в детском саду на развитие личности влияет непосредственно учитель или воспитатель, то кто же отвечает за эту важную задачу в техникуме? В СПО значительную роль в формировании будущего специалиста и социально-зрелой личности играет система воспитательной работы со студентами, которая осуществляется воспитательными отделами или отделами по внеучебной работе со студентами. Целью воспитательной деятельности в образовательном учреждении является создание условий для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Воспитательная деятельность студентов в СПО является важной составляющей их личностного и профессионального роста способствуя раскрытию круга интересов студентов и формировать благоприятные условия для развития студенческих объединений на всем протяжении обучения в институте.

Под студенческими объединениями понимается самоуправляемое и добровольное объединение студентов, объединившихся на основе общности интересов для решения социально – значимых задач, важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития социально – активной деятельности студентов.

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Таким образом, студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи. Основной целью студенческих объединений является самореализация и самовоспитание студентов.

Отделы по внеучебной работе со студентами решают множество задач:

- создание благоприятной среды в вузе, как в учебной, так и во внеучебной деятельности;
- разрешение конфликтов, как внутри учебной группы, так и за ее пределами;
- развитие творческого потенциала студентов;
- информирование студентов о мероприятиях различной направленности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования определены компетенции, которыми должны обладать выпускники: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные, – они призваны служить фундаментом, позволяющим выпускнику ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образовательной деятельности. Под профессиональной компетентностью выпускника мы понимаем «обладание им теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности, умение их применять на практике и постоянное стремление к саморазвитию».

На базе ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» (Лаишевского техникума) в настоящее время функционируют студенческие подразделения следующих видов: студенческие объединения по интересам; студенческие объединения будущих профессионалов; студенческие проектные объединения по различным направлениям деятельности, предусмотренным в документах Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по делам молодежи и др.

Данные объединения взаимодействуют с такими структурными подразделениями техникума, как:

- администрация техникума;
- отдел по внеучебной работе;
- студенческий творческий центр;
- студенческие СМИ;
- студенческие советы общежитий;
- отдел обеспечения порядка.

Таким образом, каждое направление деятельности студенческих объединений отвечает за ту или иную функцию становления личности студента. Абсолютно каждый студент может стать членом того или иного студенческого объединения или нескольких студенческих объединений, которые ему близки по интересам. Объединения студентов на данный момент быстро развиваются и пополняют свои ряды огромным количеством студентов. Это говорит о том, что студентам в рамках высшего образования интересно развитие в различных направлениях деятельности, не

только в профессиональной, но и, к примеру, в творческой [1]. Немало важную роль играет научное студенческое объединение, которое выполняет ряд важных задач. Привлечение студентов к участию в деятельности студенческого научного общества университета, а также развитие в его среде научно-педагогического кадрового резерва университета в современных условиях определяет интеграцию науки и образовательной деятельности [2].

Студенты, добившиеся значительных результатов по обозначенным направлениям, принимают участие в официальных федеральных и окружных мероприятиях Минобрнауки России и Росмолодежи. Что, в свою очередь, способствует созданию благоприятных условий для развития студенческого самоуправления и эффективной работы студенческих объединений; развитию взаимодействия студенческих объединений и подразделений вуза; раскрытию и развитию потенциала студентов, пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде; формированию социально-значимых качеств обучающихся, росту влияния студенческих объединений на личностное развитие студентов, их профессиональное становление.

Таким образом, студенческие объединения играют важную роль в создании условий для приобщения студентов к гуманистическим ценностям, развития и проявления у них профессионально-значимых качеств и профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив. Они способствуют удовлетворению потребностей студентов в созидательной совместной деятельности, позитивной самореализации, общении; дают возможность получить первичный профессиональный опыт и выбрать траекторию дальнейшего профессионального пути и карьеры.

Список литературы

1. Бушуева А. А., Цветкова К. Д. Управление студенческим объединением // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. 2017. С. 3-5.
2. Волкова Е. Н., Верентинова Т. В., Волкова И. В., Михалюк О. С. К определению понятия позитивной социализации молодежи // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/210/211>.
3. Дульчаева И. Л. Развитие творческого компонента специальных компетенций будущих педагогов профессионального обучения // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 3. URL: <http://dx.doi.org/10.26795/2307-1281-2017-3-6>.
4. Лапшова А. В. Профессиональная подготовка бакалавров в условиях модернизации вуза // Вестник Мининского университета. – 2013. – № 2. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/397/373>.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Хазиева Я.Р.,

преподаватель иностранного языка

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

Целью обучения иностранному языку студентов рабочей профессии является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование иноязычной компетенции рассматривается как корректное владение иностранным языком в пределах тем, предусмотренных рамками курса специальности и охватывающих лексику повседневной жизни и жизни их профессиональной сферы. Это подразумевает овладение обучаемыми знаниями о системе изучаемого языка, которые реализуются посредством формирования языковых и речевых навыков оперирования необходимой лексикой, проявляющегося в производстве самостоятельного устного и письменного высказывания и позволяющего обучаемым адекватно участвовать в иноязычном общении.

Иноязычная компетенция – это совокупность лингвистической, социолингвистической и предметной компетенций при обучении студентов иностранному языку. Лингвистическая компетенция представляет знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами, с помощью которых словарные единицы преобразуются в высказывания. Социолингвистическая компетенция – это способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией (контекст определяет выбор языковых форм). Предметная компетенция – это ориентация в содержательном плане высказывания в рамках актуальной профессионально-значимой тематики, предусматриваемой учебными программами специальных дисциплин.

На основании теоретических исследований проблемы формирования иноязычной компетенции студентов в учебном процессе выделяются следующие показатели ее сформированности:

- а) наличие знаний иностранного языка, то есть осведомленность о правилах построения высказываний;
- б) умение реализации иностранного языка, то есть преобразование языковых форм в соответствии с ситуацией;
- в) ориентация в содержательном плане высказывания в рамках актуальной профессионально-значимой тематики, предусматриваемой учебными программами специальных дисциплин;

г) наличие экстралингвистических социокультурных знаний, обеспечивающих психологическую готовность студентов к иноязычному общению;

д) уровни сформированности иноязычной компетенции как ее количественные характеристики.

Каждый уровень иноязычной компетенции характеризуется определенными параметрами относительно репродуктивности, продуктивности, способности переключения с интеллектуальных задач на коммуникативные задачи. Творческий уровень сформированности иноязычной компетенции отличается высокой продуктивностью и способностью к корректной с точки зрения лингвосоциокультурных знаний коммуникации на иностранном языке.

Тем не менее, преподавание иностранного языка студентам рабочей специальности сопровождается целым рядом сложностей.

Во-первых, уровень подготовки студентов, т.е. их владения иностранным языком (или, как принято говорить сейчас, иноязычными коммуникативными компетенциями) у абитуриентов весьма и весьма неодинаков, что, разумеется, будет создавать целый ряд проблем при последующем обучении студентов.

Во-вторых, поскольку иностранный язык не является профилирующим предметом, мотивация к его изучению студентами заметно снижается.

В-третьих, трудность представляет разработка единых учебно-методических комплексов для процесса обучения иностранному языку студентов рабочей специальности в профессиональных учебных заведениях. Данная проблема напрямую связана с неодинаковым уровнем владения иностранным языком студентами. Разработать единый УМК для группы, в которой уровень владения иностранным языком разнится от уровня «Beginner» (иногда даже ниже) до уровня «Intermediate» (и очень редко – «Upper Intermediate») практически невозможно. Распределение студентов на группы по уровню владения языком, конечно, может упростить эту задачу, и так обычно в практике преподавания иностранного языка и делается.

Таким образом, можно выделить следующий круг проблем, связанных с обучением иностранному языку студентов:

Неодинаковый уровень подготовки студентов и их владения иностранным языком при поступлении в профессиональное учебное заведение;

Пониженный уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка;

Сложность разработки единого учебно-методического комплекса для студентов, в неодинаковой степени владеющих иноязычными коммуникативными компетенциями.

Проблема работы со студентами, которые в вузе фактически вынуждены начинать изучение иностранного языка «с нуля».

Очевидно, все эти проблемы тесно взаимосвязаны. Для формирования высокого уровня коммуникативной компетенции студентов необходимо тем или иным способом решить их все. Сделать это очень сложно прежде всего в силу того, что в иностранный язык изучается лишь в течение первых двух лет обучения, а это чрезвычайно малый срок для овладения иностранным языком «с нуля» при заложенной в учебной программе нагрузке (две пары в неделю – на первом курсе, одна пара в неделю – на втором).

Обучение иноязычной речи студентов неязыковых специальностей более эффективно и продуктивно, когда в процессе преподавания иностранного языка делается акцент на создание положительного эмоционального настроя студентов, когда возникает полное удовлетворение от своей деятельности, в том числе условно-речевой по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, а также осознанное включение волевых усилий в случае неизбежных сбоев в процессе овладения иноязычной речью. Мотивы нельзя формировать извне в процессе обучения иностранному языку, можно только способствовать этому процессу. Мотив – сложное психологическое образование, которое должен построить сам студент. Стимулирование студентов положительными эмоциями представляется самым действенным способом усиления мотива.

Овладение иноязычной речью студентов должно подкрепляться положительными эмоциями, которые повышают активность личности, стимулируют познавательную деятельность, увеличивают энергию и напряжение интеллектуальных сил студента. Это имеет целью сделать обучение иностранному языку на технической специальности вуза более эффективным и продуктивным.

Что же касается сложности разработки единого учебно-методического комплекса для разных уровней подготовленности обучения иностранному языку на юридической специальности вуза, то данная проблема, увы, не имеет простого способа решения. Поэтому лучший выход для преподавателя здесь – действовать в рамках личностно-ориентированного подхода и реализации принципа индивидуализации обучения. Это может

выражаться в подборе индивидуальных учебных материалов для отстающих студентов, дополнительных заданий на дом, текстов для изучения в соответствии с уровнем подготовки студента и т.п.

В настоящее время знание иностранного языка в системе образования приобретает все большую актуальность. Обучение студентов профессиональному иноязычному общению, таким образом, способствует формированию профессиональной компетентности специалистов, при условии, если определен перечень необходимых компетенций и приняты показатели их сформированности, сформулированы цели и задачи, содержание и принципы обучения, разработана методика обучения профессиональному иноязычному общению на основе деятельностного, личностно-ориентированного, проблемно-ориентированного подходов с применением метода проектов, коммуникативного и других методов.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: ИЦ «Академия». 2004. 336 с.

2. Методика преподавания иностранных языков на новом пути // Иностранные языки в высшей школе / под ред. М.В. Гумилева. М.: МПИ. 1952. Вып. 1. С. 3-15.

3. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы разработки современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам // Современные средства реализации целей обучения иностранному языку по новой программе (неязыковые вузы) / Под ред. К.Г. Павловой. М: МГЛУ. 2002. Вып. 467. С. 5-22.

4. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовимся к диалогу культур. Минск: Лексис. 2003. 184 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛА

Хайруллина Д.Х.,

*преподаватель общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин*

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

В современных условиях высокой конкурентоспособности и формирования новой экономики, в основе которой компетентность, знания и передовые информационные технологии, являются главным ресурсом экономического роста и повышения благополучия и состоятельности страны, выступает ее интеллектуально-образовательный потенциал. Все

это означает, что система подготовки кадров приобретает стратегическую значимость, становится первоочередным в обеспечении высокой конкурентоспособности.

Проблема образования сегодня становится насущной экономической проблемой не только современной действительности, но и ближайшего будущего.

В процессе духовно-нравственного и социального развития личности, становлении профессионала в той или иной области, выстраивание принципов миропонимания, активной жизненной позиции важна роль социально-гуманитарного знания [4,с.38]. Интеллектуальная составляющая в структуре профессионального сознания личности информационной цивилизации должен быть подвижным и динамичным. Новый стиль мышления в современных социально-гуманитарных науках включает в себя изменение характера познавательной деятельности: единство процессов и методов научного познания, универсальность, прогностичность, всесторонность мышления, взаимосвязь интуитивного, эмоционально-чувственного, наглядно-образного и логического мышления. Только специалист с активным и творческим профессиональным мышлением способен к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей высокому уровню развития социальных отношений в современном обществе.

Сегодня происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Динамично распространяющийся процесс информатизации образования придает процессу обучения социально-гуманитарным дисциплинам особое значение [2, с.81]. Инновационные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин, являясь одним из средств становления профессионала, дают возможность получить определенные результаты. [1.с.201] Инновационными технологиями можно считать внедряемые в настоящее время разнообразные новые методы, направления, системы. Использование инновационных технологий делает возможным рационализировать учебный процесс, вовлечь в него студентов как участников образовательного пространства, формировать критическое мышление, творчество и независимость студентов. [3,с.49] При формировании ОК и ПК я использую различные формы и методы работы. Например, процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов дает возможность реализовывать деятельность обучающегося, при осуществлении которой он сам обдумывает материал, проверяет, синтезирует его, анализирует свои заключения. Также группирую задания, в ходе выполнения которых сту-

денты анализируют ситуацию, высказывают предположения, выслушивают иные вариации решения проблемы или задачи, находят правильный ответ и подводят итоги. Применяю и технологию совместной деятельности, которая также формирует коммуникативные многофункциональные учебные действия: распределение заданий в бригаде при выполнении практических работ, выполнение в аудитории заданий в составе малой группы, организация анализа и взаимопроверки полученных результатов при решении ситуационных задач. В настоящий момент в среднем профессиональном образовании в преподавании социально-гуманитарных дисциплин применяются самые различные педагогические образовательные технологии.

Среди них, на мой взгляд, наиболее соответствующими поставленным целям и наиболее универсальными являются: технология проектного обучения, кейс-технология, методика проблемного обучения, технология интеллект-карт, информационно-коммуникационные технологии.

1. Технология проектного обучения: суть метода – развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в инфопространстве, развитие критического мышления. [5, с. 63] Данный метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Использование проектной деятельности способствует и формированию информационных компетенций учащихся.

2. Кейс-технология: подразумевает изучения явлений на основе конкретных ситуаций. Сущность технологии – изучение общих закономерностей на примере исследования заданных обстоятельств. Студентам предлагается случай (подлинный, выдуманный), содержащий проблему, имеющий прецеденты, должен допускать альтернативные варианты решения. Кейсы могут быть как устно-словесные, могут содержать таблицы, диаграммы, схемы, символы, фотографии, шаржи, рисунки, сценарии ролевых и деловых игр и т.д.

3. Технология проблемного обучения: применение этого метода в процессе преподавания истории, кроме того, активизирует мыслительную деятельность, увеличивает объем самостоятельной работы каждого из обучающихся, что подтверждается регулярным контролем, с использованием устных и письменных разноуровневых заданий. [6, с.91] Описанная технология предлагает моделировать образовательный процесс таким образом, когда обучающиеся получают некий обязательный минимальный объем учебной информации не безучастно, а самостоятельно формулируют вопросы и определяют пути и способы их решения. Все вышепере-

численное предполагает изучение имеющихся исторических источников, как с позиций их репрезентативности, так и в аспекте анализа имеющихся в их отношении различных, иногда диаметрально противоположных оценок, с целью выстраивания собственной исследовательской позиции. Внедрение в образовательный процесс подготовки высококвалифицированных специалистов на уроках социально-гуманитарных дисциплин технологии проблемного обучения усиливает степень мотивирования и увлеченности обучающихся в изучении предмета.

4. Технология интеллект-карт – это использование опорных конспектов с элементами условно-графической наглядности на уроках. Данная технология позволяет развивать: умения классифицировать; умения и навыки наблюдения; навыки экспериментирования; умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; умения и навыки работы с имеющейся информацией, ее нахождение и ранжирование; формирование и развитие у студентов умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования; познавательных потребностей и способностей; умения создавать тексты опорных конспектов. На мой взгляд, преимущество использования интеллект-карт с элементами условно-графического изображения состоит в том, что в зависимости от того, какие перед собой ставит задачи преподаватель на конкретном уроке и уровня группы, возможно гибкое применение условных обозначений.

5. ИКТ: использование ИКТ на уроках позволяет подготовить учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. Самыми актуальными и эффективными формами ИКТ являются использование презентаций и интерактивной доски.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин существенно повышает эффективность образовательного процесса, дает каждому обучающемуся возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации, а также позволяет решить стоящие перед образовательным учреждением задачи подготовки всесторонне развитой, творчески свободной личности, а главное профессионала своего дела.

В заключении своей статьи хотелось бы сказать, что современное российское общество заинтересовано в творческих, активно преобразующих действительность людях, способных быстро включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющих принимать само-

стоятельные решения и нести личную ответственность. На мой взгляд, данные технологии действительно помогают нам обучать, воспитывать и развивать обучающихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, государство и современный мир.

Список литературы

1.Алдакимов, А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-3. С. 299.

2.Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 489.

3. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактинова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 897.

4.Галушка, М.А. Развитие независимой оценочной системы качества образования в России / М.А. Галушка // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 82.

5.Микерова, Г.Г. Современные тенденции управления системой образования в России / Г.Г. Микерова // Современные технологии управления. 2017. № 4 (76). С. 209.

6.Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. С. 347.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ

Хайрутдинова З. Р.,

*преподаватель татарского языка и литературы
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

На сегодняшней день одним из важнейших вопросов является защита, сохранение и развитие родного языка, являющегося важной частью национальной культуры. Мы живем в то время, когда уделяется внимание новому мышлению, время от времени делаются новые открытия. Мы ведем ежедневную работу с подрастающим поколением, стремящимся работать по-новому, не отставая от времени. Надо сказать, что мы постоянно вносим свой вклад в развитие умственных и познавательных способностей этого поколения.

Я поставила перед собой цель воспитывать у студентов уважение к татарскому языку, развивать их коммуникативные навыки, обучать

их практическому использованию языка. Для достижения своей цели в колледже созданы все условия. Кроме уроков “Родного языка” и “Родной литературы” на втором и на третьем курсе преподаются предметы «Татарский язык в профессиональной деятельности» для технологов, «Татарский язык (профессиональная лексика)» для поваров и операторов связи. Так как учебников не было, я разработала методическое пособие для поваров и операторов связи с профессиональными навыками, рассчитанное на тридцать два часа. Данные пособия разработаны с использованием цифровых образовательных ресурсов, предоставляемых Институтом развития образования Республики Татарстан. (1) Интернет-ресурс языков народов России. <http://www.belti.ru> 2.tatarplanet-татарский сайт. Tatarplanet-татарский сайт (<http://www.tatarplanet.ru>).). В конце каждой практической работы даны дополнительные источники (1. Википедияru. wikipedia.org»Wiki / татарский телетатарlar.ru»rubriki/tatresources.html 2.Tatar.com.ru (татарский язык). Эти руководства наполнены практическими упражнениями, касающихся профессии. Также включает в себя профессиональные, общие компетенции и личные результаты, а также культурное наследие. Преподавание таких предметов студентам выпускных групп очень полезно. Так как, живя в Татарстане, мы должны знать два языка. Знание и понимание профессиональных терминов на двух языках им поможет в дальнейшей работе.

Стараюсь использовать активные формы в развитии коммуникативной компетенции студентов. Организую познавательную деятельность обучающихся, используя на уроках активные формы общения, исходя из личных особенностей, выбираю методические подходы, современные технологии. Деятельность студента приобретает продуктивный, творческий, исследовательский характер.

Активные методы обучения позволяют сократить время усвоения знаний и навыков и оставить больше времени на самостоятельную работу, так как усвоение новых знаний сопровождается практическими заданиями. Например, можно объединить понимание темы, выполнение задания, выполнение ситуационных упражнений, деловую игровую работу. То есть студент не просто слушает преподавателя, а вместе выполняет какое-то упражнение, через диалог выражает свое мнение, делает выводы, дает свою оценку.

Для вывода к общению считаю успешным использование на уроке ситуативных заданий, аудирования (выслушивания), вывод на речь через картинки, комментирование. Я считаю, что наша главная цель должна заключаться в том, чтобы вывести студента на разговор, научить его общаться, добиться того, чтобы он умел высказывать свое мнение.

По Федеральным государственным образовательным стандартам, проблемное обучение дает возможность ребятам делать сопоставительную характеристику.

Технология критического мышления основана на методике проблемного обучения. В развитии у студентов способности к креативному мышлению, передаче своих мыслей другим, помогает технология критического мышления. В последние годы проводятся олимпиады по татарскому языку и литературе. Например, на Олимпиаде в 2022-2023 уч.году методу синквейна было дано задание. Поэтому на уроках я использую разные методы (синквейн, корзину идей, рыбий хвост и т. д.). Если остановиться на методе синквейна, то слово, заимствованное из французского языка, означает 5. Это короткое литературное произведение, написанное в рифмованной пятистишной стихотворной форме. Пишется по определенному плану, определяет предмет (понятие). Порядок его написания:

1 строка. Слово, определяющее тему, существительное. Или Кто? Что? Слово, отвечающее на вопрос.

2 строка. Два качества, которые описывают тему. Какие?

3 строка. 3 глагола, характерные для темы синквейна. Кто? Что?

4 строка. Фраза, предложение, раскрывающее содержание темы. Он показывает отношение ребенка к предмету.

5 строка. Результат, ассоциация, выражающая одним словом собственное мнение ребенка по теме. (резюме).

Этот подход очень удобен при анализе произведений на уроках литературы. Давая характеристику образам, предлагаю читателям этот вид работы. Например:

Акъяби

Сабыр, саф күнелле.

Ярата, саклый, житкерэ.

Гореф-гадэтләрне, милләтне саклый.

Милләтпәрвэр.

Синквейн способствует увеличению языкового богатства студентов, систематизации их знаний.

Корзина идей используется на первом этапе урока. Он показывает, насколько студенты осведомлены о теме урока, актуализирует знания обучающихся. На доске висит рисунок корзины, в которую условно складываются знания студентов. Здесь важно: написать больше слов, ассоциативных отзывов на заданную тему. Опыт работы показывает, что равнодушных студентов во время урока не бывает, потому что каждому студенту приходится отстаивать свое мнение. Стараюсь выбирать актив-

ные формы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их знаний.

Использование активных форм на уроке татарского языка не только развивает коммуникативную компетенцию, но и повышает поисковую активность обучающихся.

Наивысшей точкой формирования коммуникативной компетенции является участие обучающегося в творческих работах, возможность представить свои работы на научно – практических конференциях. Разнообразие подходов и методов является средством достижения цели.

Как мы знаем, 2022 год признан культурным наследием народов. Продолжая это наследие, мои ученики занимают призовые места на российских, республиканских, городских конференциях. Охотно участвуют в различных конкурсах.

Стать преподавателем сегодняшнего дня можно только в том случае, если преподаватель шагает в ногу со временем, работает над развитием своих знаний, делится опытом с коллегами. Компетенции, которые должны формироваться у ученика, должны быть в первую очередь у самого учителя. Поэтому я тоже учусь, развиваюсь и стремлюсь к эффективности вместе со своими студентами. Конечно, необходимо продумывать активные методы обучения, учитывать индивидуальные особенности, уровень знаний своих студентов. Большое значение активные методы обучения имеют в проведении занятий в деловой атмосфере, вовлечении обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, формировании у них личностных качеств, нравственных ценностей, творческой активности.

Список литературы

1. Асадуллин А. Ш., Юсупов Р. А. основы методики обучения татарскому языку русскоговорящих детей/ А. Ш. Асадуллин, Р. А. Юсупов. – Казань: Просвещение, 1998. – 151 С.

2. Научно-методическая помощь учителю татарского языка и литературы в реализации федеральных государственных образовательных стандартов /сост. Камаева Р. Б., Мухаметзянова А. Х. – Казань: ЦИК РТ, 2015 – 110С.

3. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. обучение речи. – Казань: Тат. кит. изд., 2016. – 87 с.

4. Фатхуллова К. Ф. язык должен быть средством общения. – //Образование, №10, 2009.

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Хайрутдинова А.Н.,

заместитель директора по воспитательно работе

Спирин А.В.,

социальный педагог

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»*

Период молодости – это долгая дорога становления личности, определение своего жизненного пути и назначения. В это время происходит формирование системы ценностей, социального статуса и самосознания человека. Данный период крайне важен не только для самого человека, но и для всего социума в целом. Ведь, как сказал Бернард Шоу, миром правят молодые – когда состарятся. Поэтому крайне важно воспитать достойное поколение, а также создать комфортные и доступные условия для самореализации молодежи.

Именно в молодости сознание человека наиболее восприимчиво к принятию информации, ее обработке и фильтрации. Это необычайно важный и сложный период в жизни. Происходящий процесс познания собственного «Я» требует очень много интеллектуальных и эмоциональных сил. Закладка определенных качеств начинается с детства под влиянием таких социальных факторов, как семья, школа, жизненные установки предыдущих поколений. Но именно в период молодости человек начинает учиться расставлять приоритеты, отбрасывать ненужное, концентрируясь на том, что для него действительно важно. Простые для взрослого человека задачи для подростков становятся сложно разрешимыми. Трудности в выборе окружения или дальнейшей профессии, невозможность дать объективную оценку тем или иным ситуациям, необходимость выстроить правильное представление об окружающем мире – эти и многие другие факторы являются большой нагрузкой для неокрепшей психики, поэтому период молодости, однозначно, нельзя назвать самым простым в жизни человека.

Становление личности молодого человека во многом зависит от окружения. Этнические особенности, место проживания, историческое и культурное наследие предков сильно влияют на период молодости, когда и происходит самореализация молодежи.

Успешная самореализация молодежи изначально базируется на таком прочном фундаменте, как счастливое детство. Именно семья должна

стать примером для наследования, дать понятие об истинных социальных ценностях, дать ребенку верный курс, перспективу на будущее.

Самореализация молодежи – это процесс многокомпонентный, включающий в себя несколько ответвлений. Взрослый человек, твердо выбравший для себя путь реализовываться, например, в профессиональной сфере, может уже смело затрачивать все свои ресурсы на достижение этой цели. В случае с молодежью эта схема не работает, так как для становления и осознания собственного «Я», нам необходимо познать все ступени реализации себя. Основными из направлений являются творческая, личностная, профессиональная и социальная самореализация.

Образовательная среда возникает в жизни человека при поступлении в учебное заведение. При этом именно учебное заведение, студенческие объединения имеют огромное значение для становления и самореализации личности, подготовки будущего профессионала:

- учебное заведение, сотрудничая с другими организациями, государственными и муниципальными органами, общественными организациями, может организовать студентам практику в интересующих их организациях или сообщить о свободных вакансиях, поддержать первичное освоение профессии, дальнейшую профессиональную самореализацию и социализацию студентов;

- организация спортивных мероприятий в техникуме, а также содействие в участии в подобных мероприятиях, проводимых другими организаторами в районе, республике. Подобная деятельность позволяет не только реализовать студентам свой физический потенциал, но и укрепляет здоровье;

- организация мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала, конкурсов и командных соревнований, а также функционирование соответствующих творческих секций и кружков. Творчество и возможность самовыражаться через него имеет большое значение не только для студентов – будущих работников культурной сферы, но и для других специальностей, т.к. даёт культурную составляющую социализации, возможность реализовать свой талант, развивает образное мышление;

- организация научных, научно-просветительских мероприятий, интеллектуальных игр, обеспечение работы студенческих научных обществ. Совместное научное творчество студентов и преподавателей – наиболее эффективный и проверенный практикой путь развития индивидуальных способностей, раскрытия талантов, становления характера будущего исследователя, воспитания инициативы, потребностей и навыков постоян-

ного самообразования и саморазвития в будущем. Во время активной, заинтересованной творческой деятельности студент учится и самостоятельно, и в коллективе;

– курсы и дополнительное профессиональное образование – возможность получения сторонних знаний, не входящих в учебный план специальности, по которой обучается студент, возможно получение второй дополнительной специальности параллельно;

– возникновение волонтерских организаций внутри учебного заведения или тесный контакт с подобными организациями за его пределами позволят студентам принять участие в добровольческой деятельности и сделать свой вклад в развитие общества и улучшение окружающего мира.

В процессе обучения в техникуме, учебно-профессиональная деятельность становится важной сферой самовыражения студента. Студент в процессе обучения должен реализовать свои познавательные потребности через учебную деятельность.

Самореализация рассматривается как стремление личности реализовать свой внутренний потенциал и найти место в социуме. Познавательная потребность же трактуется как стремление личности к процессу познания. Это очень важная потребность человека, благодаря которой он развивается, обретая новые знания, навыки, при этом реализуя себя в дальнейшем.

Нами был проведен небольшой опрос среди студентов третьего курса. Было опрошено 45 студентов. Студентам задавался следующий вопрос: «Где, по вашему мнению, самореализуется студент в настоящее время?». Наш опрос показал, что всего 12 студентов сделали упор на учебную деятельность, несмотря на то, что учеба занимает максимальное время в жизненном пространстве студента. Мы понимаем, что данные цифры не могут претендовать на высокую репрезентативность, но на сегодняшний день есть основания говорить о том, что учебная деятельность студентов – не главная сфера для самореализации.

На первом месте для студентов являются развлечения: общение в социальных сетях, хождение в клубы по интересам, прогулки и другое. На следующем месте находятся хобби: занятие спортом, увлечения музыкой и изобразительным творчеством. Познавательные потребности у многих студентов стоят на последних местах.

Мы думаем, для того чтобы образовательная среда учебного заведения оказывала положительное влияние, формировала активную, деятельную и творчески целеустремленную личность, нужно привлекать студентов к активному участию не только в реализации мероприятий, но и планированию и разработке.

Список литературы

1. Мартынова В.Е. Особенности самореализации студентов в образовательном процессе // Научное сообщество студентов XXI столетия.
2. Сударенко А.А. Социализация студентов по средствам эстетизации предметно-пространственной среды университета, 2016
3. Шутенко Е.Н. Самореализация студенческой молодежи в условиях социокультурной трансформации высшего образования, информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» // № 6, 2013
4. Шутенко Е.Н. Самореализация студентов в современном вузе как гуманитарная проблема социализации молодежи // Перспективы науки и образования, №1, 2014

СИНХРОНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Халикова А. А.,

заведующий по УПР отделения ПКРС

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Деметьева»

Трудоустройство выпускников в разрезе нескольких последних лет говорит о том, что предприятия при проведении отбора сотрудников заинтересованы в людях, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности.

Особую значимость в профессиональном образовании в настоящее время приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и выработки опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем. При организации процесса подготовки специалиста упор нужно делать на принципах дуальности и ориентированности на практическую составляющую. Это даст возможность готовить будущих специалистов с навыками общения в коллективе, имеющих терпимый подход к позиции и мнению сотрудников, способных вычленять суть из общей картины, выбирать наилучший путь решения, оценивать результаты, что является основными профессиональными признаками компетентности востребованного специалиста.

Практико-ориентированный подход к подготовке студентов в учреждении среднего специального образования должен использоваться коллективом педагогов с самого начала обучения, а в дальнейшем осуществлять помощь и поддержку в постепенном освоении профессиональных компетенций каждым обучающимся.

Подготовка квалифицированного специалиста новой формации, соответствующего современному уровню развития выбранной отрасли – это задача, которая поставлена перед учебными организациями. Какими компетентностями должен обладать будущий специалист для гарантированного трудоустройства и быстрой адаптации на рабочем месте? Здесь можно отметить тот факт, что предприятия редко сотрудничают с учебным заведением при планировании и разработке учебно-методической документации, где должны быть отражены все нюансы эффективного обучения специалиста. Остаются актуальными вопросы: как добиться стопроцентного трудоустройства выпускников колледжа по специальности; какая модель обучения эффективная; как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг; как подготовить востребованного специалиста новой формации в наших условиях. Традиционный образовательный процесс дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически. При подготовке специалистов разных отраслей среди важнейших проблем подготовки студентов можно выделить: сложность организации практического обучения, максимально приближенного к реалиям; ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям или информации; невозможность решать ситуационные задачи в реальных условиях или проводить эксперименты в натуральных условиях. Таким образом, мы видим, что дуальная система отвечает интересам и требованиям сразу трех заинтересованных сторон: предприятий (учреждений), обучающихся и государства. Предприятиям нужны готовые специалисты, которые, придя на работу, сразу приступают к осуществлению профессиональной деятельности без долгой адаптации и обучения на рабочем месте. Выпускники учебных заведений заинтересованы в вопросе успешного трудоустройства по специальности. Государство, таким образом, эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики. Использование элементов дуальной системы обучения в образовательном процессе способствует становлению профессионалов с более высоким и современным уровнем образования, так как именно такой вид подготовки позволяет студенту раскрыться, проявить свои знания, развить в себе креативное мышление.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда рабочих обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов: – соответствие содержания образования современному уровню производства; – знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями; – сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе; – использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок; – привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный инженернотехнический персонал предприятия. Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий путем воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволяет повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью молодых специалистов, а также вносит свой вклад в развитие человеческих ресурсов. Дуальная система обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

Список литературы

1. Есенина Е.Ю. Дуальное обучение: возможности, ограничения, условия и практика использования / Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. С. 16-18.
2. Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Теоретические основы организации дуального обучения / И.Б. Игнатова, Е.А. Покровская // Теория и история культуры. 2016. С. 23-26.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Халикова З.М.,

преподаватель родной литературы

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Аннотация: рассмотрим организационные педагогические условия контроля качества применяемые на уроках родной литературы для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: технология, педагогические условия, ИКТ-технология, проектная технология, метод проектов.

На сегодняшний день среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности. Это, в первую очередь, касается проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты-выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят современные инновационные технологии, применяемые на уроках.

Вспомним, что такое «технология обучения»? Технология обучения тесно связана с педагогическими условиями обучения студентов. Педагогические условия это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса.

Педагогическая технология представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а также включает в себя способы взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Важную роль в этом играют правильно подобранные технологии, особенно инновационные.

Инновационный подход в построении обучения позволяет эффективнее и успешнее решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи, а также смоделировать профессиональную деятельность конкурентного специалиста. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь.

Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование

На сегодняшний день наибольшее развитие получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Рассмотрим инновационные технологии, применяемые на уроках дисциплины «Родная литература» для формирования как общих, так и профессиональных компетенций.

В первую очередь, используются информационно-коммуникативные технологии, являющиеся на данный момент актуальными в современном обучении и востребованными в нынешних условиях рынка труда. Компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные проблемные ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, преподаватель может построить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Их можно применять на всех этапах урока (введение, усвоение, закрепление и особенно при контроле знаний). Совершенствовать лексические и произносительные навыки помогают нам сайты www.anatele.ef.com и www.tatarile.org. В них предусмотрены разные языковые уровни и разделы, которые включают задания по развитию четырех видов компетенций: слушание, речь, чтение, письмо. Для совершенствования грамматических и коммуникативных навыков может быть использован сайт www.tatar.com.ru, где преподаватель и студент может найти все необходимые учебники по фонетике и грамматике языка, словари, разговорники и переводчики. Для развития навыков чтения и расширения кругозора можно открыть www.tt.wikipedia.org и прочитать множество статей на татарском языке про писателей, деятелей культуры Татарстана и не только. Все статьи актуальны и интересны.

Отметим, что во время дистанционного обучения студенты нашего учебного заведения присоединились с онлайн-школе обучения татарскому языку www.anatele.ef.com (о ней говорилось выше). Курс состоит из 9 уровней и 8 разделов соответственно, т.е. в общей сложности – 72 раздела, 288 уроков, 6372 упражнений, 293 видеосюжетов, 10950 аудио-файлов, 6795 фотографий (согласно данным с сайта этой школы). Школа предоставляет возможность отрабатывать произношение в специальной лаборатории, кроме того, есть лаборатории письма, грамматики, онлайн-словарь, материалы для проведения групповых занятий и тесты. Данные материалы оказались главными помощниками в организации обучения в сложные времена для нашей страны.

Проектная технология – одна из наиболее часто применяемых на уроках родной литературы. Метод проектов позволяет студентам решать ситуационные, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии задачи по дисциплине «Родная литература», отвечать на сложные вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы работы. Студент может самостоятельно решать кейс, но может работать и в команде, коллективе, взаимодействуя с преподавателем. Проекты разнообразны по тематике: «Профессионализмы», «Особенности делового общения на татарском языке», «Создание делового разговорника (по отраслям)» и т.д.

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили и студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. Поэтому на занятиях дисциплины «Родная литература» приветствуется использование приложений «Skype» или «Zoom», а также платформа «МООДЛ» для проведения дистанционных уроков для таких студентов, консультаций, даже зачетов и экзаменов при необходимости. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Кроме того, на уроках дисциплины «Родная литература» применяется технология «Развитие критического мышления», разработанная Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели вызов – осмысление (реализация) – размышление (рефлексия). Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. В уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, делать анализ произведений, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках проведения нетрадиционных уроков родной литературы эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое полотно, а также дает ему время порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию по изучаемому вопросу или проблеме.

Таким образом, видим, что «инновационное поведение» не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Приведенные примеры использования инновационных педагогических технологий на уроках родной литературы показывают, что они расширяют способы получения обучающимися учебной информации, способствуют достижению более высоких учебных показателей, переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, увеличивают долю самостоятельной работы и поиска информации, учат правильно говорить на родном языке, писать, общаться как на бытовые, так и профессиональные темы.

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017. С. 71-74.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ходакова И.В.,

преподаватель русского языка

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области [3, с.18]. Необходимо не только заинтересовать обучающихся своей дисциплиной, но и преподнести им ее изучение как профессионально значимый предмет. Этому способствует принцип профессиональной ориентации.

Важно отметить, что преподаватель должен не только знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, позволяющие развивать познавательный интерес студентов к учебе, обладать определенной суммой базовых знаний в области специализации своих студентов.

Профессиональная ориентация изучения русского языка обеспечивает достаточную подготовку студентов к восприятию лекций различных дисциплин и чтению учебной литературы по специальности, участию в реальной учебно-профессиональной коммуникации с преподавателями.

Понимание того, что общеобразовательная дисциплина «Русский язык» находит применение в будущей профессии, не только является сильным фактором для повышения у студента интереса к предмету, но и углубляет его осознание престижности выбранной профессии. Профессиональная речевая подготовка обеспечит адаптацию студентов к освоению спецдисциплин, повысит уровень их языковой подготовки, а значит и профессиональную культуру будущего специалиста. Все это позволяет говорить о востребованности методики ПОО русскому языку для будущих специалистов. Осознание этой проблемы требует конкретного воплощения в педагогической деятельности вузов и ссузов. [4, с.582].

Мы считаем, что обучение русскому языку будет более продуктивным при направленности его на будущую профессию параллельно с изучением базового курса или же включение отдельных элементов ПОО в базовый курс.

Перед каждым преподавателем профессионального обучения стоит проблема – как обеспечить оптимальность и эффективность реше-

ния профессионально-обучающей задачи. Надо уметь выбрать именно ту технологию профессионально-ориентированного обучения, которая наиболее целесообразна и действенна в работе с определенной учебной группой студентов.

Дисциплина «Русский язык» становится не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Профессиональная направленность деятельности, во-первых, требует интеграции дисциплины «Русский язык» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста. Так, при рассмотрении содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения русскому языку необходимо включать:

1) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический, стилистический), правила его оформления и навыки оперирования им; а также сами тексты по специальности;

2) сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал.

Рассмотрим, как осуществляется данная технология на практике. В качестве примера приведём несколько заданий, разнообразных по тематике и уровню сложности.

1.К разделу «Фонетика и орфография»

Перепишите слова, подчеркивая непроверяемые безударные гласные. Объясните значения данных слов и составьте с ними предложения.

Образец: *абразивы – естественные и искусственные твердые вещества для изготовления заточного и шлифовального инструментов.*

Зенк.р, к..ррозия, м..ханизм, н..минальный размер, об..рудование,

2.К разделу «Морфемика и словообразование»

Выпишите из данного предложения слово, образованное бессуффиксным способом.

При управлении сложными станкам с очень точным режимом и допусками требуется величайшая внимательность и ответственность.

3.К разделу «Морфология и синтаксис»

Разобрать слова как часть речи

Машины- механизм или сочетание механизмов, осуществляющих целесообразные движения для преобразования энергии или производства полезной работы.

4.К разделу «Стили речи и типы текстов».

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите, к какому стилю он относится, докажете.

Методика обработки – это условное название проце(с,сс)а обработки поверхности., и(с,з)пользуемого в технологическом проце(с,сс)е и(с,з) изготовления детали. Это название указывает на специфичность цели, с которой пр..изводит(?)ся обработка.

При работе над каждым заданием студентам выдаются словари профессиональных терминов. Эти словари составляют сами студенты.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными с учётом специфики контингента учащихся

Результатами внедрения в учебно-воспитательный процесс учреждений профессионального образования технологий профессионально- ориентированного обучения являются:

- повышение уровня сформированности основ профессиональной культуры, компетентности, конкурентоспособности специалиста;
- развитие его социальной, профессиональной мобильности;
- развитие научно- исследовательской и методической компетенций преподавателей [2, с.134].

Мы согласны с мнением В.П. Беспалько: «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем началось сначала» [1, с. 6].

Однако ни одна технология профессионально-ориентированного обучения не дает гарантии успеха – обязательно нужно искусство, профессионально- педагогическое мастерство преподавателя, чтобы добиться необходимого результата в сложнейшей системе взаимодействия с обучающимися в учреждении профессионального образования.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192с.
2. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб, пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165 с.

3. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

4. Ходакова И.В. Гуманитарная составляющая профессиональной культуры специалиста. – Материалы Международной научно-практической конференции «Современные проблемы дидактики средней и высшей профессиональной школы». /под общей редакцией чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. Ф.Ш. Мухаметзяновой и чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. Г.И. Ибрагимова. – Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век» 2013. -2ч. 904 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цветкова Ю.С.,

преподаватель

Гилязова А.Д.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В современном обществе происходит быстрая смена технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В настоящее время система образования характеризуется значительными инновационными преобразованиями. [5, с.17]. В сложившихся условиях специалист, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых. В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» этому вопросу уделяется большое внимание.

Иностранный язык как учебная дисциплина обладает большими возможностями для создания условий культурного и профессионального

становления студентов. Система обучения иностранным языкам в колледже должна подготовить студента к профессиональной самореализации.

На наш взгляд, любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Как для студентов, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это, и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом, актуальный.

В данной статье мы попытаемся показать, как на уроках английского языка можно развивать интерес и сформировать коммуникативные и профессиональные компетенции будущих специалистов. В нашем колледже обучаются студенты более 10 специальностей. Хотелось бы остановиться на изучении иностранного языка на специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Мы имеем возможность изучать английский язык по учебнику Веселовская Н.Г. «Английский язык для направлений землеустройства и кадастр». Студенты с большим интересом изучают профессиональный английский по данному учебному пособию. Учебник включает такие профессиональные темы, как « Land as a basic element of property relations, Land use in the Midwest of the United States, Cadasters and real estate property, Land registration in Great Britain. После каждой темы студентам предлагаются задания для отработки лексических навыков. К упражнениям такого рода относятся, например, следующие:

1. Выберите соответствующее значение выделенного слова: You must **KEEP** your promise: a).содержать; b).охранять; c).держать; d).соблюдать.

2. Подберите синоним к выделенному слову: The **VIEWS** of London are very exciting: a)sights; b).squares; c).people; d).streets.

3. Найдите антоним к слову: “**foreign**”: a).long; b).favorite; c).strange; d).native.

Упражнения остаются главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком. Обычно выделяют упражнения для усвоения материала и для его использования в устной речи [3, с.25].

Современный урок сегодня также невозможно построить без использования технических средств обучения. К заданиям такого рода относится поиск видеоматериалов по теме «Theodolite», “Total station”, “Tripod”

Государственный образовательный стандарт среднего специального образования предполагает в процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» формирование у студентов не только предметных и общих, но и профессиональных компетенций. На уроках студенты зна-

комятся с основами английского языка, необходимой профессиональной лексикой, терминами, которые наиболее часто встречаются в специальной литературе и в языке общения по специальности, читают тексты, содержащие специальную лексику, закрепляют грамматический материал в диалогической и монологической речи. Например, уже с первого курса мы вводим профессиональную лексику (infrared, survey, land surveying, technique, terrestrial, three dimensional position, angle, commonly) составляем тексты на темы: Land surveying, surveying techniques, Surveyor.

Career opportunities

Geodesy and Cartography graduates are trained to pursue a career in the following fields:

- Description of the Earth's gravitational and magnetic field and its internal physical structure.
- Analogical graphic representation.
- Databanks, expert systems and other computer applications related to both fields. Geographical information systems.
- Graphical, analytical and computerised thematic description of the above mentioned domains.
- Training in planning, projecting, directing and executing any kind of surveys, whether they are thematic or non-specific, and regardless of their scale, scope, application or accuracy requirements.
- Carrying out projects, management, research and development in the fields of geography, geophysics, geodesy, GPS and navigation, photogrammetry, mapping, remote sensing and geographical information systems.
- Environmental science, ecology and town planning projects, development and application of computer technologies and expert systems to be applied in cartographic processes, and thematic mapping and geography of any scope and concern.

На следующих курсах обучающиеся погружаются в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

А использование современных педагогических технологий на уроках английского языка позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечивая личностно ориентированный подход к обучению с учетом способностей студентов, уровня их подготовки, а также их интересов и склонностей. На уроках часто используем метод проектов, просмотр видеоматериалов на профессиональные темы с целью перевода их на английский язык, перевод инструкций для геодезических приборов

и инструментов, анализ специализированных сайтов, аудирование с выполнением заданий на понимание текста, перевод. Обобщать и углублять знания, развивать языковые умения, формировать профессиональные компетенции помогает решение ситуационных задач.

Таким образом, если на традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладают индивидуальная, парная и групповые виды работ исследовательского характера. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, сформировать у обучающихся коммуникативные компетенции [2, с.8].

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. – Современная методика обучения иностранным языкам. Москва 2000
2. Зимняя И.А. – Психология обучения иностранным языкам в школе. М: «Просвещение»1991.
3. Пассов Е.И– Коммуникативное иноязычное образование. Минск « Лексис» 2003.
4. Стронин М.Ф – Обучающие игры на уроке английского языка. М: «Просвещение» 1981.
- 5 Штарина А.Г. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Волгоград.2011.
6. Журнал « Иностранный язык в школе» 2010, 2011гг

ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Чернеев Н. А.,

преподаватель права

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Из всего многообразия проблем, связанных с обучением и воспитанием будущих специалистов, выделяется проблема более тесной связи между теорией и практикой. Одним из средств такой связи в процессе обучения студентов, по нашему мнению, является их участие в имитационных играх.

Имитационная игра представляет собой модель фрагмента ситуации, возможных вариантов взаимодействия участников. Такая игра является способом и средством формирования качеств, умений, навыков, необходимых для успешной деятельности [1, с. 120-124].

Цель имитационной игры – выработка стратегии поведения, умение действовать в типичных ситуациях, возникающих в жизни.

Особенностью такой формы занятий является то, что цель ее и результаты состоят в изменении самого действующего субъекта, которое проявляется в овладении им способами деятельности, в развитии личностных качеств и способностей.

Методика организации и проведения имитационных игр

Ситуационно-ролевые игры отличаются от тренинга и упражнений, прежде всего, более сложным содержанием разыгрываемых ситуаций и профессиональной направленностью.

Участники ситуационно-ролевой игры вынуждены действовать в двух планах: сообразуясь с внутренней логикой избранной роли и «от себя» – в соответствии с собственной позицией.

Участие в игре, обсуждение ее хода и результатов способствует формированию умений быстро анализировать ситуацию, принимать целесообразные решения, осуществлять их, видеть ответную реакцию партнеров [2, с. 25-27].

Опыт организации игр показывает, что вхождение в роль, принятие решения, взаимодействие в образах – то есть, собственно имитационная игра, – для части студентов представляет определенные трудности. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно начинать систему игровых занятий с решения задач, позволяющих на вербальном уровне «осуществить» возможные варианты действий участников ситуации.

Обсуждение и решение задач можно осуществить по предлагаемому плану.

1. Описание ситуации (изложение фактов).
2. Анализ взаимодействия участников ситуации по плану: определение участников; выяснение направленности, преднамеренности или случайности, возможных причин, целей, мотивов, действий; психологических состояний участников ситуации; проявление деловых и личностных качеств участников; выявление и оценка способов взаимодействия; выявление (четкое формирование) противоречий, проблемы и задач воздействия.
3. Решение задач и ситуации в целом: с позиций ее участников (предполагаемые дальнейшие действия в соответствии с характером роли); в соответствии со своей точкой зрения.
4. Обсуждение предложенных решений: соответствует ли решение содержанию ситуации; является ли предложенное решение творческим, применяются ли новые способы (их сочетания) взаимодействия или ис-

пользуется имеющийся алгоритм действия («Я всегда так поступаю»); предусмотрена ли ответная реакция на педагогическое воздействие; проявляется ли творческий характер стиля взаимоотношений (идейно-нравственная направленность, гибкость, взаимное соблюдение норм нравственных взаимоотношений, их положительный эмоциональный характер и др.); каковы применяемые способы взаимодействия (убеждение, внушение, лексика, мимика, пантомимика, интонация др.); осознается ли взаимосвязь решения данной ситуации и характера взаимодействия участников в целом.

5. Общие выводы.

На первых порах можно предложить решать задачи за лиц, действующих в ситуации. Этот прием помогает увидеть проблему с разных позиций, почувствовать и лучше понять эмоциональное состояние и логику действий участников ситуации. Это еще не ролевая игра, поскольку роли не исполняются, ситуация не проигрывается, а только проговаривается [3, с. 231-234].

Общая процедура организации имитационных игр

Ведущий знакомит участников с целью и задачами данной игры (исходя из темы, задач и содержания занятия), излагает содержание ситуации.

В зависимости от содержания и необходимого числа действующих лиц присутствующие могут быть разделены на группы. Одну и ту же ситуацию можно проиграть несколько раз, что позволит, во-первых, увидеть и проанализировать различные ее решения; во-вторых, включить в процесс игры всех присутствующих; в-третьих, каждому проиграть несколько ролей.

Далее следует распределение ролей. Действие участников игры оценивают эксперты, прикрепленные к каждой группе. Кроме того, экспертами являются все присутствующие, не участвующие в игре в данный момент.

Для того, чтобы облегчить вхождение в роль, участникам можно раздать карточки с характеристикой действующих лиц и описанием начала их действий (слова, тон, жесты, настроение и прочее).

Предлагается в течение нескольких минут обдумать роль, ситуацию, выбрать линию поведения – войти в образ, после чего ведущий снова излагает содержание ситуации и, подводя к кульминационному моменту, предоставляет слово исполнителям. (Исходя из целей и содержания игры, ведущий может предложить начать импровизацию без предварительной подготовки).

Собственно имитационная игра. Участники сначала разыгрывают роли по предложенному тексту (или импровизируют сами, учитывая полученную информацию), развивают и завершают ситуацию.

После того, как все группы покажут свое развитие и завершение ситуации, начинается коллективное обсуждение предложенных решений: слово предоставляется «экспертам», анализирующим действия каждой группы (желательно прослушивать фрагменты магнитофонных записей игры). Продолжают обсуждение все присутствующие и ведущий «по кругу» по уже приведенному плану.

В заключение занятия ведущий подводит итоги, обобщая выводы, сделанные при обсуждении.

Имитационные игры условно можно разделить на три группы: ситуационно-ролевые игры-упражнения, собственно ситуационно-ролевые игры и деловые игры.

Ситуационно-ролевые игры-упражнения

Основная цель этого вида игр – развитие способностей, формирование конкретных умений, качеств личности будущего специалиста, выработка умений решать поставленные задачи.

Для осуществления игры из содержания ситуации взаимодействия преподавателя и студентов вычленяется небольшой фрагмент, имитация которого позволяет решить поставленную задачу.

Важно, чтобы каждый участник занятия выполнил упражнение, сам проанализировал, насколько ему удалось справиться с заданием (рефлексия).

Ситуационно-ролевые игры

Этот вид игр более сложен для исполнения, поскольку проигрывается большая по содержанию, сложная по исполнению, по взаимосвязям (отдельных компонентов содержания, участников) ситуация.

Причем, важно, чтобы ситуация получила развитие, а не заканчивалась проигрыванием только заданного сюжета. Необходимо научиться видеть «последствие» принятого решения и с этой позиции анализировать его эффективность.

Большое место в таких занятиях должно отводиться анализу выполнения задания, анализу умения студентов понять позицию другого человека, объяснить его действия, почувствовать его эмоциональное состояние (эмпатия) и, что особенно важно, научиться анализировать свои действия в роли, используя знания психологии, педагогики, методики воспитания.

При организации ситуационно-ролевых игр следует обратить особое внимание на следующие обстоятельства: во-первых, как можно более полно изложить условия, в которых происходит действие, содержание ситуации, характеристики участников; во-вторых, дать время и помочь каждому участнику полнее осознать, почувствовать себя не «на месте» действующего лица, а самим этим действующим лицом. В противном случае, как показывает опыт, участники игры действуют на интуитивном уровне – «от себя», а ситуация и ее развитие не полностью имитируют реальную жизнь. Все это снижает эффективность игры и интерес к ней студентов.

Деловые игры

Эта группа игр отличается от предыдущих тем, что они направлены на формирование профессиональных и деловых умений будущих специалистов – умений методически грамотно организовывать сотрудничество педагогов и обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности; распределять поручения, планировать, контролировать деятельность обучающихся.

Организуя деловые игры, важно помнить, что проигрываются и анализируются не отдельные ситуации, а большие фрагменты.

С точки зрения организации деловые игры представляются более сложными, поскольку их подготовка требует большего времени и самостоятельности студентов, более полного вхождения в игру и в роль, импровизации, роль организатора – консультирующая [4, с. 34-35].

Проведение деловых игр осуществляется в три этапа и может занимать и одно, и более занятий в зависимости от сложности задач и содержания.

1 Этап – подготовка.

2 Этап – собственно игра.

3 Этап – обсуждение результатов деловой игры.

Список литературы

1. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения. Тула, 2002. 154 стр.
2. Ананьева Е. Г., Алексеев В. Е., Губенков С. Ю. и др. «Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр». – М., 1991. С. 24-30.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001. 333 стр.
4. Вербитский А. А., Борисова Н. В. «Методологические рекомендации по проведению деловых игр». – М., 1990. С.34-37.
5. «Игровое моделирование: методология и практика». – Сб.п.рук. Ладенко И. С. – Новосибирск: Наука, 2001. С. 12-14.

МЕСТО ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Чигвинцев И.И.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Разработка и применение образовательных технологий в современном мире понимается как средство достижения успеха и процветания общества и государства.

Под гуманитарным компонентом образования понимается взаимодействие двух видов опыта: объективного и субъективного.

Гуманитарный компонент представляет собой совокупность понятий, суждений, эмоционально-ценностных высказываний, элементов историко-философской и оценочной информации, проблемных ситуаций, обеспечивающих личностно-смысловое восприятие и переживание проблемы, поставленной учебным предметом.

Введение гуманитарного компонента в содержание образования означает его интеграцию в сферу социальных, экологических проблем, интересов и потребностей самоопределение личности.

Учебный предмет «гуманитарен» в той мере, в какой он способен воздействовать на личную сферу обучаемого своим содержанием, способами преподавания.

Среди гуманитарных дисциплин для формирования ценностного отношения к человеку, особое значение имеет содержание учебных курсов истории, обществознания, литературы, мировая художественная культура.

Основой гуманитарных дисциплин в средней школе является история, которая служит фундаментом гуманитарного знания, представляя многообразную картину опыта людей, включая ценностный опыт.

Разные программы школьных курсов истории в целом ориентированы на формирование знаний о сущности ценности, на выработку учащимися личностного отношения к ней. Такие темы как: художественная культура, социально-экономическое развитие страны, быт и нравы народа, могут способствовать процессу формирования ценностного отношения на Человека.

Данный процесс будет реализовываться через характеристики портретов исторических деятелей, анализ реформаторской деятельности, особенности мировоззрения народа в различные исторические эпохи.

Обществознание ориентирует на создание у учащихся представлений о человеке, как продукта биологической, социальной и культурной эволюции. Рассматривает внутренний мир человека, поведение, цель и смысл жизни человека, бытие и социализацию, самопознание, ответственность и деятельность личности. Помимо того предполагается создание у учащихся стройной системы знаний о человеке, его взаимодействии с природой, с обществом. Важное место отводится характеристике основных ценностей современной цивилизации. Последовательно рассматриваются духовно-ценностные ориентации личности и общества.

Это позволяет раскрыть «исторический смысл прошлых эпох и сегодняшнего этапа через их человеческое измерение». Предмет содержит информацию о социально-классовых и социально-этнических общностях людей, ориентирован на создание у учащихся представлений о процессе производства и накопления духовных ценностей, к числу которых принадлежит ценность «Человек». Таким образом обществознание способствует рассмотрению Человека в контексте основных сфер деятельности: социально-экономической, политической, духовно-практической. Позволяет сформировать у учащихся понимания Человека, как высшей ценности

Литература, как гуманитарный учебный предмет, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия художественных образов и предлагая его личностную оценку и толкование.

Мировая художественная культура позволяет рассмотреть и изучить культуру, картину мира, эстетику, эстетические ценности человека.

В целом, содержание обозначенных гуманитарных дисциплин, охватывая различные сферы жизни общества, человека, этапность развития человеческой цивилизации, позволяет полно раскрыть социальную и личностную значимость ценности «Человек».

В процессе преподавания гуманитарных дисциплин приоритетное значение принадлежит ценностному отношению к изучаемому объекту. Особенности содержания гуманитарных дисциплин обуславливают и определенную специфику учебной деятельности в процессе их усвоения.

Обратимся к истории. Победа любых инноваций начинается с качественных изменений в области сознания, в области идеалообразования, в борьбе идеологий.

Любым технологическим изменениям предшествует изменение мировоззрения, изменение восприятия мира, картины мира. Без этого никакая техническая революция даже близко не может не только произойти, но никто даже и не подумает о таком перевороте в технологиях.

Так, например, без творческих интеллектуальных наработок, осуществлённых в течение всего Средневековья, без развития логического

мышления, оттачивавшегося в философских трактатах и диспутах на протяжении всей средневековой схоластики, о развитии естественно-научного, экспериментального метода в XVII–XVIII веках можно было бы и не мечтать без изменения целевых установок с пассивного подчинения авторитетам на творческую преобразующую деятельность.

Невозможно было ожидать эффективного развития свободной инициативы, предпринимательской деятельности в Европе.

Без философии Бэкона, Декарта, Паскаля, Лейбница, Спинозы, Локка, Юма ни о какой научно-технической революции Нового времени не могло быть и речи.

Философ не статист и не историк, он не описывает уже свершившееся. Он в полном смысле слова создаёт идеологему, инициирует интеллектуальное пространство, в котором вызревают новые идеи. Он их творец и вдохновитель.

Вся история развития новоевропейской науки и техники как раз и свидетельствует о глубоком синтезе и симбиозе естественно-научных, гуманитарных и даже религиозных интенций. Не случайно уже несколько лет патриарх Кирилл не устает повторять: «Мы никогда не выйдем из кризисов, пока не изменим человека».

Как утверждал В.Франкл, австрийский психиатр, философ, бывший узник концентрационного лагеря: «Что было делать? Мы должны были пробуждать волю к жизни, к продолжению существования, к тому, чтобы пережить заключение. Но в каждом случае мужество жить или усталость от жизни зависела исключительно от того, обладал ли человек верой в смысл жизни, в своей жизни. Ценностям нельзя научить, их нужно «проживать». Они должны родиться в опыте личности».

Девизом В.Франкла всей проводившейся в концлагере психотерапевтической работы могут служить слова Ницше: «Тот, кто знает, «зачем» жить, преодолеет почти любое «как»».

Учитывая, что формирование отношения – процесс личностный, реализующийся на ценностно-смысловом, эмоционально-нравственном уровнях, основными задачами данного процесса должны быть:

- умение извлечения учащимися из массива информации собственно-го, личностного знания;
- умение построения учащимся собственного оценочного суждения;
- умение выработки учащимся своего индивидуального стиля, способа самовыражения через эту деятельность.

Для достижения цели формирования у учащихся ценностного отношения к гуманитарному компоненту профессионального образования не-

обходимо обеспечить специальную подготовку педагога с учетом знания тех факторов и условий, которые влияют на исследуемый процесс.

В этой связи основной задачей является создание модели учебно-воспитательного процесса по изучению гуманитарных предметов, способствующих переводу объективных общечеловеческих ценностей на высший устойчивый уровень, побуждающий учащегося руководствоваться данными ценностями как эталонами, регуляторами жизнедеятельности.

«Семь свободных искусств – основа воспитания, которое надлежит давать не для практической пользы, но потому, что оно достойно свободнорожденного человека и само по себе прекрасно.» (Аристотель).

Список литературы

1. Кульбижеков В.Н. «К вопросу об образовании и ценности гуманитарного знания» // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. ;
2. Анисимов С.Ф. «Духовные ценности: производство и потребление». – М.: Мысль, 1988г.
3. Ильин В.С. «Формирование личности школьника (целостный процесс)». – М.,1984г.
4. Кирьянова А.В. «Теория ориентации личности в мире ценностей».- Оренбург,1996г.
5. Разбегаева Л.П. «Ценностные основания гуманитарного образования». Волгоград: Перемена, 2001г.
6. Сериков В.В. «Личность и образование. Теория и практика проектирования образовательных систем». – М.:1999г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Шагидуллина Т.М.,

мастер производственного обучения

Туктамышева Р.А.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

В настоящее время наблюдается большой интерес к одной из центральных социальных проблем – поиску путей развития системы образования. Образование определяет наше будущее и характеризует экономический, интеллектуальный, личностный, культурный, нравственный

потенциал общества. В распоряжении преподавателей техникумов и колледжей имеется обширный арсенал образовательных технологий. Наряду с такими традиционными формами, как чтение лекций и проведение семинарских занятий, в данной работе все чаще используются активные методы обучения, способствующие выработке у студентов профессиональных качеств и социальных компетенций. Одним из таких методов является кейс – метод.

Слово кейс происходит от английского слова case – ситуация, случай. Таким образом, кейс – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Кейс-метод – это технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации. Суть его в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. Данный метод используется при изучении спецдисциплины ОП.04 материаловедение и оказывает определенный процесс формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Проанализируем основные достоинства и недостатки кейс-технологии [1]. Итак, кейс представляет собой некоторую ролевую систему. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых [2]:

- получение коммуникативных навыков: точного выражения мыслей, слушания, аргументированного высказывания, контраргументации;
- развитие презентационного умения, навыки представления информации;
- крупномасштабность рассмотрения реальных ситуаций, которые не имеют только одного и непременно правильного решения;
- выработка уверенности в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации они смогут профессионально решать управленческие проблемы и т.д. Основными задачами преподавателя при использовании данного метода являются: четкая характеристика решаемой проблемы и установление необходимых акцентов, направле-

ние дискуссии в нужное русло, регистрация участия студентов и оценка этого участия. С одной стороны, активное обучение дает студентам реальный опыт работы с фактическими проблемами и помогает приобрести навыки проблемного анализа, прогнозирования и планирования. С другой стороны, практика свидетельствует, что обучаемые на таких занятиях чаще всего анализируют стандартные, достаточно часто встречаемые, но все же посторонние (не из своей сферы деятельности) проблемы. Это вызвано тем, что обучение происходит, как правило, в смешанной группе и на тех материалах, которые имеются у преподавателя, что порой снижает эффективность анализа, так как конкретные сведения о той или иной организации и самой ситуации зачастую отсутствуют. Таким образом, кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал. Здесь основными проблемами выступают широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Еще одной проблемой использования кейс-метода является то, что часто для разбора конкретного кейса недостаточно временных рамок одного и даже двух практических занятий. Дефицит учебного времени не способствует квалифицированному разбору проблемы и зачастую приводит участников к конфликту мнений. В то же время именно работа в группе по анализу ситуации позволяет обучаемым усвоить знания и приобрести навыки и умения практического решения сложной задачи, увидеть разнообразные возможности и подходы к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей, участвующих в принятии решений. Кроме того, кейс-метод требует значительного времени на самостоятельную подготовку студентов, подбор и изучение литературы и интернет-источников.

Таким образом, бизнес-кейсов можно и нужно проводить как можно чаще в структуре образования и в определенных дисциплинах, так как они позволяют в полной мере использовать все преимущества проектного метода обучения и способствуют формированию необходимого набора компетенций у будущих специалистов.

Список литературы

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. – М.: Мирос, 2012.
2. Ивунина Е.Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой ученый. – № 11, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Шайдуллин Н. Г.,

преподаватель специальных дисциплин

Шайдуллина Л. Г.,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную потребность. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неперенными условием становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. Образование должно быть ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью. Понятия «компетенции» и «компетентности» если не синонимы, то очень близки по своей сути. Компетентность – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Как видим, в основе этих слов лежит «знание» и емкое понятие – «опыт».

Понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

При компетентностном подходе в профессиональном образовании перечень необходимых компетенций данной профессии определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны общества и потребностью личности. Овладение различного рода компетенциями в том числе и профессиональными становится основной целью и результатом процесса обучения.

При определении состава компетенций в результате опроса работодателей было выявлено, что современный специалист – выпускник колледжа, должен обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, обладать способностью профессиональной деятельно-

сти, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации.

Но, только 20-30% студентов поступают в колледж по собственному желанию, остальные по различным мотивам (рядом с домом, родители привели, друзья посоветовали и т.п.), следовательно, у студентов зачастую отсутствует интерес и мотивация к обучению будущей профессии. Поэтому специальные дисциплины должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее красоту и важность, раскрыть возможности профессионального роста и возможности достойного заработка. Уважение и любовь к изучаемой профессии – это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций

В профессиональном образовании из многообразия методов обучения нужно выбрать наиболее эффективные для формирования компетентности будущего специалиста. Необходимо шире использовать различные формы активных методов обучения. Это выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические и лабораторные работы, экскурсии на базовые предприятия города и т.д.

В процессе реализации компетентностного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности студентов. Его главной задачей становится умение мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности.

Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы. Фактически преподаватель создает развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым студентом определенных компетенций на уровне развития его способностей.

Теоретический анализ литературы и анализ собственного опыта позволили выделить условия эффективного формирования профессионально-личностных компетенций для будущих специалистов:

- включение студентов в активную самостоятельную работу;
- организация решений учебно-профессиональных задач и выполнения творческих заданий (ответы на проблемные вопросы, подготовка сообщений и докладов, выполнение расчётных проектов и заданий и др.);
- предоставление права выбора студентам заданий, способов учебной деятельности, форм отчета при проведении проверки знаний, умений и навыков, отвечающим индивидуальным особенностям студентов и позволяющих реализовать способности, личностный опыт; развивать ак-

тивность личности, познавательные интересы; формировать инициативу и самостоятельность будущего специалиста;

- активизация деятельности студента как субъекта образовательного процесса;
- создание на учебном занятии ситуации успеха.

Нетрадиционные формы ведения уроков спецтехнологии также способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся:

- уроки-экскурсии на предприятие;
- проведение конференций по предмету, когда студенты сами не только изучают большую часть материала, но и находят дополнительный материал, готовят презентации
- уроки-соревнования по предмету, КВНы, викторины.

Современные студенты предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. В связи с этим возрастает роль и значение использования в учебном процессе информационных компьютерных технологий при изучении предметов спецдисциплин.

Преподавателем разрабатываются и используются на уроках теоретического обучения такая продукция, как:

- мультимедийные презентации;
- фотоматериалы;
- сканированные из литературы графические схемы и виды оборудования;
- интернет – ресурсы.

Что дает использование информационных компьютерных технологий?

Активизируется зрительная память и эмоциональное восприятие.

Повышается интерес и степень мотивации.

1. Постоянно вовлекаются учащиеся в процесс освоения материала.
2. Применяется индивидуальный и дифференцированный подход.
3. Развивается умение работать с потоком информации.
4. Вырабатывается самостоятельность принятия решений.
5. Совершенствуется рефлексивная самоорганизация деятельности учащегося и преподавателя в совместной работе.

С помощью компьютерной презентации педагог транслирует весь объем материала в сжатом виде и демонстрирует наглядно тесные взаимосвязи содержания учебных дисциплин между собой. Представление текста учебного материала на слайдах сопровождается видеоматериалами, анимацией, что позволяет учащимся более глубоко проникнуть в суть какого-либо процесса.

Использование различных информационных технологий дает весомые дидактические преимущества по сравнению с традиционной формой обучения:

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для учащихся;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- во время теоретических занятий в качестве иллюстрации;

Список литературы

1. Ю.В. Корнеев. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование № 11, 2018.
2. Дуранов, М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация. – М., 2017.
3. Молчанов, В.А. Интеграция процессов управления наукой с производством. – М., 2010.
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2017г.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 2018г.

ДВИЖЕНИЕ МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (WORLD SKILLS RUSSIA) КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Шакурова М.Ф.,

преподаватель иностранных языков

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

В России предприняты все усилия по популяризации профессионального образования на основе глобального сообщества движения WorldSkills. Это международная некоммерческая организация, созданная для повышения стандартов профессиональной подготовки и квалификации кадров с помощью проведения профессиональных чемпионатов по всему миру. Вопрос нового имиджа национальных систем профессионального образования связан не только с формированием благоприятного образа этой системы в общественном сознании. Более фундаментальный вызов состоит в том, чтобы на деле обеспечить выпускникам расширение

жизненных и карьерных перспектив. Навыки, полученные в колледже и вузе, должны капитализироваться в экономическом и социальном смысле. Лидируют и добиваются наибольших успехов в этой гонке те страны, которые активно инвестируют в человеческие ресурсы, обеспечивая за счет этого лучший уровень образования и науки.

Благодаря разработанности и целостности оценочных процедур, методическому обеспечению, условий конкурсных программ, движение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, предоставляющий подготовку рабочих кадров высокого уровня. Современная образовательная ситуация требует от студентов активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и умениями и постоянного их совершенствования.

Требования к процессу подготовки рабочих кадров диктуют технологические процессы, оборудование и финансовые возможности. Профессиональное образование направлено на освоение различных видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС по профессиям и специальностям. Каждая профессия включает несколько видов профессиональной деятельности, включающие перечень профессиональных компетенций (ПК). Степень сформированности ПК даёт представление об уровне квалификации выпускника как специалиста, которая оценивается в ходе экзаменационных испытаний, условия которых адаптированы к конкурсным заданиям Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Именно в связке колледжа и завода выстраивается та самая модель подготовки, которая, с одной стороны, востребована предприятием, а с другой – соответствует тем образовательным стандартам, которым обязано следовать учебное заведение. [1, с.72].

Конкурс профессионального мастерства по международным стандартам является одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования для студентов, способствующих развитию творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие проблемы, умению быть гибким в рабочих ситуациях. Каждый конкурс направлен на включение студента в процесс практической работы, развитие способностей не только использовать готовые знания, но и получать их в процессе приобретения нового опыта. В ходе подготовки и участия в конкурсе студент организывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; анализирует рабочую ситуацию, осуществляет оценку и коррекцию собственной деятельности и несет ответственность за результат своей работы; ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения

профессиональных задач; работает в команде, плодотворно общается с коллегами, руководством; подготавливает производственное помещение и поддерживает его рабочее состояние; то есть происходит овладение общими и профессиональными компетенциями.

Во время прохождения конкурсных испытаний чемпионата каждый участник попадает в условия, максимально приближенные к условиям инновационного производства. При выполнении заданий конкурса от участника требуются не только теоретические знания и практические навыки по профессии, но и владение английским языком в профессиональной сфере. Умение читать чертежи, инструкции и разбирать схемы на английском языке значительно сокращает время выполнения задания, что проводит изучение иностранного языка неотъемлемой частью подготовки будущего конкурентоспособного специалиста [2, с.51].

Перед преподавателем встаёт проблема: как превратить традиционное обучение в живой процесс развития личности, способной самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их, используя новые педагогические технологии. Чемпионат рабочих профессий Молодые профессионалы способствует развитию интереса в области инновационных технологий и приобретению практических умений и навыков [3, с.52].

Участие в конкурсах мастерства – хорошая возможность сформировать инициативность и творческий подход к трудовой деятельности; умение использовать методы творческой деятельности для решения технологических задач; понятие трудовой и технологической дисциплины, ответственное отношение к процессу и результатам труда; креативность и толерантность; творческое мышление; способность к самостоятельному поиску и решению практических задач. По итогам таких конкурсов выбирается действительно лучший студент для представления своей профессии, что в свою очередь подталкивает остальных участников стремиться улучшить свои результаты и показать высший уровень в следующий раз. Развивается исследовательская деятельность студентов, базирующаяся на технологических знаниях, даёт положительную динамику развития технического творчества, познавательной, информационной, коммуникативной компетенций, а также формирует готовность студентов к применению имеющихся знаний в различных ситуациях. Все эти моменты могут способствовать профессиональной адаптации в современном обществе и сделать смену учебного пространства на поле профессиональной деятельности для выпускников максимально комфортной и безболезненной, а также стать хорошим

фундаментом для профессионального роста в будущей профессиональной деятельности [4, с.16].

Участие в конкурсе профессионального мастерства требует большой подготовки и психологического напряжения со стороны участников конкурса, но такие конкурсы несут благие цели – студенты начинают осознавать, чтобы быть успешным, достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства. Конечная оценка эффективности подготовки к чемпионатам осуществляется не только по результатам успешного участия, но и по итогам сдачи демонстрационного экзамена, результатов трудоустройства после получения диплома, первичной адаптации на рабочем месте по профессии, работа с руководителями по сформированности самооценки профессиональных качеств[3, с.49].

За 10 летнюю историю в нашей стране международное движение WorldSkills доказало свою эффективность и актуальность в организации профессионального становления студентов и популяризации рабочих специальностей. Можно утверждать, что для экономики нашей страны и каждого отдельного региона опыт, накопленный в стандартах – это своего рода машина по восстановлению кадровой ситуации в стране и важным аспектом формирования выпускника колледжа. Участие в подобных конкурсах повышает социальную стабильность участников, придает им дополнительную устойчивость на рынке труда, создает благоприятный микроклимат не только для успешного участия в движении WorldSkills, а также для сдачи государственной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена и сетевой организации совместной деятельности.

Список литературы

1. Горбачев А.А. WorldSkills как инструмент реализации государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров // Вестник экспертного совета. 2018. №4 (15). С. 67-83.
2. Магсумова А.Р. Движение Worldskills как инструмент повышения престижа рабочих профессий // Научный альманах 2019. №1. С. 50-53.
3. Петров Е.Е. Подготовка результативного участника финала национального чемпионата по методике Worldskills // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №3. С.49-56.
4. Хуснутдинов Р.З. Использование сетевого взаимодействия при подготовке к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. №3. С.15-18.

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шамсутдинова Н.З.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж

им. П.В. Дементьева»

Современное образование ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личности обучающегося, овладение им универсальных способов деятельности, что способствует адаптации его в обществе, пониманию своей гражданской идентичности, способности человека действовать в различных проблемных ситуациях. Решение этой сложной задачи принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам, которые формируют мировоззрение, определяют интеллектуальное и духовное развитие личности обучающихся. В процессе изучения этих дисциплин происходит становление тех качеств, которые позволят в дальнейшем ответственно выполнять свои профессиональные и гражданские функции.

Важное место в системе подготовки специалистов принадлежит изучению отечественной истории.

На уроках истории идет процесс формирования личности будущего специалиста, его ценностных установок, профессиональных и личностных качеств. Формируется национальное самосознание, самоидентификация общества через знание своей истории, формируется социальная психология молодого поколения через использование исторического материала, содержащего образцы деятельности или личностного поведения.

История является наряду с другими социально-гуманитарными дисциплинами средством развития личности, служит основой формирования ценностных установок, направленных на осознание ответственности за результат своей деятельности, на выбор развития своего я, гражданской идентичности.

Формирование патриотизма, гражданственности- важнейшие ценностные ориентиры для личности и общества в условиях современных вызовов 21 века.

Воспитанию базовых национальных ценностей, уважению истории своей страны, формированию у молодежи способности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификаций исторических фактов способствует интеграция электив-

ного курса «Россия-моя история» в учебные планы образовательных организаций.

Данный элективный курс имеет практическую направленность и реализует единство интересов личности, общества и государства, способствует воспитанию гражданина России. Элективные курсы носят рекомендательный характер, но в условиях обострения общемировых проблем и вызовов времени их значимость возрастает в формировании жизненных ориентиров современной молодежи.

Примерная программа элективного курса включает темы, отражающие важнейшие вехи в истории России:

1. Россия- великая наша держава.
2. Александр Невский как спаситель Руси.
3. Смута и её преодоление.
4. Волим под царя восточного, православного.
5. Пётр Великий. Строитель великой империи.
6. Отторженная возвратих.
7. Крымская война- «Пиррова победа Европы»
8. Гибель империи.
9. От великих потрясений к Великой победе.
10. Вставай, страна огромная.
11. В буднях великих строек.
12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
13. Россия. XXI век.
14. История антироссийской пропаганды.
15. Слава русского оружия.
16. Россия в деле.

Данный курс отражает основные периоды истории Российского государства, формирует понимание места России в мировых процессах, знание достижений страны и её народа, учит искать историческую информацию с соблюдением правил информационной безопасности и анализировать исторические источники, защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества и давать отпор фальсификациям истории России.

Обучающиеся в ходе изучения курса должны научиться демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества.

Реализацию данного курса рекомендуется начинать на первом курсе на уроках истории в рамках реализации социально-гуманитарного цикла образовательных программ среднего профессионального образования

или как факультативный курс. Более углубленно темы элективного курса изучаются студентами при подготовке и защите индивидуальных проектов по истории. Они самостоятельно выбирают темы, подбирают материал, дают оценку событий в свете современных событий и той эпохи, когда эти события происходили. Высказывают свою позицию, пытаются ее сопоставить с позицией видных историков. Так формируется их мировоззрение, умение критически осмысливать полученные знания в ходе исследовательской деятельности.

Повышенное внимание к изучению истории России позволит противодействовать фальсификации истории в любых ее проявлениях, формировать чувство ответственности за судьбу страны у студентов и уважения к памяти поколений.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия- моя история».
2. Концепция преподавания учебного курса История России в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДСТВАМИ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Шарафутдинова З.Ш.,

*преподаватель истории и общественно-политических дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Приоритетная задача образовательного процесса – формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Такие люди будут определять успехи нашей страны в будущем. Модернизация профессионального образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности студентов, умений исследовательской деятельности.

Специфика предметов цикла гуманитарных и общественных дисциплин требует от учащихся умения работать с информацией, различного

рода источниками, документами, материалами СМИ, поток которых непрерывно растёт. Это вызывает определённые трудности, неверие в свои силы, неудовлетворённость.

Многие обучающиеся считают, что пришли в колледж получать профессию, а не изучать историю или философию: «Мы строители, а не историки, а тем более не философы!». Поэтому считаю делом принципиально важным убедить их: «Да, вы строители. Но не глупцы?».

Интерес же при обучении любому предмету является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество знаний, и усвоение необходимых умений и навыков. Решение поставленных задач и достижение необходимых результатов возможно при использовании проектно – исследовательской деятельности.

Исследовательский подход в обучении позволяет стать участником творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Исследовательская деятельность позволяет развивать умения и навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Здесь можно использовать метод проектов.

Метод проектов стимулирует само- и взаимообучение, развитие коммуникативных навыков, а также личностных качеств – познавательную инициативность, поисковую активность, творческие способности, самостоятельность, деловое лидерство. *Проект – это целостная практическая деятельность, направленная на достижение определенного результата. Одновременно проект – это результат такой деятельности.*

В соответствии с доминирующим видом деятельности учащихся, выделяют пять типов проектов: исследовательские (подчинены логике исследования и имеют структуру научного исследования); творческие (нацелены на результат в жанрах художественного творчества), приключенческие (игровые) (имитируют социальные или деловые отношения), информационные (направлены на изучение какого-либо явления, его свойств, функций, анализ и обобщение информации), практико-ориентированные (предполагают подготовку общественно значимых результатов проекта: закона, письма к администрации города, области, словаря).

При использовании метода проектов преподаватель заранее тщательно готовится. Важно иметь четко разработанную долгосрочную программу исследований с учетом устойчивых интересов, реальных условий и возможностей для успешной работы. *Это не «ежедневные» технологии.* В начале учебного года желательно выделить те темы, вопросы, разделы программы курса, по которым желательно было бы провести проект, что-

бы дать возможность обучающимся более глубоко и детально вникнуть в материал, дать возможность самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой-то значимой проблемы, для приобретения нового знания.

Темы и вид проекта зависит от творческих способностей и интереса обучающихся. В курсе предметов метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Избираемые темы должны быть значительными, интересными.

Темы, над которые были предложены студентам КСК по дисциплинам история и философия – «Славянский поселок», «Мифология славян», «Народное творчество», «Герой нашего времени», «Послание потомкам», «Я талант», «Успех и успешность», «Философия любви», «Уникальные свойства воды», «Загадки человеческого разума» и др.

Активное сотрудничество студента и преподавателя в ходе исследовательской работы принципиально меняет технологию получения знаний: студент, опираясь на помощь преподавателя, организует самостоятельный процесс поиска.

Изучение теоретических обобщений и практического опыта организации проектной деятельности на уроках истории, философии, а также собственный практический опыт позволяют сделать вывод о ее **значимости**, востребованности и результативности. Организация проектной деятельности позволяет, создать ситуацию, в которой студенты учатся делать выбор и нести ответственность, а также рефлексировать этапы своей деятельности.

Всю нашу жизнь, с большим основанием, можно рассматривать как чередование различных проектов. Задача преподавателя научить студента планировать и успешно реализовывать «свои жизненные проекты». Ведь для любого человека самая значимая оценка – это общественное признание его успеха.

Список литературы

- 1 Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. – М., 2008
- 2 Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – №9. – С.69-75.
- 3 Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся. // Завуч. – 2003. – №8. – С.118-125.
- 4 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- 5 Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. – 2020. – № 7. – с 151-157

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Шарипова Г.М.,

преподаватель татарского языка и литературы

Хайрутдинова Г.М.,

преподаватель татарского языка и литературы

ГАПОУ “Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж”

Одним из необходимых условий для знания учащимися родной литературы, помимо хорошего овладения языком, является обучение образному мышлению. А это в основном реализуется под влиянием национальной культуры, обычаев и традиций.

Наш край невероятно богат творческими людьми. Их произведения в области литературы, изобразительного искусства, музыкального искусства являются эффективным источником для преподавателей татарского языка и литературы.

Обращение к различным видам изобразительного искусства на уроках литературы развивает творческие способности учащихся, эстетическое восприятие окружающего мира, дополняет их профессиональные знания и повышает воспитательную эффективность учебного процесса.

В связи с этим заслуживают внимания творчество таких художников-наших земляков, как Самойлова Т. И., Кульпин О. А., Закиров М. С., Чудаков М. И., Мингазов М. М., Зинатуллин Я. Г.

Многие концертные репертуары учащихся специальности Музыкальное образование успешно украшают песни на слова поэтов-земляков Сажида Сулеймановой, Разима Валиуллина, Клары Булатовой, Нура Ахмадиева.

В рабочих программах дисциплины Родная литература для специальностей Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах также предусмотрены часы на изучение творчества земляков.

Поэты и писатели Замит Рахимов, Шамиль Бикчурин, Клара Булатова, Асрар Галиев, Рашит Шигап, Альберт Хасанов, Рамзия Габдулхакова, Тагир Шамсуаров, Миннур Ханнанова, Разим Валиуллин – яркие личности, выступающие за реализацию высоких нравственных идеалов человечества, сохранение самобытного культурного наследия татарского народа. Для их творчества характерны молодость, любовь, патриотизм, лирическое звучание о родине, драматические переживания, философские размышления.

В настоящее время преподаватель – это не только наставник, но и воспитатель. Он должен применять различные технологии, методы, приемы и формы работы, учитывая внутренний мир учащихся, их способности, нравственные качества, психологические особенности и индивидуальные возможности.

Внеурочная деятельность, кружковая работа по татарскому языку и литературе – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Наряду с всесторонним развитием умственной деятельности личности они способствуют развитию культуры речи, творческих способностей учащихся, развитию интереса к татарскому языку, искусству, истории, культуре.

На базе кабинета татарского языка и литературы колледжа многие годы успешно работает литературно-поэтический кружок “Тел күрке – сүз” (“Красота языка – слово”).

Не каждому дано природой способность чувствовать, сознавать поэзию и передавать её словами, творить изящное. Тем не менее, дарящие душевное тепло творцы не редкость и среди студентов нашего колледжа. Их можно назвать лицами, обладающими несколькими видами способностей. Помимо занятий живописью и музыкой, они пробуют себя и в мире поэзии. Их беспокойное перо обращается к различным темам: детство, юность, профессии, любовь, красота природы, доброта родителей и смысл жизни.

Таким образом, у юных дарований появляется возможность поделиться своим опытом. Одним из наиболее интересных мероприятий является организация встреч с людьми, имеющими большой творческий опыт. Результатом их плодотворной совместной работы можно назвать, например, опубликованные сборники стихов “Студенческая лира”, “Молодая волна”, “Подарок детям”, “Искусство слова”, “Кладовые поэзии”.

Также члены кружка регулярно выступают на страницах местной прессы, освещая актуальные для молодежи темы.

С учащимися ведется и учебно-исследовательская работа. Наряду с выступлениями на региональных и республиканских научно-практических конференциях работы занимают достойное место в изданных сборниках.

В целом, разнообразные по форме, содержательные, методически грамотно организованные внеурочные мероприятия – праздник Навруз, конкурсы поэзии, выразительного чтения, сочинений, вечера, посвященные творчеству писателей и поэтов, олимпиады по языку и литературе, грамотное использование национально-регионального компонента спо-

способствуют повышению качества и эффективности работы литературно-поэтического кружка.

Недавно был проведен музыкально –литературный вечер, посвященный многогранной деятельности просветителя, педагога, публициста, фольклориста и писателя Фазыла Ахметкаримовича Туйкина, уроженца села Зай – Каратай Лениногорского района, внесшего большой вклад в развитие татарской литературы и национального образования.

Мы можем искренне гордиться тем, что являемся земляками великого писателя, который внес в татарскую литературу начала XX века немало интересных и значимых новшеств, написал произведения романтического и реалистического содержания, посвятил жизнь служению своему народу.

Таким образом, несмотря на то, что наш колледж не выпускает специалистов по татарскому языку и литературе, он успешно работает над подготовкой кадров, способных вести учебно-воспитательную работу на родном языке в детских садах и школах нашей республики.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность учащихся. Методический конструктор: пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2011.-223с.

КЛУБ «МОИ ЧЕЛНЫ»: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Шуленкова М.А.,

преподаватель гуманитарных дисциплин

Гараева Э.И.,

преподаватель гуманитарных дисциплин

*ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»*

В настоящее время вызов реалий – потребность социума в активных гражданах, патриотах, наделенных высокими гражданскими качествами и ценностями [2].

Современные средние специальные учреждения (ссузы) – важное звено в патриотическом воспитании студенческой молодёжи. Формирование и развитие патриотических чувств и качеств у молодого гражданина в воспитательной среде общественного (клубного) объединения

– существенная составляющая в гражданском становлении будущего специалиста и гражданина, готового к защите Отечества.

Анализ психолого-педагогической литературы и практика говорят о том, что вовлечение студентов в общественные формирования оказывает позитивное влияние на воспитание у будущих специалистов патриотизма.

Отечественный опыт развития молодежных общественных объединений уникален: на различных этапах исторического развития страны накапливался теоретико-практический потенциал патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задача студенческого общественного объединения – целенаправленная систематическая деятельность, направленная на воспитание у молодежи гражданских качеств и ценностей, привитие им социальных норм, формирование гражданской стратегии [1].

В рамках данной работы патриотизм будущего специалиста рассматривается как интегративное качество личности студента, отражающееся в его самопознании, самовыражении и самореализации через деятельность в воспитательном пространстве студенческого общественного объединения.

В логике авторской концепции значимым фактором формирования патриота является создание клубной среды, направленной на воспитание патриотических чувств у будущего специалиста-гражданина, носителя гражданских качеств и ценностей российского общества [3].

Создание системы патриотического воспитания студенческой молодежи на поведенческом уровне предполагает консолидацию воспитательной деятельности вуза и студенческого общественного объединения.

На примере работы патриотического клуба «Мои Челны» ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильев» (г. Набережные Челны) раскроем специфику воспитания патриота посредством активной гражданской позиции студента в воспитательном пространстве патриотического объединения [3].

Цель работы студенческого клуба (воспитание патриота) подразумевает решение задач в структуре составляющих гражданской культуры:

- 1) развитие интеллекта студента в контексте общегражданских ценностей;
- 2) воспитание эмоционально-ценностного отношения через призму морально-нравственных критериев;
- 3) развитие жизненной позиции через традиционные российские ценности.

Воспитание патриота через его активную позицию в нашем студенческом формировании предусматривает ряд конкретных направлений, в частности:

- 1) культурно-нравственное;
- 2) гражданско-правовое;
- 3) патриотическое и др.

В упрощённом виде формирование патриота в рамках указанных направлений можно представить схемой: «Знаю – чувствую – поступаю».

Самопознание, самовыражение и самореализация активистов обеспечивается включением будущих специалистов в работу посредством технологии коллективной творческой деятельности (КТД), цель которой – приобщение студентов к сотрудничеству в процессе реализации совместного проектного продукта.

Коллективная творческая деятельность способствует:

- развитию мотивации у членов студенческого объединения;
- формированию умений у будущего специалиста взаимодействовать в диалоговой форме общения;
- воспитанию стремления активистов к общественному благу и т.д.

Принципы технологии коллективной творческой деятельности отражают исходные положения патриотизма, а именно:

- активное сотрудничество участников объединения;
- продуктивные формы общения;
- творческий характер совместной деятельности и др.

Реализация данных принципов в контексте интернационального воспитания подразумевает создание условий для формирования национального сознания будущего специалиста-гражданина в соответствии с морально-нравственными нормами поведения: участники совместной деятельности осознают взаимосвязь концептов, отождествляющих взаимосвязанное содружество народов России: Я – представитель этноса – Я – россиянин – Я – гражданин Земли.

Следует также отметить, что технология коллективной творческой деятельности способствует также развитию у активистов общих позитивных установок по отношению к окружающему миру.

В процессе проектирования и реализации дел-событий, нацеленных на формирование патриотизма, у активистов на уровне сознания вырабатывается гражданская позиция будущего специалиста, готового к созиданию и защите Отечества, разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности российского народа.

Логика изложения исследуемой нами проблемы позволяет сделать следующие выводы, а именно:

1) патриотическое воспитание будущего гражданина-специалиста в студенческом клубе является важным этапом в профессиональной подготовке обучаемого, его гражданского становления: исследуемый концепт выступает и как морально-нравственная позиция, и как позитивная установка студента к действию;

2) создание условий для формирования гражданской позиции у молодого гражданина посредством технологии коллективной творческой деятельности создаёт условия для формирования у него ценностных установок и стратегий в условиях поликультурного российского социума.

Таким образом, коллективная творческая деятельность в добровольном общественном объединении студентов – продуктивная технология патриотического воспитания будущего специалиста-гражданина: данный инструмент обучения и воспитания предоставляет каждому студенту возможность для гражданского становления в условиях конструктивного сотрудничества и взаимопонимания. Кроме того, важно подчеркнуть: целесообразность использования подобной технологии аргументирована социальным эффектом – желанием творить добрые дела во имя социального блага.

Список литературы

1. Залакаев Ф.Н. Роль студенческого общественного объединения в формировании гражданина-патриота: теоретико-практический аспект [Текст] / Ф.Н.Залакаев, М.А.Шуленкова // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 10. – С. 12 – 16. – (Конкурс «СПО-2017»).

2. Шуленкова М.А. Организация внеурочной деятельности среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубной работы [Текст] / М. А. Шуленкова, Э.И. Гараева // «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в профессиональных образовательных организациях». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 18 февраля 2022 года). – Бугульма, 2022. – С. 255 – 259.

3. Шуленкова М.А. Структурно-содержательная модель формирования гражданской культуры будущего специалиста [Текст] / М. А. Шуленкова // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 марта 2016 г., г. Оренбург) в 2 ч. Ч.1. – Sterlitamak: РИЦ АМИ, 2016. – С. 74 – 76.

СОДЕРЖАНИЕ

Абдул Н.А. Виды чтения на занятиях по литературе в формировании знаний, умений и навыков будущих специалистов.....	3
Абрамова С.А., Мурзаханова М.П. Роль гуманитарных и общественных дисциплин в профессиональном образовании в ГАПОУ «НАТ»	6
Авдеева А.Г. Формирование ключевых компетенций на уроках химии	9
Авраменко И.В. Место образовательных технологий в изучении гуманитарных дисциплин при формировании личностных качеств будущего специалиста	13
Айметдинов И.Р., Челябинова И.В. Формирование актуальных профессиональных компетенций и навыков средствами учебных дисциплин и профессиональных модулей на примере IT-специальностей.....	16
Айметдинова У.А., Булдакова К.Э. Паспорт компетенций как инструмент оценки интеграции производства и образования	19
Акулова В.И., Шакирова Р.Р. Современная система профориентационной работы в ПОО.....	21
Александрова Ю.А. Роль студенческих общественных объединений в формировании личности выпускника	24
Архипова Н.А. Процесс интеграции образования и производства в Казанском авиационно-техническом колледже имени П.В. Дементьева	28
Ахмеева А.В. Формирование личностных результатов в процессе профессионального обучения с применением цифровых ресурсов	31
Ахметвалиева Э.Г. Формирование социальных навыков и качеств личности через систему образования	33
Ашрафзянова Г.С. Развитие профессиональных компетенций студентов Зеленодольского медицинского училища через студенческие объединения: из опыта работы	36
Балина Н.М., Васильева Е.А., Ширяева В.Е. Профессиональные компетенции как средства учебных дисциплин и профессиональных модулей	39
Билялова Э.Р. Компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе подготовки медицинского работника	43

Богданова Р.Ф. Самостоятельная работа – как проектная деятельность студента	46
Борисенкова Е.А. Интеграция производства и образования как фактор соответствия современным вызовам общества	49
Боярова Н.В., Гарифуллина А.А. Формирование профессиональных компетенций при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей	52
Бубекова И. А., Имамутдинова Р. Г. Организация социального партнерства в мензелинском педагогическом колледже	55
Буркова Н.Ф. Профессиональная подготовка обучающихся средствами учебных дисциплин и профессиональных модулей	58
Булатникова И. Л., Яхина Д. Н. Формирование личности будущего специалиста через развитие гражданской ответственности	60
Вагизова О.И. Предпосылки и формирование профессиональной компетенции на занятиях иностранного языка в учреждениях СПО	63
Валеева Г.З. Кружковая работа как средство мотивации в процессе обучения иностранному языку	67
Валиуллин С.Х. Современный подход к повышению профессиональных компетенций выпускников энергетического комплек- са применяющие технологии энергосбережения.....	69
Варламова Р.В., Сахабутдинова Г.Н. Ценностные ориентации и профессиональный путь личности	72
Васюнина С.В. Бинарные уроки в условиях реализации ФГОС	75
Вахрушева В.Е. Студенческие объединения как школа социального и профессионального самоопределения.....	78
Володина Г.М. Формирование личности выпускника при обучении иностранному языку.....	81
Габдрахманова А. Ю. Формирование нравственно-правового сознания специалистов экономического профиля в условиях современной системы образования	83
Габдрахманова Р. Ф. Целенаправленное формирование и воспитание социальных навыков и качеств личности через систему обучения	86
Газизуллина А.Р. Формирование soft и hard skills на нестандартных уроках русского языка.....	89
Гайнутдинова А.Э. Формирование профессиональных компетенций студентов специальности 21.02.04 Землеустройство	93

Галиева Н.Н., Галиев Р.С. Студенческие объединения как школа социального и профессионального самоопределения	96
Галиуллина З. И. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов спо по дисциплине «История» как средство формирования общих компетенций	99
Ганеева С.С. Совершенствование социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью их интеграции в общество	102
Гассельбах Т.Ф. Лабораторные работы как элемент практической подготовки специалистов среднего звена	105
Гиззатуллина Н. В. Формирование гражданственности в системе профессионального образования	109
Гильфанова А.А. Практико-ориентированное обучение как фактор трудоустройства выпускников колледжа	111
Гилязова И.К., Романова С.Г. Роль английского языка в формировании ценностных установок будущего специалиста-энергетика	114
Гоголева Г.С. Роль философии в формировании ценностных установок будущего специалиста	116
Голубева Е.А., Горбунова Н.И. Профессиональные компетенции в подготовке специалистов среднего профессионального образования	118
Грохотова Е.А. Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	121
Губайдуллина Н. К. Реализация компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования	124
Гудина Н.Г., Мокеева Н.А. Формирование общих компетенций студентов ссузов в условиях образовательного учреждения	127
Гумерова Л.М. Развитие социальных навыков и качеств личности студентов СПО в процессе обучения	130
Динисламова Л.С. Формирование профессиональных компетенций средствами учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 15.02.08 Технология машиностроения	133
Дудченко Е.А. Место гуманитарных и общественных дисциплин в формировании ценностных установок будущего специалиста	135
Егорова С. В. Деятельность Форпост	136

Есырева О.А., Захарова А.П. Взаимосвязь специальных дисциплин, модулей и производственной практики в формировании профессиональных компетенций студентов.....	139
Ефимова Л.С., Шагаева Р.Р. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании студентов	142
Ефремова И.В. Содержание естественно-математической подготовки специалистов в ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П. В. Дементьева»	145
Зайцева Н.Ф. Формирование профессиональной компетентности студентов на уроках физики	148
Зайцева Т. П., Файзуллина М. Я., Хуснутдинова Г. С. Формирование общих и профессиональных	151
Зинурова А.Г. Социально-профессиональное самоопределение студентов: проблемы и пути решения.....	154
Ивкина В. В. Развитие физических качеств студентов 2 курса Казанского авиационно-технического колледжа средствами игры в волейбол	159
Ильина Н.А. Развитие критического мышления у учащихся на уроках математики	161
Исмагилова Р.И. Применение современной технологии-лэпбук на уроках.....	164
Исмаилова М. И. Использование учебного диалога на уроках обществознания	167
Ишметова Л.И. Психологическое сопровождение как необходимое условие профессионального становления личности выпускников в период обучения.....	170
Кабинова М. З. Интеграция производства и образования в СПО.....	173
Калимуллина Г.И. Формирование личности выпускника профессионального учебного заведения средствами арт-терапии	176
Камалова А.Ф. Особенности формирования ценностных установок будущих специалистов на уроке литературы.....	179
Капралова И.А. Формы взаимодействия колледжа и предприятия как компонент интеграции профессионального образования и производства	182
Ковалева М.А. Формирование компетенций по профессии 15.01.05 Сварщик на примере одного урока.....	185

Косова А.Н. Взаимодействие колледжа и работодателей в процессе обучения студентов	189
Крошечкин В.И. Формирование профессиональных компетенций ППКРС «Сварщик частично механизированной сварки (наплавки)» на занятиях математики (векторный метод решения задач)	191
Кудакова О.А., Мардашова Л.В. Формирование профессиональных компетенций сварщика с учетом ценообразования готовой продукции	193
Кулиев Ш.Т. Студенческое объединение как условие формирования со- циальной активности студентов	196
Куличкова Е. А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования. Роль иностранного языка в формировании специалиста высокого уровня.....	198
Латыпова Э. Р. Роль физической культуры и спортивно-оздоровительных мероприятий в формировании личности выпускника в современных условиях профессионального образования.....	202
Лещенко И.А., Трунова С.А. Формирование профессиональных компетенций при подготовке студентов по рабочей профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию релейной защиты и автоматики»	204
Любимова И. Г. Социальная адаптация детей с ОВЗ как аспект духовно-нравственного воспитания.....	208
Мигачева О.В., Мазитова Г.В. Формирование ценностных установок студентов – медиков в процессе изучения гуманитарных и общественных дисциплин.....	211
Майорова Т. М. Моделирование процесса формирования профессиональных компетенций специальности «Дошкольное образование» при изучении МДК 02.03. И МДК 02.04.....	214
Марданова Г.Р. Формирование профессиональных компетенций средствами учебных дисциплин и интереса к научно – Исследовательской работе студентов ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	218
Марданшина Р.Г. Математика в формировании ценностных установок будущего специалиста.....	221
Мезина Н.Б., Хакимова А.З. Музейно-образовательная среда как целенаправленное формирование личности выпускника СПО	224

Мезина Н.Б., Миронова Т.Ж. Формирование ценностных установок будущего специалиста на уроках истории и обществознания.....	227
Мингазов Ф.М. Формирование профессиональных компетенций в подготовке будущих специалистов.....	230
Мингазова Т.А. Формирование профессиональных компетенций при освоении профессиональных модулей	234
Минегалиева И. Д. Разработка виртуального музея как средство патриотического и нравственного воспитания студентов колледжа.....	236
Миннебаева Р.Г. Формирование профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»	239
Михайлова Е.М. Современные формы взаимодействия с работодателями.....	243
Михайлова Л.Н. Гармоничное развитие личности в процессе обучения и воспитания на уроках предмета «Экономика отрасли»	246
Муртазина Г.А. Мотивация и ее роль в профессиональном самоопределении выпускника	249
Мусаева З.Ш. Интеграция производства и образования как фактор соответствия современным вызовам общества	252
Муслимов Р.А. Эффективность внедрения в образовательный процесс стандартов Worldskills	256
Мустафина Е.В. Формирование содержания процесса обучения в условиях требований современного производства	257
Мухамадеева З.В. Развитие коммуникативных компетенций через систему обучения в процессе получения профессионального образования.....	260
Мухаметгалиев И.Н., Гизатуллина Д.Н. Роль учебной практики по профессиональным модулям в формировании профессиональных компетенций	263
Мухаметзарипова Д.Р. Иностранный язык как поле профессионально-ценностного самоопределения личности в образовательном пространстве	267
Насыртдинов Р.Ф. Роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке будущих специалистов	271
Нестерова Н.И. Использование краеведения как инструмента формирования личности в рамках внеклассной работы	273

Низамеева Л.А. Целенаправленное формирование и воспитание социальных навыков и качеств личности через систему обучения на уроках литературы	276
Низамова Р.М. Формирование профессиональных компетенций.....	280
Никифорова Т.П. Волонтерство – значимое условие социализации молодежи.....	284
Никошина Н.И. Формирование и воспитание социальных навыков и личных качеств обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках русского языка и литературы	289
Нургалиева А.Ш. Курсовое и дипломное проектирование на специальности 09.02.04 «Информационные системы»	292
Окрикова Р. К. Формирования общих и профессиональных компетенций студентов на уроках математики	295
Осипова А.Б., Шафигуллина А.Б. Сохранение традиций образования родного края: подготовка кадров для нефтяной отрасли страны	298
Павлова И.Г. Антикоррупционное воспитание – формирование антикоррупционной устойчивости и гражданской ответственности личности	302
Полушина Э.Р. Формирование общих компетенций на занятиях по учебной дисциплине «Основы строительного черчения»	305
Ребрихина А. А. Роль среднего профессионального образовательного в формировании зрелой личности и самоопределении подростка	309
Рыбина Н.П. Опыт реализации научно-исследовательской /деятельности студентов на основе сетевого взаимодействия	313
Сабирова Г. И. Читательская грамотность на уроках английского языка как одно из направлений формирования функциональной грамотности	316
Сагдиева Р.Ф. Урок «Авиационная промышленность Казани в моей профессиональной судьбе» для студентов 1 курса специальности 24.01.02 Производство летательных аппаратов, 24.02.02 Производство авиационных двигателей: из опыта работы.....	319
Садриева Д.Р. Необходимость изучения предмета «Право» в системе среднего профессионального образования	322
Садыкова Р. Н. Воспитание социального и профессионального самоопределения через студенческое объединение СНМК.....	324

Сайткулова О.Р., Мавлекеева Л.И. Методика формирования профессиональных и общих компетенций студентов через проектно-ориентированные методы в МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры специальности 09.02.02 Компьютерные сети	327
Сальманова К.А. Развитие социальных навыков на уроках английского языка	331
Самигуллина А.Ф., Шайдуллина Ю.В. Социально-психологическое сопровождение и формирование готовности к обучению лиц с ОВЗ в цифровой среде	334
Самирханова А.Ф. Ведущая роль иностранного языка в формировании профессиональных качеств будущего специалиста.....	338
Саратова Е.И. Деловая игра как метод интерактивного обучения на занятиях специальных дисциплин в СПО	341
Сафина Ч.Х. Развитие конкурентоспособной личности студентов как целевой ориентир системы профессионального образования	345
Сафиулина Л.М., Трифонова Э.М. Демонстрационный экзамен – новая форма проведения государственной итоговой аттестации.....	348
Сахавеева Г.И., Ломака Г.Л. Формирование профессиональных компетенций средствами учебных дисциплин и профессиональных модулей	350
Семагина Е. С. Формирование профессиональных компетенций средствами учебных дисциплин и профессиональных модулей	353
Сибгатуллина А. Д. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочное время	357
Сиразова А.А. Студенческие объединения как важная роль в самореализации личности	360
Соколова А.А., Галалетдинова З.М. Приемы стимулирования и мотивации, используемые при изучении математики	365
Солдатова А. Н. Роль и место социально-гуманитарных дисциплин в формировании ценностных установок будущего кокурентоспособного специалиста	368
Соловьева П.Д. Роль истории и обществознания в формировании функциональной грамотности будущего специалиста.....	371
Старовойтова Е. В. Наставничество как инструмент повышения качества образования в СПО.....	375

Старостина О.В., Барова О.Г. Студенческие объединения как школа социального и профессионального самоопределения.....	378
Сулейманов Р.А. Роль общественных дисциплин в формировании социально-личностных компетенций студентов	381
Тепелина А. А. Внедрения практико-ориентированных инновационных технологий в систему профессионального образования в сфере дизайна	386
Топаева Л. Н. Социализация молодых как условие социального и профессионального самоопределения	390
Ульянова О.В. Гуманитарные дисциплины в формировании профессиональной мобильности у студентов технического колледжа	393
Умбеталиева С.Т. Роль иностранного языка в развитии профессиональной компетентности будущего специалиста	397
Ушенькина Е.П. Взаимодействие с работодателями в профессиональном образовании – ключ к высокопрофессиональному специалисту	400
Фазлиева Л.Т. Российские студенческие трудовые отряды как ресурс для социально-профессионального самоопределения молодежи.....	403
Файзреева В. В., Романов С. В. Воспитание студентов через включение в молодежные общественные объединения.....	406
Фатхутдинова А.Р. Формирование профессиональных компетенций через практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» .	410
Фатыхова Г.Ф. Изучение английского языка в формировании будущего специалиста	413
Федотова Н.Г. Использование гуманистических принципов воспитания в организации работы современных молодёжных и студенческих объединений	416
Хабусов Р.Э. Студенческие объединения как школа социального и профессионального самоопределения	418
Хазиева Я.Р. Специфика преподавания иностранного языка в профессиональных образовательных учреждениях	422
Хайруллина Д.Х. Роль социально-гуманитарных наук в формировании профессионала	425
Хайрутдинова З. Р. Формирование личности с помощью различных методов на уроках.....	429

Хайрутдинова А.Н., Спирин А.В. Особенности самореализации молодежи в современных условиях	433
Халикова А. А. Синхронизации теоретического и практического обучения для реализации новых моделей обучения.....	436
Халикова З.М. Организационные – педагогические условия контроля качества обучения в подготовке конкурентноспособных специалистов.....	438
Ходакова И.В. Разработка технологии профессионально-ориентированного содержания учебной дисциплины «Русский язык»	443
Цветкова Ю.С., Гилязова А.Д. Формирование коммуникативных и профессиональных компетенций на уроках английского языка	446
Чернеев Н. А. Имитационные игры в процессе обучения.....	449
Чигвинцев И.И. Место гуманитарных и общественных дисциплин в формировании ценностных установок будущего специалиста	454
Шагидуллина Т.М., Туктамышева Р.А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся с использованием кейс-технологий в процессе изучения дисциплины ОП.04 Материаловедения	457
Шайдуллин Н. Г., Шайдуллина Л. Г. Формирование профессиональных компетенций на уроках спецдисциплин	460
Шакурова М.Ф. Движение молодые профессионалы (Worldskills Russia) как важный аспект подготовки конкурентоспособного выпускника	463
Шамсутдинова Н.З. Роль исторического образования в формировании ценностных установок будущих специалистов	467
Шарафутдинова З.Ш. Развитие научно-исследовательского потенциала и организация проектно-исследовательской деятельности в формировании ценностных установок будущего специалиста средствами гуманитарных и общественных дисциплин.....	469
Шарипова Г.М., Хайрутдинова Г.М. Значение внеурочной деятельности в подготовке национальных кадров.....	472
Шуленкова М.А., Гараева Э.И. Клуб «Мои Челны»: практический аспект патриотического воспитания будущего специалиста.....	474

ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Республиканской научно-практической конференции,
посвященной 90-летию Казанского авиационно-технического
колледжа имени П.В. Дементьева

25 ноября 2022 г.

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – *Азам Гапсаламов*

Сдано в набор 25.11.2022 г. Подписано к печати 15.12.2022.

Формат 60х84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.

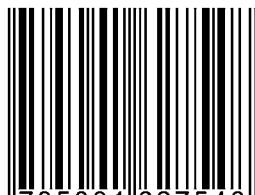
Усл. печ. 28,37 л. Печ. 30,5 л. Заказ № 308.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483.

Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru

ISBN 978-5-00162-754-8



9 785001 627548 >